

6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

UČEBNÍ OSNOVY

6. 4 Zeměpis

Časová dotace

6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

Celková dotace na 2. stupni je 6 hodin.

Charakteristika:

Zeměpis navazuje na prvouku a vlastivědu a obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků v oblasti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí. Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách. Uvědomují si význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Naučí se orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, získávají informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu. Získávají ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti. Uvědomují si postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v současnosti i budoucnosti.

Cíle:

Žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály. Spojují poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v různých médiích. Posuzují a srovnávají sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku. Chápu kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur. Uvědomují si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití. Získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, probouzí se jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.

*Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka zeměpisu probíhá převážně v odborné učebně zeměpisu. Při výuce učitelé využívají vizuální techniku, žáci sami získávají informace z různých zdrojů – literatury, médií, internetu. Skupinová výuka je prokládána projektovým vyučováním. Žáci řeší společně i samostatně úkoly z praxe.

V hodinách zeměpisu učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák by měl samostatně vyhodnotit získané informace nejvhodnějšími metodami. Dovede posoudit jednotlivé souvislosti mezi přírodními jevy a přiřadit je k vyšším celkům. Použije správnou terminologii a analyzuje jednotlivé situace. Samostatně řeší zadané téma a využije ke zpracování informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák dovede na základě získaných poznatků stanovit problém, vyřešit a vyvodit příčinné souvislosti. Navozené modelové situace zprostředkujeme žákům formou praktických úkolů, vyvoláme diskusi k zadaným tématům.

Kompetence komunikativní

Žák formuluje své myšlenky a názory s využitím správné terminologie. Spolupracuje ve skupinách i samostatně na daných problémech pomocí diskusí a zadaných úkolů. Ve skupinové práci zadáme otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názorů na daný problém.

Kompetence sociální a personální

Žák dokáže aktivně pracovat ve skupině, umí se zapojit do dělby práce, respektuje názory jiných. Je velmi důležité, aby bylo ve skupinové práci přátelské prostředí.

Kompetence občanské

Žák chápe a umí využít v praxi jednotlivé složky socioekonomické sféry a vlivu člověka na ně. Žák chápe, co je humanitární pomoc, **dle možností školy** prohlubuje svůj vztah k vlasti pomocí zeměpisných exkurzí.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

Kompetence pracovní

Žák provádí pozorování, matematické výpočty, umí pracovat s mapami, grafy, diagramy, texty. Chová se šetrně ke svěřeným pomůckám, dodržuje čistotu pracovního prostředí. Žáci jsou vedeni k samostatnosti zadáváním praktických úkolů a dodáním materiálu k samostatnému zpracování.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Multikulturní výchova (MuV)

MuV 2 Lidské vztahy

MuV 3 Etnický původ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá

VMEGS 2 Objevujeme svět a Evropu

Environmentální výchova (EV)

EV 1 Ekosystémy

EV 2 Základní podmínky života

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
6.		Úvod do zeměpisu	
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy zeměpis a geografie • vysvětlí postavení geografie v systému věd 	vznik zeměpisu rozdíl mezi geografii a zeměpisem vyčlenění geografie ze systému věd	
		Tvar a pohyby Země	
	<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit na praktických příkladech kulatost Země • porozumí a vysvětlí pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, trvání dne a noci • prakticky vysvětlí jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat • orientuje se v přírodě podle slunce • zná pohyby Země kolem vlastní osy a oběhu kolem Slunce • vyhodnotí důsledky pohybů Země • vysvětlí podstatu polárního dne a polární noci • srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, zhodnotí její postavení ve vesmíru 	tvar a velikost Země pohyby Země a jejich vliv na roční období doba trvání pohybů a jejich důsledky trvání dne a noci	OSV 1, OSV 10 Př 6. ročník M 6. ročník
		Postavení Slunce a Měsíce ve vesmíru	
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí postavení Měsíce a jeho fáze • objasní postavení Slunce ve sluneční soustavě a vesmíru • orientuje se na hvězdné obloze, porozumí 	Měsíc, Slunce, vesmír	OSV 1

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	pojům Galaxie, Mléčná dráha, komety, meteorická tělesa, planety, planetky		
		Globus a mapa	
	<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky pracuje s globusem • vysvětlí, co je globus, demonstruje plochu oceánů, kontinentů, a základních tvarů zemského povrchu • chápe zmenšení globu v souvislosti se skutečnými rozměry Země • umí pracovat s druhy map v praxi, orientovat se v přírodě, pracovat a počítat s různými měřítky map • vysvětlí pojmy výškopis a polohopis na mapách 	<p>globus mapa a její měřítka</p>	<p>OSV 1, OSV 10 M 7. ročník</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky používá v práci s mapou smluvené značky nadmořské výšky, vrstevnic, kót • samostatně pracuje v mapových atlasech, vyhledává informace ve školních atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 		
		Zeměpisná poloha	
	<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy zeměpisná šířka a zeměpisná délka • samostatně určuje pomocí zeměpisné sítě zeměpisnou polohu na mapě, případně na globu • vysvětlí, proč existuje na Zemi rozdílný čas, chápe úlohu hlavního a protilehlého poledníku pro určení času na Zemi • rozumí pojmům poledníky, rovnoběžky, 	<p>určování zeměpisné polohy časová pásma zeměpisná síť</p>	<p>OSV 1, OSV 10 M 6. ročník</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez		
		Krajinná sféra	
	<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem krajinná sféra • porozumí a rozpozná souvislost a závislost jednotlivých přírodních složek krajinné sféry • načrtne stavbu Země a dna oceánů • zná souvislost mezi reliéfem Země a na něho působícími vnějšími a vnitřními činiteli • sleduje v praxi pojmy v meteorologii (jasno, oblačno, zataženo aj.) • sleduje předpověď počasí • zná výpočet průměrné denní teploty • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místním regionu 	<p>příroda a výsledky lidské činnosti</p> <p>litosféra</p> <p>atmosféra</p> <p>hydrosféra</p> <p>pedosféra</p> <p>biosféra</p>	<p>OSV 1, OSV 10, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4</p> <p>Př 6. ročník</p> <p>Př 9. ročník</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozložení vody na Zemi • dle mapy vyhledává světové oceány, seznámí se s pohyby mořské vody (mořské proudy), porozumí a vysvětlí vodstvo na pevnině (vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže) • zná rozdělení podpovrchové vody, vysvětlí pojem ledovec • vysvětlí význam a způsoby ochrany půdy, příčiny úbytku půdy ve světě • popíše rozdělení půdy na půdní druhy a půdní typy • vysvětlí pojmy humus, eroze půdy, mateční hornina • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • umí vyčlenit geografická šířková pásma • vysvětlí, jak člověk působí na přírodu • sleduje problematiku ekologických katastrof oceánů a moří • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře • rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • rozeznává pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti geografických jevů a procesů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 		
		Zeměpis světadílů a oceánů	
	Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida, Arktida	OSV 1, OSV 10, VMEGS 1, VMEGS 2, MuV 2, MuV 3

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam a využití oceánů• porovná vzhledem k rozloze oceány a kontinenty• uvede význam Antarktidy a Arktidy• dokáže určit geografickou polohu polárních oblastí• zná globální problémy těchto oblastí (Antarktida, Arktida)• posoudí význam vědecké spolupráce, výzkum a využití polárních oblastí• umí vyhledat a provést charakteristiku významných států, respektive oblastí• používá a rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii• myšlenkově se orientuje v konkrétních regionech, prostorově vnímá a hodnotí místa a objekty, jevy a procesy• vytváří si postoj k okolnímu světu• rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Indický, Tichý, Atlantský, Severní ledový oceán	
--	---	---	--

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na mapě světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • srovnává postavení makroregionů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů a vybraných států • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • ukáže na mapě světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 		
7.		Zeměpis světadílů	
	<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá státy respektive území v daném kontinentu, určí společné znaky regionu, 	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra, regionalizace - charakteristika států <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra, regionalizace - charakteristika států <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra, regionalizace - charakteristika států 	OSV 1, OSV 10, VMEGS 1, VMEGS 2, MuV 2, MuV 3

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>rovná jednotlivá území</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a pojmenuje určené státy a vyhledá jejich města • na mapách vyhledá soustředění osídlení a hospodářských činností v určených kontinentech a státech • popíše souvislosti s přírodními poměry, popřípadě politické poměry v určených oblastech • myšlenkově se orientuje v konkrétních regionech, prostorově vnímá a hodnotí místa, objekty, jevy a procesy • vytváří si postoje k okolnímu světu • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • porovnává rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů a vybraných států světa • chápe, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je jejich příčinou • porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobnosti a odlišnosti • na mapě ukáže aktuální geopolitické změny v konkrétních světových regionech 		
8.		Česká republika	
	<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>Česká republika na mapě Evropy poloha a rozloha historický vývoj území</p>	<p>OSV 10</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a určí geografickou polohu ČR • srovná polohu a rozlohu ČR se sousedními státy • orientuje se v historickém vývoji našeho území 		
		Přírodní podmínky	
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR • popíše a určí horopisné celky ČR • porovná stav životního prostředí v regionech, chápe důležitost Národních parků a Chráněných krajinných oblastí • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry • uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek • zná rozmístění hlavních ekosystémů • na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském i světovém kontextu 	<p>povrch a jeho členění vznik a vývoj reliéfu horopisné celky podnebí vodstvo, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody a znečišťování vod půdy rostliny a živočichové</p>	<p>OSV 10, EV 1, EV 4 Př 6. ročník Př 9. ročník</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

		Obyvatelstvo	
	<ul style="list-style-type: none"> • srovná největší a nejmenší hustotu zalidnění v jednotlivých regionech, porovná průměrnou hustotu obyvatel s vybranými evropskými regiony • vyhledá nejvýznamnější sídla ČR • posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení a strukturu • uvede konkrétní příklady mozaiky multikulturního světa • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • chápe souvislosti přírodních podmínek s funkcí lidského sídla • názorně vyhodnotí nejvýznamnější centra cestovního ruchu v ČR • zná a chápe význam cestovního ruchu pro ČR, pro jeho obyvatelstvo i pro ekonomiku ČR 	obyvatelstvo sídla cestovní ruch	OSV 10, MuV 3 Ov 9. ročník
		Hospodářství	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rozmístění hospodářských aktivit v ČR • charakterizuje hospodářství v jednotlivých oblastech průmyslu, zemědělství, dopravy a spojů, služeb, cestovního ruchu a zahraničního obchodu • ukáže na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje • hodnotí strukturu, složky a funkce hospodářství • zdůvodní a porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	průmysl a hlavní průmyslové odvětví zemědělství, chov hospodářského zvířectva zemědělská půda a pěstování plodin zemědělské oblasti a potravinářský průmysl	Ov 9. ročník
		Kraje ČR	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat jednotlivě regiony a administrativní celky v ČR 	Praha Středočeský kraj	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky hospodářství jednotlivých regionů • popíše a posoudí zvláštnosti regionu, typické znaky přírody, kulturu, hospodářství • myšlenkově se orientuje v konkrétních regionech, prostorově vnímá a hodnotí místa a objekty • vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy • hodnotí místní region na přírodní, hospodářské a kulturní úrovni • určuje vztahy místního regionu k vyšším územním celkům • na mapě ukáže jednotlivé kraje ČR, jejich jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<p>Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Moravskoslezský kraj Zlínský kraj Olomoucký kraj Jihomoravský kraj</p>	
		Místní region	
	<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovná postavení své obce v rámci republiky • vyhledá historii a významné statistické údaje, které se k obci vztahují • prakticky pracuje s mapou své obce a okolí • ovládá základy praktické topografie a orientuje se v terénu v okolí své obce • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<p>moje obec a její okolí</p>	<p>EV 3, EV 4 Ov 6. ročník Př 9. ročník</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		
9.		Obyvatelstvo a sídla	
	<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá tematické mapy s informacemi o obyvatelích sídel • orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi • popisuje rozmístění lidských ras, národů, sídel, nejvýznamnějších aglomerací • srovná největší a nejmenší hustotu zalidnění v jednotlivých regionech světa, porovná průměrnou hustotu obyvatel s vybranými regiony • posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení a strukturu • uvede konkrétní příklady mozaiky multikulturního světa • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • chápe souvislosti přírodních podmínek s funkcí lidského sídla 	<p>obyvatelstvo sídla</p>	<p>OSV 1, OSV 10, MuV 2, MuV 3, VMEGS 1, VMEGS 2 Ov 7. ročník</p>
		Politický zeměpis	
	<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných</p>	<p>státy a jejich seskupení vývoj politické mapy světa</p>	<p>OSV 1, MuV 2, VMEGS 1, VMEGS 2 Ov 9. ročník</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat a provést charakteristiku významných států, respektive oblastí • vytváří si postoj k okolnímu světu • rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • srovnává postavení makroregionů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů a vybraných států • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • ukáže na mapě světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • seznámí se s mezinárodními organizacemi • uvede příklady účastí a působností ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních organizacích a integracích států 	<p>mezinárodní organizace (politické a vojenské) a jejich význam</p>	
		<p>Hospodářská činnost</p>	
	<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory</p>	<p>světové hospodářství zemědělství průmysl doprava a spoje služby a cestovní ruch</p>	<p>OSV 1, MuV 2, EV 3, EV 4 Ov 9. ročník</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí strukturu, složky a funkce hospodářství • zdůvodní a porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává a určuje hlavní oblasti světového hospodářství • rozlišuje rozmístění hospodářských aktivit ve světě • charakterizuje hospodářství v jednotlivých oblastech průmyslu, zemědělství, dopravy a spojů, služeb a cestovního ruchu • ukáže na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje • vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu • dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, se kterými byl seznámen 		
		Krajina a životní prostředí	
	<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí globálním problémům lidstva, rozebere příčiny • charakterizuje znaky přírodní a kulturní krajiny, uvede příklady • posuzuje působení krajinotvorných procesů, 	<p>globální změny prostředí přírodní katastrofy ekologie</p>	<p>OSV 1, OSV 10, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4 Př 9. ročník Ov 9. ročník</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>vztah mezi přírodou a lidskou činností na krajinu a její působení</p> <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí ochranu přírody a životního prostředí, navrhne možná řešení• charakterizuje pojem ekologie		
--	---	--	--