

## **1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

## **UČEBNÍ OSNOVY**

### ***1. 2 Cvičení z českého jazyka***

#### **Cvičení z českého jazyka**

7. ročník	1 hodina
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

#### **Charakteristika**

Žáci si tento předmět vybírají v rámci nabídky volitelných předmětů a třídy v ročníku jsou děleny na skupiny.

V předmětu se procvičují veškerá témata daná RVP z předmětu český jazyk. Při této realizaci se plynule navazuje na znalosti a vědomosti žáků získaných v hodinách českého jazyka, ty se dále prohlubují. Klade se důraz na jazykovou výchovu, komunikaci, rozvíjení slovní zásoby, stylistických dovedností a správné používání gramatiky.

Při výuce cvičení z českého jazyka si vyučující i žáci uvědomují, že kvalita znalostí a užívání českého jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Je nutné vědět, že jde o nástroj funkčního dorozumívání a integrace do lidských společností. Žáci si uvědomují, že znalost mateřského jazyka je prvním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.

#### **Cíle:**

V předmětu cvičení z českého jazyka si žáci osvojují spisovnou podobu mateřského jazyka na základě získaných vědomostí a dovedností. Směřují k přesnému a logickému myšlení a následně k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování.

Žáci procvičují různá jazyková sdělení – psaná i čtená, trénují četbu s porozuměním, správné kultivované psaní, analyzují texty, posuzují a hodnotí obsah textu. Umí určit stavbu textu a jeho formální stránku.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Všichni vyučující cvičení z českého jazyka využívají moderních forem a metod práce, jako je práce ve skupině, kooperativní učení, problémové úkoly, samostatná práce. Je využívána AVT, výuka v knihovně, internet.

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova  
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

**V hodinách českého jazyka a literatury učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení:**

Žáci vyhledávají a třídí informace a využívají je v procesu učení a tvůrčích činnostech, chápou důležitost znalostí českého jazyka pro výuku dalších předmětů, důležitost bezchybného písemného projevu pro celý další život, stejně jako důležitost používání plynulého mluveného projevu.

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáci se učí zdůvodňovat správnost gramatických jevů, řešit problémové situace, se kterými se setkávají v literárních ukázkách, učí se svá rozhodnutí obhájit a nést za ně zodpovědnost. Ve cvičení z českého jazyka žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k výstižnému, souvislému, kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, žák rozumí různým typům textů, dovede o nich diskutovat, argumentovat, vyjádřit svůj vlastní názor. Pro účinnou komunikaci s okolním světem žáci využívají dostupné informační a komunikační prostředky a učí se naslouchat a respektovat i názory druhých.

**Kompetence sociální a personální:**

Žáci společně vedou diskusi nad problémy, rozebírají je, hledají východiska, učí se hodnotit práci skupiny či svých spolužáků, efektivně ve skupinách spolupracují, vytvářejí spolu s učiteli pravidla pro skupinovou práci a učí se řídit a usměrňovat svoje jednání a chování.

**Kompetence občanské:**

Učitel vede žáky k respektu a úctě ke kulturnímu dědictví českého jazyka.

**Kompetence pracovní:**

Žáci se učí aktivně zapojovat do olympiády českého jazyka, přispívají do ročenky školy, účastní se recitačních soutěží, jsou členy dramatického kroužku.

**Dílčích výstupů dosahuje každý žák podle svých schopností.**

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
7.		<b>Tvarosloví</b>	
	<p><b>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>• aktivně pracuje s tvary ohebných slovních druhů</li> </ul>	slovní druhy ohebné a neohebné	
		<b>Pravopis</b>	
	<p><b>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></p>	psaní velkých písmen, koncovky jmen a sloves	
		<b>Skladba</b>	
	<p><b>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá věty jednočlenné a dvojčlenné</li> <li>• vyhledává a určuje základní větné členy</li> <li>• seznamuje se s druhy vět vedlejších</li> <li>• nahrazuje větné členy vedlejšími větami</li> </ul>	jednočlenné a dvojčlenné věty, větné členy, druhy vět vedlejších	
8.		<b>Obecné výklady o českém jazyce</b>	
	<p><b>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</b></p> <p><b>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</b></p>	slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura, obohacování slovní zásoby	

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p><b>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev, nářečí, obecnou češtinu</li> <li>• má přehled o slovanských a světových jazycích</li> </ul>		
		<b>Mluvnické kategorie jmenné a slovesné</b>	
	<p><b>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně používá jmenné a slovesné kategorie v jazykovém projevu mluveném a psaném</li> <li>• skloňuje přídavná jména a zájmena</li> </ul>	podstatná jména, skloňování jmen obecných, přejatých	
		<b>Slovesné tvary</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně používá jmenné a slovesné kategorie v jazykovém projevu mluveném a psaném</li> </ul>	přídavná jména, zájmena, slovesa	
		<b>Stavba věty</b>	
	<p><b>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	stavba věty, věta jednočlenná, dvojčlenná, jednoduchá	
		<b>Základní větné členy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje vědomosti o základních a rozvíjejících větných členech</li> </ul>	základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobný	
		<b>Souvětí</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje věty hlavní od vedlejších</li> <li>• tvoří souvětí podřadná a souřadná</li> </ul>	souvětí, určování vět hlavních a vedlejších, spojování vět spojovacími výrazy	
<b>9.</b>		<b>Obecné výklady o jazyce</b>	
	<p><b>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>• volí vhodné jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr</li> </ul>	řeč, jazyk, projev mluvený a psaný	

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

		<b>Zvuková stránka jazyka</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny</li> </ul>	samohlásky, souhlásky, spodoba znělosti	
		<b>Pravopis</b>	
	<p><b>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje známá pravidla pravopisu</li> </ul>	pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební	
		<b>Tvoření slov</b>	
	<b>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b>	stavba slova, odvozování, skládání, zkracování	
		<b>Ohebné slovní druhy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně skloňuje podstatná jména</li> <li>• skloňuje a stupňuje přídavná jména</li> <li>• používá správné tvary zájmen a číslovek</li> <li>• vhodně používá slovesné tvary</li> </ul>	slovní druhy ohebné, podstatná jména obecná a vlastní, hromadná a pomnožná, stupňování přídavných jmen	
		<b>Neohebné slovní druhy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá neohebné slovní druhy</li> </ul>	příslovce, příslovečné spřežky	
		<b>Větné členy</b>	
	<p><b>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná větu jednoduchou a souvětí určuje větné členy</li> </ul>	skladební dvojice, věta jednočlenná, dvojčlenná, sponová slovesa	
		<b>Souvětí</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá rozdíly ve stavbě věty a souvětí</li> <li>• orientuje se v rozdílech mezi větou jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>• rozlišuje</li> </ul>	souvětí souřadné a podřadné, věty hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších, poměry mezi větami v souřadném souvětí	