

## **1. 1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### ***1. 1. 5 Další cizí jazyk***

#### **Časová dotace**

7. ročník 2 hodiny

8. ročník 2 hodiny

9. ročník 2 hodiny

Celková dotace na 2. stupni je 6 hodin.

#### **Charakteristika:**

Předmět je zaměřen na snížení jazykových bariér, poznávání života lidí a jejich kulturních tradic. Předmět usiluje o prohlubování mezinárodního porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast mateřského jazyka. Žáci se seznamují s životem lidí cizích zemí a odlišnými kulturními tradicemi. Žáci získávají základy komunikace v cizím jazyce především ve zvukové podobě.

#### **Cíle:**

Cílem předmětu je rozvoj komunikativních dovedností s důrazem na možnost modelových situací; domluvu v konkrétních situacích běžného života.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

V předmětu převažují metody skupinové práce, kooperativní učení, modelové situace, problémové úkoly, vyhledávání informací z různých zdrojů, samostatná práce, zpracovávání menších projektů k danému tématu.

#### **V hodinách dalšího cizího jazyka učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení:

Žák poznává smysl a cíl učení. Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. Propojuje získané poznatky do širších celků.

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova  
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce.*

**Komunikativní kompetence:**

Žák komunikuje na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

**Kompetence k řešení problémů:**

Žák vyhledává vhodné informace, využívá různých informativních zdrojů, je schopen pochopit problém.

**Kompetence sociální a personální:**

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Je schopen sebekontroly.

**Kompetence občanské:**

Žák respektuje názory ostatních, zodpovědně se rozhoduje v dané situaci.

**Kompetence pracovní:**

Žák je schopen efektivně organizovat svou práci, získané dovednosti využívá pro svůj budoucí občanský i profesní život.

**V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1	Rozvoj schopností a poznávání
OSV 5	Kreativita
OSV 6	Poznávání lidí
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV 8	Komunikace
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce.*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 4 Multikulturalita

**Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.**

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
<b>7. - 9.</b>		<b>Poslech s porozuměním</b>	
	<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>zvuková podoba slova</p> <p>zvuková podoba věty</p>	<p>OSV 1, OSV 6, OSV 10, MuV 4, VMEGS 1</p>
		<b>Mluvení</b>	

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova  
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce.*

	<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>slovní přízvuk a intonace věty</p> <p>slovní zásoba se shoduje s probíranými tematickými okruhy</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – používání základních gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV 1, OSV 7, OSV 8, OSV 10</p>
		<p><b>Čtení s porozuměním</b></p>	
	<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>grafická podoba slova</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova</p>	<p>OSV 1, OSV 10, MuV 4</p>
		<p><b>Psaní</b></p>	
	<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající</p>	<p>grafická podoba slova</p> <p>vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p>	<p>OSV 1, OSV 5, OSV 10</p>

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce.*

	se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
--	---	--	--