

5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

UČEBNÍ OSNOVY

5. 3 Společenskovědní seminář

Časová dotace

7. ročník 1 hodina

8. ročník 1 hodina

9. ročník 1 hodina

Charakteristika:

Předmět společenskovědní seminář doplňuje vzdělávací obsah předmětů rodinná výchova, občanská výchova a český jazyk a literatura. Žáci si tento předmět vybírají v rámci nabídky volitelných předmětů a třídy v ročníku jsou děleny na skupiny.

Obsah předmětu je tvořen tematickými celky: Konflikt a komunikace – 7. ročník, výběr z projektu Právo na každý den (učebnice programu Street Law) – 8. ročník a 1. pololetí 9. ročníku, současná mezinárodní situace – 2. pololetí 9. ročníku.

Cíle:

Cílem volitelného předmětu společenskovědní seminář je rozvoj komunikativních dovedností s důrazem na praktické procvičování v modelových situacích, hledání řešení konkrétních v každodenním občanském životě v oblasti občanského, rodinného a trestního práva; prohloubení poznatků o aktuální situaci v současném světě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve volitelném předmětu převažují tyto metody a formy práce: práce ve skupině, kooperativní učení, modelové situace, problémové úkoly, vyhledávání informací z různých zdrojů, samostatná práce, zpracování menších projektů k danému tématu.

V hodinách občanské výchovy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák vyhledává a třídí informace, učí se je používat v modelových situacích.

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Komunikativní kompetence

žák rozvíjí komunikativní dovednosti v modelových situacích, srozumitelně formuluje a obhajuje vlastní názory.

Kompetence k řešení problémů

Žák samostatně nebo ve skupině řeší praktické problémy života v občanské společnosti.

Kompetence sociální a personální

Žák je schopen účinně pracovat ve skupině, přispívá k diskusi, vhodným způsobem prosazuje vlastní názory, respektuje názory ostatních.

Kompetence občanské

Žák zná svá práva, ale i povinnosti a zvládá je adekvátně uplatnit, dokáže přijmout odpovědnost za své chování.

Kompetence pracovní

Žák zodpovědně dodržuje určená pravidla a získané dovednosti využívá pro svůj budoucí občanský i profesní život.

Dílčích výstupů dosahuje každý žák podle svých schopností.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
7.		Já	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj pohled na konflikt před seznámením se s programem a po jeho ukončení, porovná své původní pohledy s novými • vyjádří sebe sama pomocí výtvarného díla a diskuse • rozpozná emoce, které jsou spojeny s životními zkušenostmi • dokáže vyjádřit pozitivní údaje sám o sobě před ostatními • vysvětlí pojem sebepojetí, sebeúcta • vysvětlí základní vlastnosti potřebné pro důvěru k lidem • rozlišuje vnitřní a vnější konflikt 	<ul style="list-style-type: none"> konflikt hrdost sebeпоjetí emoce důvěra 	
		Ty	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak se lidé rozdílně dívají na svět a tím je i rozdílně interpretují • je schopen identifikovat shody a rozdíly mezi lidmi • vyjmenuje obvyklé stereotypy • rozezná prospěšnost a nebezpečí jejich používání • vysvětlí význam objektivního hodnocení našeho mínění • definuje předsudek a vysvětlí, jak předsudek a diskriminace vznikají a vyvíjejí se • rozumí pojmu propaganda a identifikuje případy, kdy je propaganda používána ve snaze přesvědčit 	<ul style="list-style-type: none"> rozdílnost stereotyp předsudek diskriminace propaganda 	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

		Já a ty	
	<ul style="list-style-type: none"> chápe a dokáže vysvětlit důležitost důvěry při řešení konfliktu, rozlišuje, jak lidé komunikují verbálně nebo řečí těla používá otevřené a zavřené otázky k rozvinutí nebo uzavření konverzace chápe, jak odrážet řeč těla rozezná různé způsoby, kterými odlišní lidé vyjadřují své emoce 	důvěra způsoby komunikace emoce	
		Já proti tobě	
	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a vysvětlí základní zdroje konfliktu vysvětlí slovo konflikt na základě vlastní definice rozeznává pozitivní a negativní způsoby řešení konfliktu definuje a popíše, co je násilí navrhne nenásilné způsoby řešení aktuálních konfliktů 	empatie násilí řešení konfliktu	
		Já s tebou	
	<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak fyzické reakce na konflikt ovlivňují chování je schopen rozlišit postoje, pocity a chování vysvětlí, co je empatie a popíše její důležitost v konfliktu je schopen rozlišit potřeby a zájmy používá metody brainstormingu během konfliktních situací 	postoje pocity chování potřeby a zájmy brainstorming	
		My	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co jsou lidská práva rozpozná, která lidská práva jsou v různých situacích porušována popíše vztah mezi právy a odpovědností v konfliktní situaci 	lidská práva postoje chování společenské normy	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> identifikuje porušování lidských práv ve škole a diskutuje o možných nápravách takového porušování 		
8.		Občanské právo	
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchých modelových situacích, dokáže zaujmout vlastní postoj a argumentovat pro něj rozlišuje druhy smluv podle občanského zákoníku vysvětlí podstatné náležitosti smluv popíše průběh občanského soudního řízení 	modelové situace: druhy smluv reklamace záruční doba nájemní smlouva občanské soudní řízení	
		Rodinné právo	
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchých modelových situacích, dokáže zaujmout vlastní postoj, argumentovat pro něj chápe podstatu institutu manželství chápe podstatu institutu registrovaného partnerství rozlišuje práva a povinnosti manželů rozumí, co jsou základní funkce rodiny chápe způsoby zániku manželství a důsledky, které z toho vyplývají 	Modelové situace: vznik a zánik manželství	
		Přestupky	
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchých modelových situacích, dokáže zaujmout vlastní postoj a argumentovat pro něj vysvětlí, co je přestupek vysvětlí funkci policie a přestupkové komise 	Modelové situace: přestupky proti majetku nález prokazování totožnost	
9.		Trestní právo	
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit rozdíl mezi přestupkem a trestným činem chápe podmínky trestní odpovědnosti chápe účel trestu 	Modelové situace: trestní čin trestní odpovědnost stíhání mladistvých druhy trestů	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí použití různých druhů trestu • jednoduše popíše průběh trestního řízení • orientuje se v jednoduchých modelových situacích, dokáže zaujmout vlastní postoj a argumentovat pro něj 	orgány činné v trestním řízení	
		Situace v současném světě	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v důležitých mezinárodních organizacích a jejich funkcích • na konkrétních případech vysvětlí důležitost a poslání mezinárodních organizací • vyhledává informace z různých zdrojů k danému tématu a kriticky je hodnotí • vyjádří názor k současnému dění v mezinárodním kontextu 	aktuální dění v současném světě zpracování informací prezentace získaných informací	