

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motto:

*Slyším – zapomenu, vidím – zapamatuji si, udělám - pochopím.
(čínské přísloví)*

**U našich žáků rozvíjíme
rozum, cit, ohleduplnost, komunikaci, toleranci a nadhled.**

Zaměření školy

Poskytujeme kvalitní základní vzdělání v moderním, stimulačním a bezpečném prostředí se stanovenými pravidly, kde jsou učitel, žák a zákonný zástupce partneři, kteří vzájemně spolupracují.

Naším cílem je vychovat mravní osobnosti schopné sebezdokonalování, žáky tvořivé, samostatné, odpovědné, empatické, tolerantní a komunikativní, kteří budou co nejlépe připraveni intelektuálně, prakticky a sociálně do života, budou schopni aktivně naslouchat problémům lidí okolo a pomoci jim. Prioritní je pro nás celkové rozvíjení osobnosti a schopností našich žáků.

Moderními metodami vedeme naše žáky k tomu, aby poznávali sami sebe a rozvíjeli své pozitivní vlastnosti a dovednosti a prezentovali je. Pomáháme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami začlenit se do společného vyučovacího procesu.

Podporujeme rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách. Ve školní družině nabízíme žákům činnosti nejen v zájmových útvarech, ale i na letních táborech a na sportovních akcích.

Priority školy

podporovat celoživotní učení, tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy

- používáme při výuce efektivní metody práce (skupinovou práci, problémové otázky, činnostní vyučování, projektové vyučování)
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z internetu, odborných knih a časopisů
- využíváme při výuce školní žákovskou knihovnu
- podporujeme zapojení žáků do různých soutěží a olympiád
- vedeme žáky ke správnému sebehodnocení
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a organizovat některé akce mimo vyučování
- podporujeme tvořivost a samostatnost žáků a učíme je prezentovat vlastní úspěchy

vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- v komunitním kruhu a třídnických hodinách vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo školu
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami (žakovská samospráva, sportovní akce, soutěže mezi třídami)
- pomáháme žákům vyšších ročníků druhého stupně s organizací aktivit pro mladší žáky
- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, poslouchat a tolerovat názory jiných
- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli, domluvili se, četli a psali ve více jazycích

rozdíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci i úspěch vlastní i druhých

- skupinovou práci ve výuce a realizaci dalších aktivit mimo vyučovací hodiny vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat v týmu, vzájemně spolupracovali, obhajovali a prezentovali vlastní názory a respektovali práci druhých
- umožňujeme žákům vyšších ročníků organizovat pro mladší žáky různé akce

připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti

- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, poslouchat a tolerovat názory jiných
- vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel v třídních kolektivech a žakovské samosprávě
- podporujeme činnost žakovské samosprávy

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě

- zapojujeme žáky do inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracujeme s institucemi zajišťujícími sociální služby (např. domovy důchodců, ústavy sociální péče) a podporujeme žáky, aby se aktivně podíleli na této spolupráci
- spolupracujeme s ekologickými institucemi a zapojujeme žáky do projektů ochrany přírody (třídění odpadů, sběr starého papíru, Den Země)

rozdíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vytváříme společně se žáky ve škole kulturní, příjemné a bezpečné prostředí
- dbáme, aby žáci dodržovali pitný režim a získávali poznatky o zdravé výživě
- podporujeme účast žáků ve sportovních, dovednostních a vědomostních soutěžích rozvíjejících všeobecný přehled a znalosti (např. z oblasti BESIPu, zdravotní péče, problematiky přípravy občanů k obraně státu, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)
- využíváme možnosti návštěv spojených s interaktivní výukou, např. Den se složkami IZS a dalších organizací

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování
- organizujeme zajímavé exkurze, i exkurze do zahraničí

pomáhat rozvíjet schopnosti v souladu s reálnými možnostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci

- vedeme žáky k pochopení smysluplnosti učení, k praktickému využití toho, co se naučili, zdůrazňujeme nutnost celoživotního vzdělávání
- žákům poskytujeme možnost orientovat se v problematice dalšího vzdělávání
- žákům i zákonným zástupcům poskytujeme informace a poradenské služby, spolupracujeme s Úřadem práce a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Prostějově, účastníme se burzy středních škol
- nabízíme žákům zájmové kroužky, které je vedou k zájmu o další profesní orientaci

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále žáci se SVP).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se SVP - s přiznanými podpůrnými opatřeními - jsou vzděláváni v běžných třídách. Žákům s podpůrným opatřením 1. stupně je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Žáci s podpůrným opatřením 2. až 5. stupně jsou vzděláváni na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) podle individuálního vzdělávacího plánu, který zohledňuje jejich speciální vzdělávací potřeby.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Hodnocení žáků se SVP viz kapitola Hodnocení žáků.

- a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálně vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP sestavuje na základě doporučení ŠPZ třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
Výchovný poradce zajistí průběžné hodnocení IVP, které zašle ŠPZ.
Pracovníci ŠPZ poskytují škole konzultace dle potřeby.

b) **Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se SVP**

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ.

c) **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory jsou využívána zejména:

1. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

2. v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

d) **Speciálně pedagogická péče**

U žáků se SVP vytváříme podmínky pro realizaci podpůrných opatření podle doporučení ŠPZ.

U žáků se SVP probíhá pravidelná pedagogická intervence.

U žáků s tělesným postižením zohledňujeme také materiální a technické potřeby. Budova školy je bezbariérová, jsou zde vybudovány výtahy a nájezdy. Ve škole pracují podle doporučení ŠPZ a potřeb žáka asistenti pedagoga.

Spolupráce s pracovníky ŠPZ je na velmi dobré úrovni. Častý kontakt a pravidelné konzultace umožňují pružně a pohotově řešit aktuální nebo nově vznikající problémy.

Předměty speciálně-pedagogické péče (PSPP)

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně-pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Předmět je zařazen jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO.

A) PSPP jako vyučovací předmět (například zdravotní tělesná výchova, český znakový jazyk, alternativní a augmentativní komunikace atd.) škola zapracuje předmět do školního vzdělávacího programu a žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení.

V těchto případech je PSPP jako vyučovací předmět realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

B) Pokud je předmět speciálně-pedagogické péče doporučován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako „nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení (učitel s kvalifikací pro práci se žáky se SVP). Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. (zajišťuje speciální pedagog, psycholog) či k zajištění logopedické péče (speciální pedagog-logoped) a v těchto případech nemá předmět speciálně-pedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Z toho důvodu není účelné sestavovat pro výuku tohoto předmětu učební osnovy, postačuje informace o poskytování tohoto podpůrného opatření školou v části ŠVP, která se věnuje zabezpečení výuky žáků se SVP nebo v části charakteristika vyučovaného předmětu.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Během celého základního vzdělávání klademe důraz na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Žákům nadaným se vyučující věnují individuálně dle jednotlivých předmětů.

Tyto žáky zapojujeme do olympiád, soutěží, podporujeme jejich mimoškolní aktivity a vedeme je k rozvíjení všech dovedností. Usměrnujeme je v osobnostní výchově a vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat.

- a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka
IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předá zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- b) Zodpovědné osoby
Výchovný poradce a pověření pedagogové pečují o mimořádně nadaného žáka.
- c) Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy
Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Mensou ČR.

- d) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu
1. Předčasný nástup dítěte ke školní docházce.
 2. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.
 3. Obohacování vzdělávacího obsahu.
 4. Příprava a účast na soutěžích.

Zapojování do projektů

Naše škola se průběžně zapojuje do různých projektů. V posledních letech to byly např. projekty: Comenius, Tvořivá škola, Celé Česko čte dětem, ICT nám pomáhá, Škola plná zdraví, Aktivní životní styl dětí a školáků v Olomouckém kraji, Obědy pro děti.