

5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

UČEBNÍ OSNOVY

5. 1 Dějepis

Časová dotace

6. ročník	2 hodina
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	2 hodiny
9. ročník	1 hodiny

Celková dotace na 2. stupni je 7 hodin.

Charakteristika:

Dějepis navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně – historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu spočívá v kultivaci vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života.

K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním výtvorům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur. Důležité je zejména poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je proto kladen především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Při výuce je uplatňováno chronologické hledisko.

Cíle:

Žáci v dějepisu získávají povědomí o historickém čase, vzájemných souvislostech a závislostech historických dějů. Pozornost je soustředěna na rozvíjení pozitivního vztahu žáků k dějinám své vlasti a regionu a k uvědomění si své příslušnosti k evropské kultuře.

Žáci zpočátku pomocí učitele, postupně samostatně na základě informací v textech učebnice, odborné i krásné literatuře, na internetu, na exkurzích a besedách, odkrývají příčiny, průběh a důsledky společenských jevů a změn. Důležitým úkolem vyučujících je upozorňovat na souvislosti historického vývoje u nás, ve světě, zejména v Evropě.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

V 8. a 9. ročníku žáci hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávají je s podobnými jevy v evropském či světovém měřítku. Důraz kladou pedagogové na rozdíl mezi objektivním a subjektivním hodnocením faktů. Žáci jsou vychováni k úctě k vlastnímu národu, jeho historii a k toleranci vůči odlišným národům. Kromě časových a prostorových představ rozvíjí dějepis také empatii, která žákům umožňuje lépe pochopit historické jevy a uvědomit si, že historie není uzavřenou minulostí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce dějepisu využívají učitelé audiovizuální techniku, uplatňují skupinovou a projektovou výuku, žáci vyhledávají informace dostupné ve škole, v knihovnách a na internetu a takto získané dovednosti, schopnosti a postoje žáci prokazují při projektech, exkurzích a celkově v osobním životě.

V hodinách dějepisu učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, používat obvyklé pojmy vztahující se k historii, uvádět do souvislosti historické události, uvědomovat si souvislost historie se současnou politickou a kulturní situací, hodnotit historické jevy, chápat souvislost dějepisu s dalšími předměty např. občanskou výchovou, zeměpisem, českým jazykem a literaturou, výtvarnou a hudební výchovou.

Kompetence komunikativní:

Učí se formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků. Své stanovisko umí vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historických souvislostí.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci se učí uvědomovat si problémové situace v dějinách, srovnávat je se současnou politickou situací.

Kompetence sociální a personální:

Žáci se učí efektivně spolupracovat ve skupinách, společně si vytvářet pravidla skupinové práce a diskutovat nad historickými problémy.

Kompetence občanské:

Žáci získávají pozitivní vztah k ochraně kulturního dědictví.

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Kompetence pracovní:

Žáci získávají úctu ke kulturnímu dědictví předků.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- OSV 1 Rozvoj schopností poznávání
- OSV 5 Kreativita
- OSV 7 Mezilidské vztahy
- OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- VMEGS 3 Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MuV)

- MuV 2 Lidské vztahy
- MuV 3 Etnický původ

Mediální výchova (MeV)

- MeV 4 Vnímání autora mediálních sdělení
- MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
6.		Úvod do učiva	
	<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti znalosti historie • stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se v časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si práci s časovou přímkou • osvojí si základní periodizaci dějin • dokáže pracovat s pojmy prostor, čas 	<p>význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny, historický čas a prostor</p>	
		Starší doba kamenná	
	<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vývojová stádia člověka • charakterizuje paleolit 	<p>způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p>	Z 6. roč.
		Mladší doba kamenná	
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje neolit <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytčářství 	<p>způsob života a obživy počátky řemesel</p>	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podmínky vzniku řemesel 		
		Doba kovů	
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje období kovů • pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti	
		Naše země v pravěku	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, pochopí kulturní rozmanitost světa <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	
		Starověk	
	<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s podstatou společenského uspořádání i specifickými znaky politického, hospodářského a náboženského vývoje • seznámí se s projevy náboženských představ 	nejstarší starověké civilizace charakteristické rysy oblastí vývoj společnosti náboženské představy počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací	
		Řecko	
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu aténské demokracie <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • uvědomuje si prolínání kulturních vlivů 	kořeny řecké civilizace archaické a klasické období Makedonie helenismus	VDO VMEGS ČJ 6. roč
		Řím	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá představu o životě a jednání osobností antiky, ale i společenských skupin • popíše pomocí mapy územní rozsah Římské říše • dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky 	<p>království republika císařství</p>	<p>ČJ 6. roč.</p>
7.		Raný středověk	
	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik nových států</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si periodizaci středověku <p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států a úlohou christianizace <p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu) • seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií • uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí 	<p>nový etnický obraz Evropy byzantská, arabská a francká říše první státní útvary na našem území český stát v době knížecí formování prvních státních celků v Evropě boj mezi světskou a církevní mocí, křesťanství, papežství, císařství islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci) křížové výpravy románská kultura životní styl raného středověku, struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p>	<p>ČJ 7. roč. VMEGS MuV</p>
		Vrcholný středověk	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě 	<p>rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam český stát za posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV. gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev</p>	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního a etnického • učí se charakteristice dobového životního stylu Evropy <p>D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, poznává význam husitské tradice pro český kulturní život • učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance, vymezi úlohu víry v životě středověkého člověka <p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>v období vrcholného středověku konflikt mezi Anglií a Francií kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách</p>	
		Pozdní středověk	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí • pochopí hlavní události ve vývoji významných evropských států 	<p>doba poděbradská doba jagellonská Evropa v pozdním středověku stoletá válka turecké výboje, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova</p>	VMEGS
		Raný novověk	
	<ul style="list-style-type: none"> • Objevy a dobývání. Počátky nové doby • osvojí si periodizaci novověku • seznámí se se změnami v Evropě 15. a 16. století <p>D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>počátky novověku objevné plavby a jejich společenské důsledky</p>	
		Renesance a humanismus	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí 	<p>italská renesance a humanismus renesance a humanismus mimo Itálii</p>	<p>ČJ 7. roč.</p>
		<p>Náboženská reformace</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmy reformace, jejími příčinami a cíli 	<p>příčiny Španělsko za Karla V. a Filipa II. boj Nizozemí za svobodu</p>	
		<p>Počátky absolutistických monarchií</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus 	<p>počátky absolutistické monarchie v Anglii počátky absolutistické monarchie ve Francii Svatá říše římská a německá reformace počátky absolutismu v Rusku vývoj v Polsku, boje s Turky</p>	
		<p>Český stát v předbělohorských poměrech</p>	
	<p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<p>Habsburkové na českém trůně, počátek odboje náboženské poměry v českém státě české království za Rudolfa II. kultura stavovské povstání</p>	<p>ČJ 7. roč.</p>
		<p>Třicetiletá válka</p>	
	<p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>průběh třicetileté války</p>	
8.		<p>Počátky nové doby</p>	
	<p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<p>vznik občanské války vznik Velké Británie</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s postavením českých zemí v habsburské monarchii 	<p>Francie za Ludvíka XIV. vývoj v Rusku rozvoj Pruska habsburská monarchie po třicetileté válce</p>	<p>OSV</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

		české země po třicetileté válce hospodářské postavení českých zemí	
		Baroko	
	D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek <ul style="list-style-type: none"> • pozná barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev 	barokní kultura v Evropě baroko v českých zemích	
		Osvícenství	
	Modernizace společnosti D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj, hospodářský, kulturní a společenský rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy • uvědomí si pojem osvícenský absolutismus • uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie • chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu • seznámí se s počátky národního obrození v českých zemích a s jednotlivými významnými osobnostmi 	vzestup Velké Británie boj amerických osad za nezávislost Svatá říše římská národa německého mocenský vzestup Pruska Rusko za Kateřiny II. české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	ČJ 8. roč.
		Novověk od konce 18. stol. do roku 1914	
	D-9-6-02 objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s událostmi VFR a napoleonských válek • uvědomí si důsledky definitivního rozbití 	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury revoluce 19. století	VMEGS MeV

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>středověkých politických, hospodářských a společenských struktur, vliv VFR na evropský vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí • uvědomí si emancipační úsilí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • chápe NO jako jev evropský, jehož výsledkem je vytvoření novodobých národů <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s příčinami a průběhem českého NO • uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností <p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran • chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) • seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků 	<p>národní osvobozenecá hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utvoření novodobého českého národa</p> <p>rok 1848 v Evropě a v Čechách</p> <p>postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</p> <p>problémy sjednocení v Německu a v Itálii</p>	
		Imperialismus a kolonialismus	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní změny koncem 19. stol. a poč. 20. stol. v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích • vysvětlí příčinu vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích • objasní postavení českých zemí v Rakousko - Uhersku a hlavní cíle české politiky 	<p>vzestup USA Rusko za posledních Romanovců nová asijská velmoc Japonsko kapitalistická společnost – politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	
		<p>První světová válka</p>	
	<p>Moderní doba D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příčiny, průběh a výsledky 1. sv. války • charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. letech 20. stol. 	<p>české země před 1. světovou válkou Dohoda proti Dvojspolku průběh 1. sv. války ruská revoluce a vítězství Dohody Češi za 1. sv. války</p>	<p>MuV</p>
<p>9.</p>		<p>Moderní doba</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek • učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky existence pro svět, rozpozná</p>	<p>opakování 1. světové války – její politické, sociální a kulturní důsledky poválečné uspořádání světa vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy poválečná krize – mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět kultura, věda a technika před vypuknutím 2. sv. války</p>	<p>VDO MuV OV 9. roč.</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • seznámí se s jednotlivými totalitními systémy, příčinami jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a s důsledky jejich existence pro svět • chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese • učí se vnímat rozmanitost projevů kultury k tomuto odkazu 		
		Druhá světová válka	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období 2. republiky, protektorátu • učí se účtět k odkazu účastníků odboje • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozezná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>vypuknutí 2. sv. války západní tažení, bitva o Anglii napadení SSSR obrat ve vývoji 2. sv. války holocaust situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, heydrichiáda českoslovenští vojáci na frontách 2. sv. války cesta ke svobodě závěrečné etapy 2. sv. války mezinárodní konference o poválečném uspořádání světa politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	MuV
		Evropa a svět po druhé světové válce	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat poválečný vývoj v Československu, který vyústil v únorové události 1948 	<p>poválečný svět Československo v letech 1945-1948 únorový převrat 1948</p>	
		Rozdělený a integrující se svět	
	<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní</p>	<p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi – politické,</p>	MeV OSV

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe ustavení demokratického režimu• uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>vývoj Československa od února 1948 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>problémy současnosti</p> <p>věda, technika vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p>	<p>ČJ 9. roč. OV 9. roč.</p>
--	--	----------------------------------