



Reálné gymnázium a základní škola  
Otto Wichterleho,  
Prostějov

# PŘÍLOHA Č. 1

**ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU  
PRO REÁLNÉ GYMNÁZIUM**

## **PŘÍRODNÍ VĚDY PRO 21. STOLETÍ**

**PLATNOST OD 1. 9. 2023, VERZE DRUHÁ**

---

Č.j.: R GaZS/526/2023  
Spisový znak: A.1  
Skartační znak: A10  
Vypracoval: RNDr. Ing. Rostislav Halaš, ředitel školy  
Schválil: RNDr. Ing. Rostislav Halaš, ředitel školy  
Pedagogická rada projednala dne: 29. 8. 2023  
Školská rada projednala dne: 29. 8. 2023  
Dokument nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2023

Dokument č.

**04.01**

## **Obsah:**

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

3.8 Začlenění průřezových témat ..... 2

### **5. Učební osnovy**

➤ Jazyk a jazyková komunikace

5.3 Anglický jazyk ..... 11

### **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

6.1 Pravidla hodnocení žáků reálného gymnázia ..... 33

6.2 Autoevaluace školy ..... 37

### 3.8.1 Průřezová témata zařazená na nižším gymnáziu

Průřez. téma	Tematický okruh	PRIMA	SEKUNDA
P0 Výchova demokratického občana	P01 <b>Občanská společnost a škola</b>	Tv: meziškolní turnaje a závody, kroužky právní vztahy; CJ2: seznamování a představování se v rámci třídy; ČJ: charakteristika - seznamování se v rámci třídy	Tv: účast na sportovních akcích, reprezentace školy, kroužky; CJ2: naše škola; D: situace v zemích východního bloku
	P02 <b>Občan, občanská společnost a stát</b>	G: politická geografie - způsoby vlády ve světě; Tv: péče o zdraví; D: Velká fr. rev., vznik USA, revoluce r. 1848, ref. Marie Terezie a Josefa II., osvícenství	Ch: recyklace odpadů, zákony a předpisy o odpadních látkách, alkoholy - prodej a užívání al.nápojů; G: správní členění ČR; Tv: zdravý životní styl; D: totalitní a dem. režimy, vývoj a problémy ČSR situace v zemích vých. bloku, srovnání s charakterem západních zemí; ZSV: vznik státu, typy států, občan a občanství
	P03 <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	G: demokratické státy ve světě; D: utváření novodobého českého národa, politické strany; ZSV: Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, Právnícké profese	G: místní region; ZSV: Demokracie, volební právo, volby, Politické strany
	P04 <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	Tv: volba družstva, organizace vybraných hodin; D: pokusy o pol. vyrovnání, práva žen, pluralitu; ZSV: Právní minimum, právní pojmy, právní vědomí, Listina základních lidských práv a svobod	Tv: výběr družstva, organizace mezitřídních turnajů; ČJ: rozbory textů, tvůrčí psaní; D: pol. syst. první rep., po r. 1948, 1989; ZSV: Volby, volební právo, politické strany
P1 Osobnostní a sociální výchova	P11 <b>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	AJ: Np - Eating Habits, Future Plans; Bi: zásady vyvážené stravy, onemocnění; ZSV: zdraví a životní styl, člověk jako osobnost, rozvoj osobnosti; HV: intonace a sluchová výchova, další rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena v době mutace, přednes básně; ČJ: tvoření	CJ2: základní charakterové vlastnosti; HV: další rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena v době mutace, náročnější hlasová cvičení; ČJ: slohové útvary a postupy; AJ: eating habits
	P12 <b>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>	CJ2: skupinová práce; AJ: Nz - Social Expressions; AJ: Np - Using Dictionaries; F: skupinová práce v laboratorních pracích; Ch: zodpovědnost za své zdraví, první pomoc; M: průběžně, řešení matematických úloh z praxe; ČJ: práce s pravidly českého pravopisu, dějiny literatury - systematicčnost snah a činností	Ch: práce s laboratorní technikou, organizační dovednosti, řešení problémů, bezpečná práce s organickými látkami; CJ2: skupinová práce; F: skupinová práce v laboratorních pracích; AJ: Using Dictionaries; M: slovní úlohy z praxe; ČJ: obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - systematicčnost snah a činností, stylistika, literatura - systematicčnost snah a činností

### 3.8.1 Průřezová témata zařazená na nižším gymnáziu

P1 Osobnostní a sociální výchova	P13	<b>Sociální komunikace</b>	AJ: Nz - Social Expressions, making conversations; CJ2: kontaktní repliky G: prezentace aktualit a referátů; ZSV: vztahy - přátelství, manželství, rodina, problémy a konflikty; ČJ: jazyková kultura, stylistika - jazyková komunikace	Bi: prezentace - mineralogické třídy; CJ2: kontaktní repliky; G: prezentace aktualit a referátů; F: prezentace referátů; ČJ: vypravěčství, obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, slohové útvary a postupy
	P14	<b>Morálka všedního dne</b>	CJ2: režim dne; IVT: SW, viry; ZSV: vztahy - přátelství, manželství, ... problémy a konflikty	M: finanční matematika; Ch: prodej a užívání alkoholických nápojů zákony a předpisy
	P15	<b>Spolupráce a soutěž</b>	Bi: biologická olympiáda a další biologické soutěže; CJ2: jazykové soutěže v hodině; G: geografické kvízy; AJ: Nz - Projects, Classroom English; F: fyzikální olympiáda; HV: rozvoj hudebního sluchu a představitosti, děti hrají dětem - vystoupení pro spolužáky, taktování, výraz, pohybová reakce na hudbu, pantomima; ČJ: práce se slovníky, větná stavba, dějiny literatury, slohové útvary a postupy; M: olympiáda a ostatní matematické soutěže,	Bi: biologická olympiáda a další biologické soutěže; Ch: účast na MCHO a CHO kat. D; CJ2: jazykové soutěže v hodině; G: geografické kvízy; F: fyzikální olympiáda; M: olympiáda a ostatní matematické soutěže; ZSV: politika, pluralita politického života, dělba práce, tržní vztahy, mezinárodní spolupráce, zahraniční obchod; HV: písně různých žánrů a stylů, doprovody písní - práce s Orffovými nástroji, práce s akustickými nástroji; ČJ: tvoření slov, souvětí - spolupráce a soutěž
P2 Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech	P21	<b>Globalizační a rozvojové procesy</b>	G: trvale udržitelný rozvoj; AJ: Nz - Megacities, The History of Icecream	
	P22	<b>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b>	IVT: Internet vyhledávání informací; Ch: čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva; životní prostředí – působení kyselých dešťů, vznik smogu, vliv na zdraví člověka a na živ. prostředí.	Bi: globální ekologické problémy Země; Ch: paliva, ozonová díra, skleníkový efekt, kyselé deště, význam obnovitelných zdrojů energie pro živ. prostředí; ZSV: globální problémy lidstva
	P23	<b>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</b>		ZSV: OSN
	P24	<b>Žijeme v Evropě</b>	IVT: Internet vyhledávání informací; CJ2: realie německy/rusky mluvících zemí; G: seskupení v Evropě; HV: folk, country, muzikál, hity pop music, lidové písně, koledy, dějiny hudby - gotika, renesance, baroko a klasicismus v evropské a české hudbě; ČJ: slovanské jazyky, dějiny literatury; D: národní hnutí malých a velkých národů, vznik sjednocených států	CJ2: realie německy/rusky mluvících zemí; G: pozice ČR v Evropě; F: jaderná fyzika (CERN); ZSV: Evropská unie; HV: lidové písně a koledy různých národů, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba různých stylových období a žánrů, hudební formy v hudbě různých evropských národů; ČJ: literatura 20. stol.
	P25	<b>Vzdělávání v Evropě a ve světě</b>		ZSV: Evropská unie

### 3.8.1 Průřezová témata zařazená na nižším gymnáziu

P3 Multikulturální výchova	P31	Základní problémy sociokulturních rozdílů	CJ2: odlišné pozdravy v německy/ruský mluvících zemích; G: náboženství; HV: jazz a populární hudba - znaky a zákonitosti	
	P32	Psychosociální aspekty interkulturality	AJ: Np - Immigration	AJ: Immigration
	P33	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	IVT: Internet vyhledávání informací.; AJ: Nz - Projects, Holidays and Festivals in English - speaking Countries	D: vývoj a problémy ČSR (hospodářské, sociální, národnostní)
P4 Environmentální výchova	P41	Problematika vztahu organismů a prostředí	F: meteorologie	Bi: ekologie, ekosystém, podmínky života v přírodě
	P42	Člověk a životní prostředí	G: moderní ochrana přírody; AJ: Nz - The City and the Country; Ch: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k živ. prostředí, nebezpečí poškození zdraví a životního prostředí (těžké kovy, odpady)	Bi: globální ekologické problémy Země; Ch: ochrana živ. prostř. (voda, vzduch, půda); G: ŽP v ČR; F: vliv výroby energie na životní prostředí; D: problémy současného světa
	P43	Životní prostředí regionu a České republiky	Ch: osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu, ochrana životního prostředí – katalyzátory v autě, solení silnic, nebezpečí nadměrného hnojení – ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půd	Bi: životní prostředí v ČR; G: problematice oblasti v místním regionu a republice; F: energie z obnovitelných zdrojů, problematika jaderných odpadů
P5 Mediální výchova	P51	Média a mediální produkce	AJ: Nz, Np - Internet Practice; ČJ: média jako významní pomocníci v přiblížení literárního díla, filmové a televizní adaptace	AJ: Internet Practice
	P52	Mediální produkty a jejich významy	IVT: digitální fotografie; M: kritický přístup k průzkumům veřejného mínění apod., užití výsledků statistických průzkumů v médiích	
	P53	Uživatelé	AJ: Nz, Np - System of Writing, Characteristics of Texts	AJ: Nz, Np - System of Writing, Characteristics of Texts, Theory of Presentations; F: elektromagnetické záření - přenos informací; HV: veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti - krása hlasu v jednotlivých stylech a žánrech, sólový a sborový projev, instrumentální a vokálně-
	P54	Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJ: slova přejatá, výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých, obohacování slovní zásoby	
	P55	Role médií v moderních dějinách	IVT: historie; G: nové způsoby dopravy zpráv a informací	G: pokrok informační techniky v ČR; HV: podíl médií na formování našich představ o dění v kultuře; D: totalitní systémy, ČSR od únorového převratu do roku 1989
<b>Poznámka</b>		Šestiletá G musí do vzdělávacího obsahu zařadit celé průřezové téma Výchova demokratického občana z RVP ZV, které není obsaženo v RVP GV, a všechna průřezová témata z RVP GV. Ostatní témata mohou zařadit, pokud to považují za účelné vzhledem k výchovným a vzdělávacím záměrům školy		

### 3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

Průřez. téma	Tématický okruh	1. roč, TERCIE	2. roč, KVARTA	3. roč, KVINTA	4. roč, SEXTA
P1 Osobnostní a sociální výchova	<b>P11</b> <b>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	CJ2: představování a seznamování se; AJN: Future Plans, AJVp: Eating Habits, Future Plans, AJVz: Eating Habits; F: navození vhodných fyzikálních problémů, diskuze, hodnocení; ZSV: dědičnost, prostředí, výchova, typologie osobnosti, vývojová psychologie, psychosociální vývoj; ČJ: grafická stránka jazyka - praktická cvičení; HV: hlasová technika, další rozšiřování hlasového rozsahu, práce s písní, náročnější hlasová a dechová	AJVp: future plans; AJVz: eating habits; ČJ: grafická stránka jazyka pravopis a výslovnost slov přejatých, procvičování českého pravopisu; HV: upevnění pěveckých návyků a dovedností, kultivace pěveckého a hlasového projevu, složitější hlasová cvičení, hlasová cvičení v rozsahu oktávy; TV: rozcvičení	CJ2: charakterové vlastnosti; AJVz: future plans; ČJ: grafická stránka jazyka - procvičování pravopisu, pravopis a výslovnost slov přejatých; TV: rozcvičení	Bi: ontogeneze člověka; CJ2: životopis, profesní orientace; ČJ: grafická stránka jazyka - procvičování pravopisu; TV: rozcvičení; ZK: normy společenského chování, základy rétorických dovedností, modelové řečnické situace, vybraných útvary funkčního stylu administrativního a odborného, prostředky nonverbální komunikace
	<b>P12</b> <b>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>	AJN: Social Expressions; CJ2: skupinová práce; AJVp: Using Dictionaries, AJVz: Social Expressions, Using Dictionaries; F: organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorních pracích; ZSV: asertivita, agresivita, konflikty; Ch: laboratorní práce, řešení problémů, týmová práce; Bi: laboratorní práce - organizace práce, řešení úkolů; ČJ: vývoj literatury - systematičnost snah a činností; HV: systematičnost snah a činností v oblasti hlasové techniky, dýchání, frázování, práce s textem aj.; M: řešení slovních úloh z praxe	AJVp: social expressions; AJVz: using dictionaries; Ch: laboratorní práce, řešení problémů, týmová práce; CJ2: skupinová práce; F: organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorních pracích; ZSV: sociální skupiny, moc, autorita, rodina, logika - soudy, úsudky; Bi: laboratorní práce - organizace práce, řešení úkolů; ČJ: slovní zásoba - jednotky slovní zásoby, tvoření slov, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení; HV: systematičnost snah a činností TV: atletické disciplíny; M: řešení slovních úloh z praxe; MF: řešení logických úloh, organizace vlastní nebo skupinové práce v efektivním řešení problémů; BCH: tvorba vlastních prací, vlastní tvorba preparátů, úkolů	Ch: laboratorní práce, řešení problémů, týmová práce; CJ2: skupinová práce; AJN: Suggestions, Social Expressions; AJVz: Social Expressions; F: organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorních pracích; Bi: laboratorní práce - organizace práce, řešení úkolů; ČJ: skladba - systematičnost snah a činností, organizace času, ovládání dovedností při řešení problémů, slovní zásoba - soustavné rozšiřování, význam slov přejatých, mluvní cvičení, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení; TV: atletické disciplíny; M: řešení slovních úloh z praxe; MF: organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorních pracích,	Ch: laboratorní práce, řešení problémů, týmová práce; CJ2: skupinová práce; Bi: laboratorní práce - organizace práce, řešení úkolů; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení - systematičnost v přípravě; M: řešení slovních úloh z praxe; ZK: komunikační situace (seznamování, obchodní jednání, firemní večírek apod.), skupinová práce, řešení problémů

### 3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

<b>P1 Osobnostní a sociální výchova</b>	<b>P13</b>	<b>Sociální komunikace</b>	AJN: Everyday English; CJ2: kontaktní repliky; AJVz: Social Expressions, Making Conversations; G: prezentace aktualit a referátů; ZSV: sociální chování, atraktivita, chyby v procesu poznávání, komunikace; ČJ: obecné poučení o jazyku a řeči - jazyk národní, spisovný a nespisovný, rozšiřování slovní zásoby, styl projevů mluvených a psaných; HV: vokální činnosti - výběr písní různých stylů a žánrů, děti hrají dětem	AJN: Everyday English; CJ2: kontaktní repliky, denní režim; AJVp: Everyday English; G: prezentace aktualit a referátů; ZSV: rodina; ČJ: způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - osobní postřehy, kritika, polemiky, čtenářské besedy; HV: vokální činnosti - výběr písní různých stylů a žánrů, lidové písně různých národů, interpretace hudby vokální i instrumentální	AJN: Everyday English; CJ2: kontaktní repliky; AJVp: Everyday English; AJVz: everyday english; G: prezentace aktualit a referátů; ČJ: způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - osobní záznamy, kritika, recenze, polemiky, komunikační strategie - mluvní cvičení, procvičování různých slhových postupů, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenosti a psanosti - rozdíly mezi mluveným a psaným projevem, rétorika - druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení, monolog a dialog - výstavba dialogu; TV: sportovní kurz	AJN: Everyday English; CJ2: kontaktní repliky; AJVp: everyday english; AJVz: everyday english; ZSV: právo - rodinné, občanské, trestní, obchodní, ...; ČJ: sloh - běžná jazyková komunikace, jazyk - obecné poučení o jazyku a řeči, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla; ZK: verbální a neverbální komunikace, asertivita
	<b>P14</b>	<b>Morálka všedního dne</b>	IVT: SW licence; HV: rozvoj dobrých vztahů k lidem - např. spolupráce se školním sborem, motivace k práci pro druhé - osobní angažovanost	ZSV: normy, konformita, sankce, sociální kontrola, kultura, masmédiá; Ch: prodej a užívání alkoholických nápojů zákony a předpisy; AJN: rules for life; ČJ: Komunikační strategie; HV: rozvoj dobrých vztahů k lidem - spolupráce se školním sborem, motivace k práci pro druhé - osobní angažovanost	AJVp: rules for life; ZSV: křesťanství a další svět. náboženství, etika - lidská práva, láska, přátelství, vybrané etické problémy; Ch: vznik drogové závislosti, drogy jako společenský problém	CJ2: vztahy mezi lidmi; ZSV: právo - rodinné, občanské, trestní, obchodní, ...; M: finanční matematika, ZK: normy společenského chování, nonverbální komunikace; AJVz: rules for life



### 3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

P1 Osobnostní a sociální výchova	P15	<b>Spolupráce a soutěž</b>	CJ2: jazykové hry; AJVz: Projects, Classroom English, AJVn: Problem solving - do's and don'ts, giving advice; G: kvízy; ČJ: vývoj literatury - vyhledávání informací, práce ve skupinách; HV: intonace a sluchová výchova, rytmické diktáty, doprovody písní práce s nástroji; TV: sportovní hry a turnaje; M: matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže	CJ2: jazykové hry; AJVp: giving advice; G: kvízy; ZSV: pozice a role v soc. skupině, politické strany, mezinárodní organizace, NATO; ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení - vyhledávání informací, práce ve skupinkách aj.; HV: interpretace písní, doprovody písní, intonace a rytmus - rytmické a rytmicko-melodické diktáty, soutěže; M: matematická olympiáda a ostatní soutěže	CJ2: jazykové hry; G: kvízy; ČJ: skladba - komplexní jazykové rozборы, vztahy uvnitř věty - jazykové hry - např. tvorba souvětí podle předem dané grafické struktury, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - vyhledávání informací na internetu či z dalších zdrojů, práce ve skupinkách, diskuse; M: matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže; AJVz: problem solving - do's and don'ts, giving advice	CJ2: jazykové hry; ZSV: konkurence, burzy, světová ekonomika; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - vyhledávání informací, práce ve skupinkách aj.; M: matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže; ZK: skupinová práce, realizace řečnických vystoupení
	P21	<b>Globalizační a rozvojové procesy</b>	IVT: Internet; AJN: Discoveries and Inventions; AJVz: the History of the Sandwich; D: utváření středověké Evropy	AJVp: discoveries and inventions; D: vznik jednotných států v západní Evropě, rozvoj venkova, zemědělství, řemesel, zámořské objevy a jejich důsledky	AJVz: discoveries and inventions; AJN: food and cooking, dangerous journeys in history; AJVp: food and cooking, dangerous journeys in history	AJN: food and cooking, dangerous journeys in history; AJVz: Discoveries and Inventions
	P22	<b>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b>	Ch: radioaktivita, jaderné reakce, havárie, kyselý dešť a jejich následky; G: negramotnost, bohatý sever x chudý jih	Ch: ozonová díra, kyselý dešť, skleníkový efekt, paliva, freony, biolih; ZSV: globalizace, globální problémy současnosti; BCh: globální, aktuální problémy; D: osvícenství, revoluce, modernizace společnosti	D: rozvoj výroby a vědy, proměny společnosti, versailleský systém a jeho rozpory, 2. sv. válka, globální problémy moderní společnosti	Bi: ochrana přírody, abiotické faktory
P2 Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech	P23	<b>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</b>	G: alfabetizační kampaně	ZSV: OSN	Bi: první pomoc	AJN: people who changed the world



### 3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

P2 Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech	P24	Žijeme v Evropě	CJ2: reálie německy/rusky mluvících zemí; F: významní světoví a evropští fyzikové; ČJ: vývoj literatury - historický vývoj čes. národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy, metody interpretace textu - analýza děl se srovnáním; HV: prerománský a románský sloh, gotika, renesance, baroko	CJ2: reálie německy/rusky mluvících zemí; ZSV: Evropská unie; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, metody interpretace textu; HV: klasicismus, romantismus, impresionismus, expresionismus, nezařaditelní skladatelé evropské hudby	CJ2: reálie německy/rusky mluvících zemí; G: pozice ČR v Evropě; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - významní Evropané a jejich vliv na českou vědu a kulturu, historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy; MF: CERN - evropská fyzikální laboratoř	CJ2: reálie německy/rusky mluvících zemí; F: významní Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu; ČJ: světová literatura 2. pol. 20. stol., metody interpretace textu
	P25	Vzdělávání v Evropě a ve světě		ZSV: Evropská unie	CJ2: školské systémy; MF: CERN - evropská fyzikální laboratoř	CJ2: školské systémy
P3 Multikulturní výchova	P31	Základní problémy sociokulturních rozdílů	G: sociální a kulturní globalizační procesy, xenofobie	AJN: rules for life; G: xenofobie; HV: nezařaditelní skladatelé v umělecké hudbě - rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, znaky hudební tvorby, které v sobě nesou netoleranci, rasismus a xenofobii	G: xenofobie; Bi: antropogeneze - rasy, rasismus; D: vznik ČSR a její vývoj mezi válkami, Druhá světová válka	ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - jaké postoje provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci aj.; AJVz: rules for life
	P32	Psychosociální aspekty interkulturality	AJVp: Immigration, AJVz: Immigration; G: imigrační procesy	AJVz: immigration; HV: hudba a její využití v běžném životě, jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství,	CJ2: odlišná mentalita národů	ČJ: literatura - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru aj.
	P33	Vztah k multilingvní situaci a ke spolu-práci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJVz: Projects, Holidays and Festivals in english speaking Countries; G: obyvatelstvo světa	ZSV: multikulturalita, národnostní menšiny v ČR	G: obyvatelstvo v ČR	
P4	Problematika vztahu organismů a prostředí	G: vegetační pásy, rozmístění obyvatelstva na Zemi; Bi: ekologie rostlin	Bi: ekologie a etologie živočichů; BCH: organismy a prostředí, naše fauna		Bi: ekologie - abiotické a biotické složky přírody	

### 3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

P4 Environmentální výchova	P42	Člověk a životní prostředí	AJN: Environmental Issues; AJVz: Megacities, the City and the Country; G: přírodní a kulturní ekosystémy, městská a venkovská sídla, urbanizace a suburbanizace	Ch: ochrana živ.prostř., voda, vzduch, půda, alternativní paliva; AJVp: Environmenal Issues; F: tepelné motory, vliv na životní prostředí; ZSV: Vztah člověka a přírody; BCh: voda a člověk, význam ekosystému vod pro člověka	Ch: pesticidy, biolůh, plasty; CJ2: příroda, základní problémy ŽP; AJVz: environmental issues; F: výroba elektrické energie, vliv na životní prostředí, obnovitelné zdroje elektrické energie; G: přírodní a kulturní ekosystémy; Bi: civilizační choroby	CJ2: příroda, základní problémy ŽP; F: jaderná energie, problematika jaderného odpadu, ochrana člověka před účinky záření; Ch: využití biotechnologií při ochraně živ. prostředí; Bi: mutace, mutageny
	P43	Životní prostředí regionu a České republiky	Ch: katalyzátory v automobilech	Ch: ochrana životního prostředí (voda, vzduch); BCh: rybníky ČR, fauna , flóra ČR	G: ochrana přírody v ČR, Natura 2000, biosférické rezervace	Bi: ochrana a tvorba životního prostředí
P5 Mediální výchova	P51	Média a mediální produkce	IVT: zpracování videa, digitální fotografie; AJN: Internet Practice; CJ2: práce s internetem; AJVp: Internet Practice, AJVz: Internet Practice; Ch: práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací; ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech - vývoj médií od knihtisku po internet, lidé v médiích a jejich práce; TV: prezentace LSVVZ, sebehodnocení v daných disciplínách, měření výkonů a porovnání	IVT: Prezentace; AJN: Internet Practice; CJ2: práce s internetem; AJVp: Internet Practice; AJVz: Internet Practice; Ch: práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení - práce s internetem; MF: seminární práce-mediální výchova	AJN: Internet Practice; CJ2: práce s internetem; AJVp: Internet Practice; AJVz: Internet Practice; Ch: práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - komunikace a spolupráce v týmu, práce s internetem, lidé v médiích a jejich práce - herci, novináři, moderátoři aj.; MF: seminární práce	CJ2: práce s internetem, prezentace; AJN: Internet Practice; AJVp: Internet Practice; AJVz: Internet Practice; F: příprava referátů, prezentací, získávání informací; Ch: práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací; ČJ: vývoj literatury v kontextu evropského myšlení, umění a kultury - práce s internetem, tvorba referátů aj.; MF: prezentace astrofyziky v PowerPointu, získávání informací
	P52	Mediální produkty a jejich významy	IVT: zpracování videa, digitální fotografie	IVT: digitální technologie v prezentacích; AJN: Miscellaneous Sources (magazines, books); CJ2: četba cizojazyčného tisku	M: kritické čtení mediálního sdělení; CJ2: četba cizojazyčného tisku; AJN: Miscellaneous Sources (magazines, books); AJV1: Miscellaneous Sources (magazines, books),	CJ2: četba cizojazyčného tisku; AJN: miscellaneous sources (magazines, books); AJVp: miscellaneous sources (magazines, books); AJVz: miscellaneous sources (magazines, books)

### 3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

<b>P5 Mediální výchova</b>	<b>P53</b>	<b>Uživatelé</b>	G: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o ekonomice ve světě, vícezdrojové získávání informací; ČJ: obecné poučení o jazyku a řeči - vnímání mediálních sdělení, získávání informací; HV: hudba a její využití v běžném životě	G: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech světa, vícezdrojové získávání informací; HV: uživatelé hudby, konzumenti, veřejnost, publikum, média pro vybrané skupiny, moc publika, ohlasy posluchačů	F: elektromagnetické vlnění - přenos informací; G: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o ČR, vícezdrojové získávání informací; M: získávání informací z médií, jejich zpracování; ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech - veřejnost, publikum, občané, konzumenti, ohlasy čtenářů na pořad, novinový článek aj. - publicistické útvary	ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech - rétorika - výstavba řečnic. projevu, příprava a realizace řečnického vystoupení
	<b>P54</b>	<b>Účinky mediální produkce a vliv médií</b>	ZSV: sdělovací prostředky; HV: vliv médií na uspořádání každodenního života - hudba a její využití v běžném životě	IVT: prezentace; F: zvuk jako produkt mediální produkce - vliv na životní prostředí; ZSV: kultura a masmédiá; HV: vliv médií na uspořádání každodenního života - funkce hudby ve společnosti, hudba jako generační výpověď a jako způsob identifikace		ČJ: jazyková kultura, internacionalizace jazyka - vliv médií
	<b>P55</b>	<b>Role médií v moderních dějinách</b>	IVT: historie VT; ČJ: obecné poučení o jazyku a řeči - jazyk národní, spisovný a nespisovný; HV: média podílející se na formování našich představ o světě, bulvár a jeho vliv na formování názorů mladé generace, hudební průmysl, možnosti zneužití hudby	HV: svoboda projevu, funkce médií a jejich vliv na formování našich názorů a představ, bulvár a jeho schopnost ovlivňování názorů některých lidí, hudba jako generační výpověď	ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech - publicistický styl; D: fašismus, nacismus, komunismus, vývoj východního bloku, pád komunistických režimů a jeho důsledky	ČJ: vývojové tendence českého jazyka - role médií

### 5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídě 1.N šestiletého gymnázia a ve třídě 1.V čtyřletého gymnázia od školního roku 2023/2024.

Zpracování osnovy předmětu Anglický jazyk koordinovala Mgr. Renata Horáková.

#### Časová dotace

Nižší gymnázium: 1.N 4 hodiny

2.N 4 hodiny

Celková dotace: nižšího gymnázia je 8 hodin.

Vyšší gymnázium: 3.N 3 hodiny, 1.V 3 hodiny

4.N 3 hodiny, 2.V 3 hodiny

5.N 3 hodiny, 3.V 3 hodiny

6.N 3 hodiny, 4.V 3 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia 12 hodin.

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV. Anglický jazyk je studován jako první cizí jazyk a jeho výuku absolvují všichni studenti.

#### Na nižším gymnáziu

Výuka anglického jazyka na nižším gymnáziu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které žák získal v předchozím vzdělávání. Vede studenty k rovnoměrnému rozvoji jazykových prostředků a základních jazykových dovedností, tzn. studenti používají jazyk v běžných situacích a orientují se v základních konverzačních tématech, rozumí čtenému textu a vyjadřují se i psanou formou.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky anglického jazyka ve skupině pokročilejší, která je označena Np, i ve skupině méně pokročilé, která je označena Nz, dosaženo jazykové úrovně A2.

#### Na vyšším gymnáziu

V šestiletém studiu pokračuje v anglickém jazyce rozvoj jazykových prostředků a základních jazykových dovedností a podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje výuka v obou skupinách k dosažení úrovně B2.

Ve čtyřletém studiu navazuje výuka anglického jazyka na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností, odpovídajících úrovni A2, které žák získal v předchozím vzdělávání. Výuka je vedena k rovnoměrnému rozvoji jazykových prostředků a základních jazykových dovedností, tzn. že studenti používají jazyk v každodenních situacích a orientují se v běžných konverzačních tématech, rozumí čtenému textu a vyjadřují se i psanou formou.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje výuka anglického jazyka ve skupině pokročilejší, která je označena Vp, k dosažení jazykové úrovně B2 a ve skupině méně pokročilé, která je označena Vz, k dosažení jazykové úrovně B1.

### 5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

#### **Cíle**

Výuka je cíleně řízena tak, aby (si) studenti postupně:

- osvojovali a rozvíjeli jazykové prostředky a dovednosti
- rozšiřovali slovní zásobu
- rozvíjeli své schopnosti dorozumět se v běžných situacích s různými mluvčími
- poznali cizojazyčné kultury a upevňovali vědomí o jejich rozličnosti
- učili se pracovat s informacemi
- byli motivováni pro další vzdělávání

#### **Organizační vymezení**

Pro výuku anglického jazyka je třída dělena na 2 skupiny. Skupiny pracují v jazykové učebně, počítačové učebně, ve třídách vybavených audiovizuální technikou či v kmenových třídách. Kromě standardně používaných učebnic jsou ve výuce využívány vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Pro studenty anglického jazyka je možné zúčastnit se poznávacích zájezdů do Velké Británie, které škola organizuje.

#### **Výchovně-vzdělávací strategie**

Ve výuce anglického jazyka využíváme moderní metody jazykové výuky, které aktivně rozvíjejí komunikativní dovednosti studentů. Převládajícími metodami a formami práce jsou práce skupinová a ve dvojicích, uplatňuje se ovšem i práce s celou skupinou s důrazem na aktivní zapojení všech.

**V hodinách anglického jazyka učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Student vyhledává, třídí, kriticky zpracovává a aplikuje informace. Chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život. Samostatně vyhledává nástroje k odstraňování komunikačních problémů, je tvořivý a učí se z vlastních chyb.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Student řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí. Je motivován dorozumět se s člověkem mluvícím cizím jazykem. Je schopen opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

#### **Kompetence komunikativní**

Student naslouchá promluvám ostatních, zapojuje se do diskuse a své názory je schopen formulovat souvisle a srozumitelně jak v psaném, tak v ústním projevu. Vhodně reaguje a obhájí svůj názor za pomoci vhodných argumentů. Rozumí různým typům textů a využívá pochopené k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

#### **Kompetence sociální a personální**

V práci ve skupinách naslouchá a respektuje názory druhých, pomáhá spolužákům a předchází konfliktům.

#### **Kompetence občanské**

Seznamuje se s kulturně-historickým prostředím anglicky mluvících zemí, respektuje naše tradice a kulturně-historické dědictví a srovnává je.

### **5.3 Učební osnovy: *Anglický jazyk***

#### **Kompetence pracovní**

Samostatně pracuje se slovníky a audiovizuální technikou k získávání informací z různých oblastí.

#### **Kompetence digitální**

Student digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace v cizím jazyce a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje. Student využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a práci v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a pro další práci s textem a informacemi v cizím jazyce.

V předmětu anglický jazyk se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

#### **Nižší gymnázium**

Výchova demokratického občana

P01 Občanská společnost a škola

Osobnostní a sociální výchova

P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P13 Sociální komunikace

P15 Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

P21 Globalizační a rozvojové procesy

Multikulturní výchova

P32 Psychosociální aspekty interkulturality

P33 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Enviromentální výchova

P42 Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

P51 Média a mediální produkce

#### **Vyšší gymnázium**

Osobnostní a sociální výchova

P11 Poznávání a rozvoj osobnosti

P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P13 Sociální komunikace

P14 Morálka všedního dne

P15 Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

P21 Globalizační a rozvojové procesy

P23 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

**5.3 Učební osnovy: *Anglický jazyk***

Multikulturní výchova

P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů

P32 Psychosociální aspekty interkulturality

P33 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Enviromentální výchova

P42 Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

P51 Média a mediální produkce

P52 Mediální produkty a jejich významy



5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
<b>1. roč. nižší G (Nz)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří správný tvar pravidelných a vybraných nepravidelných sloves pro všechny osoby čísla jednotného i množného minulého času prostého ve větě kladné, záporné a tázací a hovoří o ukončených dějích v minulosti</li> <li>- rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen</li> <li>- vyjádří množství</li> <li>- rozliší dlouhodobé zájmy a jednorázové touhy</li> <li>- používá sloveso have got</li> <li>- popíše osobu, věc a místo s použitím vztažných vět</li> <li>- vytvoří správný tvar slovesa pro všechny osoby čísla jednotného i množného přítomného času prostého i průběhového ve větě kladné, záporné a tázací a hovoří o běžných pravidelných činnostech i právě probíhajících dějích</li> <li>- vyjádří záměr, úmysl a plány do budoucna</li> <li>- navrhuje činnosti</li> <li>- vyjádří účel činnosti</li> <li>- zeptá se na vlastnictví</li> <li>- vyjadřuje se o svých zkušenostech a vyjádří důsledky dějů</li> <li>- časově rozliší ukončený a neukončený minulý děj</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, množství</li> <li>- like/would like</li> <li>- sloveso have got</li> <li>- vztažné věty – which, where, who</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- vyjádření budoucnosti – going to</li> <li>- návrhy</li> <li>- účelový infinitiv</li> <li>- samostatná přivlastňovací zájmena</li> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- předpřítomný čas prostý a minulý prostý</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>Internet Practice MV: IVT</p> <p>Social Expressions, Making Conversations - průřezové téma je realizováno v průběhu celého ročníku</p> <p>Projects, Classroom English</p> <p>The History of Ice Cream Megacities – MV: G The City and the Country Holidays and Festivals in English-speaking countries</p>	<p>P 51</p> <p>P 12, P 13</p> <p>P 15 P 33 P 21 P 21 P 42 P 33</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakoupí a pojmenuje jídlo, objedná si jídlo v restauraci</li> <li>- porovnává lidi, věci a místa</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky času a časové výrazy – ago</li> <li>- jídlo a stravovací návyky, nákupy, restaurace</li> <li>- město, venkov a příroda, vazby pro orientaci</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o místech ve městě a na venkově</li> <li>- ukáže a popíše cestu</li> <li>- popíše vzhled lidí a dokáže je porovnat</li> <li>- seznámí se s různými typy moderních technologií a médií</li> <li>- spojí jednoduché věty v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů</li> <li>- používá předložky místa a času a vhodné časové výrazy</li> <li>- rozliší a popíše svátky v anglicky mluvících zemích</li> <li>- mluví o počasí</li> <li>- orientuje se na místech spojených s cestováním</li> <li>- vhodně používá slovesa take a get</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména pro popis osob, móda</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- spojovací výrazy but, although, however</li> <li>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí (svátky a významné události v anglicky mluvících zemích)</li> <li>- počasí</li> <li>- letiště, nádraží</li> <li>- slovesa: take, get</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s textem</li> </ul>		

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – neformální a „polo formální“ email, pohlednice</li> <li>- popíše místo</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- napíše jednoduchý příběh v minulosti</li> <li>- používá vybrané znaky na klávesnici a vybrané klávesové zkratky</li> <li>- upravuje parametry textů</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis místa</li> <li>- příběh</li> <li>- korespondence – různé styly</li> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- písmo – zápis znaků z klávesnice, diakritika</li> <li>- písmo – základní formátování – velikost, tučné, kurzíva, podtržení, indexy, uvozovky, závorky</li> </ul>	System of writing, Characteristics of texts	P53
<b>2. roč. nižší G (Nz)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o minulých, přítomných a budoucích dějích a klade otázky v těchto časových rovinách</li> <li>- rozlišuje a používá přítomné časy pro pravidelné i právě probíhající děje</li> <li>- hovoří o domluvených dějích v budoucnosti</li> <li>- vhodně používá sloveso have/have got</li> <li>- vypráví o minulých událostech</li> <li>- popíše jednorázové i probíhající děje v minulosti</li> <li>- používá příslovce a rozliší jejich různá postavení ve větě</li> <li>- vyjádří datum a časové souvislosti za použití správných předložek</li> <li>- rozlišuje a vhodně používá výrazy vyjadřující množství</li> <li>- vytváří neurčitá zájmena pomocí složenin</li> <li>- pracuje s členy u podstatných jmen</li> <li>- rozlišuje různé spojení sloves ve větách</li> <li>- vyjádří spontánní rozhodnutí a nabídku v budoucnosti</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časy – minulý, přítomný a budoucí</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- sloveso have/have got</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- příslovce, jejich postavení ve větě</li> <li>- datum, předložky času</li> <li>- výrazy – much, many, a lot of, some, any, a few, a little</li> <li>- zájmena – something, someone, somewhere</li> <li>- určitý, neurčitý a nulový člen</li> <li>- slovesná spojení</li> <li>- vyjádření budoucnosti – will</li> <li>- vyjádření budoucnosti – will, going to, přítomný čas průběhový</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- předložky for, since</li> <li>- časy – přítomný prostý, minulý prostý,</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k</li> </ul>	<p>Internet Practice – MV: IVT</p> <p>Using Dictionaries</p> <p>Immigration</p> <p>Eating Habits</p> <p>Future Plans</p>	<p>P 51</p> <p>P 12</p> <p>P 32</p> <p>P 11</p> <p>P11</p>

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá různé formy vyjádření budoucího děje</li> <li>- vhodně používá základní frázová slovesa</li>   <li>- vyjadřuje se o svých zkušenostech a popíše důsledky dějů</li> <li>- srovná děj pravidelně se opakující a trvalého významu v přítomnosti, ukončený a neukončený minulý děj</li> <li>- vyjádří souhlas</li> </ul>	<p>realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- popíše každodenní pravidelné činnosti</li> <li>- ovládá společenskou konverzaci</li> <li>- popíše svoje stravovací návyky</li> <li>- pojmenuje různé typy obchodů a jejich zboží</li> <li>- nakoupí různé druhy zboží</li> <li>- seznámí se s různými typy moderních technologií a médií</li> <li>- seznámí se s problémy spojenými s multikulturalitou</li> <li>- vyjádří pochybnost a jistotu</li> <li>- vytvoří názvy povolání</li> <li>- používá přípony k vytvoření podstatných. a příd. jmen</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova s více významy</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- pravidla tvoření konverzace</li> <li>- životospráva, péče o zdraví</li> <li>- obchody, nákupy a ceny</li> <li>- výrazy vyjadřující pochybnost a jistotu</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- společnost a její problémy – multikulturalita</li> <li>- názvy povolání – přípony –er, -or, -ist, -ian, -a nt</li> <li>- přípony pro tvoření podstatných. a příd. jmen</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyjádří souhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tázačí dovětky</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s textem</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – pohlednice, neformální email, popis</li> <li>- vyplní formulář</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- rozezná a opraví chybu v písemném projevu</li> <li>- vytvoří příběh v minulosti</li> <li>- popíše osobu a místo</li> <li>- napíše jednoduchý příběh</li> <li>- používá veškeré znaky na klávesnici a veškeré klávesové zkratky</li> <li>- ovládá základní pravidla pro tvorbu prezentací</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korespondence – různé styly – popis</li> <li>- příběh</li> <li>- formulář – přihláška</li> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- znaky – typy znaků, speciální znaky</li> <li>- pravidla pro tvorbu prezentací: čitelnost, kontrast, design, málo textu (jen strukturovaný), hodně grafiky – obrázky, fotky, schémata – SmartArt, grafy, tabulky, ikony, mapy, videa.</li> </ul>	<p>System of writing, Characteristics of texts Theory of presentations</p>	<p>P53 P53</p>
<p><b>1. roč. nižší G (Np)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o minulých, přítomných a budoucích dějích a klade otázky v těchto časových rovinách</li> <li>- rozlišuje a používá přítomné časy pro pravidelné i právě probíhající děje</li> <li>- hovoří o domluvených dějích v budoucnosti</li> <li>- vhodně používá sloveso have/have got</li> <li>- vypráví o minulých událostech</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časy – minulý, přítomný a budoucí</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- sloveso have/have got</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- příslovce, jejich postavení ve větě</li> <li>- datum, předložky času</li> </ul>	<p>Internet Practice – MV: IVT Using Dictionaries Immigration Eating Habits Future Plans</p>	<p>P 51 P 12 P 32 P 11 P11</p>

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednorázové i probíhající děje v minulosti</li> <li>- používá příslovce a rozliší jejich různá postavení ve větě</li> <li>- vyjádří datum a časové souvislosti za použití správných předložek</li> <li>- rozlišuje a vhodně používá výrazy vyjadřující množství</li> <li>- vytváří neurčitá zájmena pomocí složenin</li> <li>- pracuje s členy u podstatných jmen</li> <li>- rozlišuje různé spojení sloves ve větách</li> <li>- vyjádří spontánní rozhodnutí a nabídku v budoucnosti</li> <li>- používá různé formy vyjádření budoucího děje</li> <li>- vhodně používá základní frázová slovesa</li> <li>- vyjadřuje se o svých zkušenostech a popíše důsledky dějů</li> <li>- srovná děj pravidelně se opakující a trvalého významu v přítomnosti, ukončený a neukončený minulý děj</li> <li>- vyjádří souhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy – much, many, a lot of, some, any, a few, a little</li> <li>- zájmena – something, someone, somewhere</li> <li>- určitý, neurčitý a nulový člen</li> <li>- slovesná spojení</li> <li>- vyjádření budoucnosti – will</li> <li>- vyjádření budoucnosti – will, going to, přítomný čas průběhový</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- předložky for, since</li> <li>- časy – přítomný prostý, minulý prostý,</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- popíše každodenní pravidelné činnosti</li> <li>- ovládá společenskou konverzaci</li> <li>- popíše svoje stravovací návyky</li> <li>- pojmenuje různé typy obchodů a jejich zboží</li> <li>- nakoupí různé druhy zboží</li> <li>- seznámí se s různými typy moderních technologií a médií</li> <li>- seznámí se s problémy spojenými s multikulturalitou</li> <li>- vyjádří pochybnost a jistotu</li> <li>- vytvoří názvy povolání</li> <li>- používá přípony k vytvoření podstatných a příd. jmen</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova s více významy</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- pravidla tvoření konverzace</li> <li>- životospráva, péče o zdraví</li> <li>- obchody, nákupy a ceny</li> <li>- výrazy vyjadřující pochybnost a jistotu</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- společnost a její problémy – multikulturalita</li> <li>- názvy povolání – přípony –er, -or, -ist, -ian, -ant</li> <li>- přípony pro tvoření podstatných. a příd. jmen</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyjádří souhlas</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- tázačí dovětky</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s textem</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – pohlednice, neformální email, popis</li> <li>- vyplní formulář</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a opraví chybu v písemném projevu</li> </ul> </li> <li>- vytvoří příběh v minulosti</li> <li>- popíše osobu a místo</li> <li>- napíše jednoduchý příběh</li> <li>- používá vybrané znaky na klávesnici a vybrané klávesové zkratky</li> <li>- upravuje parametry textů</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korespondence – různé styly – popis</li> <li>- příběh</li> <li>- formulář – přihláška</li> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- písmo – zápis znaků z klávesnice, diakritika</li> <li>- písmo – základní formátování – velikost, tučné, kurzíva, podtržení, indexy, uvozovky, závorky</li> </ul>	<p>System of writing, Characteristics of texts</p>	<p>P53</p>



**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

<p><b>2. roč. nižší G (Np)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná lidi, věci a místa</li> <li>- popíše místa s použitím vedlejších vět vztažných</li> <li>- vyjádří nutnost</li> <li>- vyjádří doporučení či radu</li> <li>- porovná minulé děje</li> <li>- správně užije zvolací věty</li> <li>- rozliší důležitost sdělení pomocí trpného rodu</li> <li>- hovoří o stále probíhajících dějích</li> <li>- rozlišuje dokončenost a důsledky min. dějů</li> <li>- vyjádří reálnou podmínku a její důsledek</li> <li>- vyjádří nereálnou podmínku a její důsledek</li> <li>- vyjadřuje přání o budoucnosti</li> <li>- hovoří o možnostech dějů v budoucnosti</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „what...like“</li> <li>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- srovnávání</li> <li>- vztažné věty – zájmena who, that, which, where</li> <li>- modální slovesa must, should + have to</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas</li> <li>- zvolací věty</li> <li>- trpný rod</li> <li>- předpřítomný čas průběhový</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- podmínkové věty v nereálné přítomnosti</li> <li>- slovesné formy k popisu budoucnosti – might</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku – MV: IVT</p> <p>Everyday English – v průběhu celého ročníku</p> <p>Social Expressions – v průběhu celého ročníku</p> <p>Problem Solving- do’s and don’ts</p> <p>Giving Advice</p> <p>Discoveries and Inventions – MV: D</p>	<p>P51</p> <p>P13</p> <p>P12</p> <p>P 15</p> <p>P 15</p> <p>P 21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svém vztahu k hudbě</li> <li>- používá slova stejného i opačného významu</li> <li>- pojmenuje různé druhy oblečení</li> <li>- hovoří o nemocech a jejich příznacích</li> <li>- používá vhodné spojovací výrazy</li> <li>- vyjádří pocity</li> <li>- správně používá spojení různých slovních druhů</li> <li>- tvoří slova složená z podstatných jmen</li> <li>- vede telefonický rozhovor</li> <li>- hovoří o různých fázích života</li> <li>- omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- synonyma a antonyma</li> <li>- kultura – hudba</li> <li>- oděvy a oblečení</li> <li>- nemoci, u lékaře</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní spojení – slovesa, podstatná jména, přídavná jména, příslovce</li> <li>- slova složená</li> <li>- výrazy telefonní konverzace</li> <li>- pravidla písemného projevu</li> <li>- fáze života (birth, marriage, death)</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění)</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o nemocech, jejich příznacích, jejich léčbě</li> <li>- vypráví příběhy odehrávající se v minulosti</li> <li>- správně užije zvolací věty</li> <li>- vede telefonický rozhovor</li> <li>- omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolací věty – so, such</li> <li>- výrazy telefonní konverzace</li> <li>- výrazy společenské konverzace (good news, bad news)</li> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s textem</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší formální a neformální dopis a e-mail</li> <li>- napíše formální i neformální dopis a e-mail</li> <li>- napíše recenzi filmu nebo knihy</li> <li>- písemně diskutuje o výhodách a nevýhodách daného jevu</li> <li>- vyjádří a zdůvodní vlastní myšlenky</li> <li>- popíše děj</li> <li>- popíše místo</li> <li>- používá veškeré znaky na klávesnici a veškeré klávesové zkratky</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis, email</li> <li>- pravidla písemného projevu – recenze</li> <li>- pravidla písemného projevu (writing about pros and cons)</li> <li>- popis místa</li> <li>- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- znaky – typy znaků, speciální znaky</li> <li>- pravidla pro tvorbu prezentací: čitelnost, kontrast,</li> </ul>	<p>System of writing, Characteristics of texts Theory of presentations</p>	<p>P53 P53</p>

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	- ovládá základní pravidla pro tvorbu prezentací	design, málo textu (jen strukturovaný), hodně grafiky – obrázky, fotky, schémata – SmartArt, grafy, tabulky, ikony, mapy, videa.		
<b>1. roč. vyšší G (Vp)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o minulých, přítomných a budoucích dějích a klade otázky v těchto časových rovinách</li> <li>- rozlišuje a používá přítomné časy pro pravidelné i právě probíhající děje</li> <li>- hovoří o domluvených dějích v budoucnosti</li> <li>- vhodně používá sloveso have/have got</li> <li>- vypráví o minulých událostech</li> <li>- popisuje jednorázové i probíhající děje v minulosti</li> <li>- používá příslovce a rozliší jejich různá postavení ve větě</li> <li>- vyjádří datum a časové souvislosti za použití správných předložek</li> <li>- rozlišuje a vhodně používá výrazy vyjadřující množství</li> <li>- vytváří neurčitá zájmena pomocí složenin</li> <li>- pracuje s členy u podstatných jmen</li> <li>- rozlišuje různé spojení sloves ve větách</li> <li>- vyjádří spontánní rozhodnutí a nabídku v budoucnosti</li> <li>- používá různé formy vyjádření budoucího děje</li> <li>- vhodně používá základní frázová slovesa</li> <li>- vyjadřuje se o svých zkušenostech a popisuje důsledky dějů</li> <li>- srovná děj pravidelně se opakující a trvalého významu v přítomnosti, ukončený a neukončený minulý děj</li> <li>- vyjádří souhlas</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časy – minulý, přítomný a budoucí</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- sloveso have/have got</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- příslovce, jejich postavení ve větě</li> <li>- datum, předložky času</li> <li>- výrazy – much, many, a lot of, some, any, a few, a little</li> <li>- zájmena – something, someone, somewhere</li> <li>- určitý, neurčitý a nulový člen</li> <li>- slovesná spojení</li> <li>- vyjádření budoucnosti – will</li> <li>- vyjádření budoucnosti – will, going to, přítomný čas průběhový</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- předložky for, since</li> <li>- časy – přítomný prostý, minulý prostý,</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>Internet Practice – MV: IVT Using Dictionaries Immigration Eating Habits Future Plans</p>	<p>P 51 P 12 P 32 P 11 P11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- popisuje každodenní pravidelné činnosti</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova s více významy</li> <li>- každodenní činnosti</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá společenskou konverzaci</li> <li>- popíše svoje stravovací návyky</li> <li>- pojmenuje různé typy obchodů a jejich zboží</li> <li>- nakoupí různé druhy zboží</li> <li>- seznámí se s různými typy moderních technologií a médií</li> <li>- seznámí se s problémy spojenými s multikulturalitou</li> <li>- vyjádří pochybnost a jistotu</li> <li>- vytvoří názvy povolání</li> <li>- používá přípony k vytvoření podstatných. a příd. jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla tvoření konverzace</li> <li>- životospráva, péče o zdraví</li> <li>- obchody, nákupy a ceny</li> <li>- výrazy vyjadřující pochybnost a jistotu</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- společnost a její problémy – multikulturalita</li> <li>- názvy povolání – přípony –er, -or, -ist, -ian, -ant</li> <li>- přípony pro tvoření podstatných. a příd. jmen</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyjádří souhlas</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s textem</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – pohlednice, neformální email, popis</li> <li>- vyplní formulář</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a opraví chybu v písemném projevu</li> </ul> </li> <li>- vytvoří příběh v minulosti</li> <li>- popíše osobu a místo</li> <li>- napíše jednoduchý příběh</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korespondence – různé styly – popis</li> <li>- příběh</li> <li>- formulář – přihláška</li> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
<p><b>2. roč. vyšší G (Vp)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná lidi, věci a místa</li> <li>- popíše místa s použitím vedlejších vět vztahných</li> <li>- vyjádří nutnost</li> <li>- vyjádří doporučení či radu</li> <li>- porovná minulé děje</li> <li>- správně užije zvolací věty</li> <li>- rozliší důležitost sdělení pomocí trpného rodu</li> <li>- hovoří o stále probíhajících dějích</li> <li>- rozlišuje dokončenost a důsledky min. dějů</li> <li>- vyjádří reálnou podmínku a její důsledek</li> <li>- vyjádří nereálnou podmínku a její důsledek</li> <li>- vyjadřuje přání o budoucnosti</li> <li>- hovoří o možnostech dějů v budoucnosti</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „what...like“</li> <li>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- srovnávání</li> <li>- vztahné věty – zájmena who, that, which, where</li> <li>- modální slovesa must, should + have to</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas</li> <li>- zvolací věty</li> <li>- trpný rod</li> <li>- předpřítomný čas průběhový</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- podmínkové věty v nereálné přítomnosti</li> <li>- slovesné formy k popisu budoucnosti – might</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku – MV: IVT</p> <p>Everyday English – v průběhu celého ročníku</p> <p>Social Expressions – v průběhu celého ročníku</p> <p>Problem Solving- do's and don'ts</p> <p>Giving Advice</p> <p>Discoveries and Inventions – MV: D</p>	<p>P51</p> <p>P13</p> <p>P12</p> <p>P 15</p> <p>P 15</p> <p>P 21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svém vztahu k hudbě</li> <li>- používá slova stejného i opačného významu</li> <li>- pojmenuje různé druhy oblečení</li> <li>- hovoří o nemocech a jejich příznacích</li> <li>- používá vhodné spojovací výrazy</li> <li>- vyjádří pocity</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- synonyma a antonyma</li> <li>- kultura – hudba</li> <li>- oděvy a oblečení</li> <li>- nemoci, u lékaře</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- pocity</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá spojení různých slovních druhů</li> <li>- tvoří slova složená z podstatných jmen</li> <li>- vede telefonický rozhovor</li> <li>- hovoří o různých fázích života</li> <li>- omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní spojení – slovesa, podstatná jména, přídavná jména, příslovce</li> <li>- slova složená</li> <li>- výrazy telefonní konverzace</li> <li>- pravidla písemného projevu</li> <li>- fáze života (birth, marriage, death)</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění)</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o nemocech, jejich příznacích, jejich léčbě</li> <li>- vypráví příběhy odehrávající se v minulosti</li> <li>- správně užije zvolací věty</li> <li>- vede telefonický rozhovor</li> <li>- omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolací věty – so, such</li> <li>- výrazy telefonní konverzace</li> <li>- výrazy společenské konverzace (good news, bad news)</li> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s textem</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší formální a neformální dopis a e-mail</li> <li>- napíše formální i neformální dopis a e-mail</li> <li>- napíše recenzi filmu nebo knihy</li> <li>- písemně diskutuje o výhodách a nevýhodách daného jevu</li> <li>- vyjádří a zdůvodní vlastní myšlenky</li> <li>- popíše děj</li> <li>- popíše místo</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis, email</li> <li>- pravidla písemného projevu – recenze</li> <li>- pravidla písemného projevu (writing about pros and cons)</li> <li>- popis místa</li> <li>- ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
<p><b>1. roč. vyšší G (Vz)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o minulých, přítomných a budoucích dějích a klade otázky v těchto časových rovinách</li> <li>- rozlišuje a používá přítomné časy pro pravidelné i právě probíhající děje</li> <li>- hovoří o domluvených dějích v budoucnosti</li> <li>- vhodně používá sloveso have/have got</li> <li>- vypráví o minulých událostech</li> <li>- popíše jednorázové i probíhající děje v minulosti</li> <li>- používá příslovce a rozliší jejich různá postavení ve větě</li> <li>- vyjádří datum a časové souvislosti za použití správných předložek</li> <li>- rozlišuje a vhodně používá výrazy vyjadřující množství</li> <li>- vytváří neurčitá zájmena pomocí složenin</li> <li>- pracuje s členy u podstatných jmen</li> <li>- rozlišuje různé spojení sloves ve větách</li> <li>- vyjádří spontánní rozhodnutí a nabídku v budoucnosti</li> <li>- používá různé formy vyjádření budoucího děje</li> <li>- vhodně používá základní frázová slovesa</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časy – minulý, přítomný a budoucí</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- sloveso have/have got</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- příslovce, jejich postavení ve větě</li> <li>- datum, předložky času</li> <li>- výrazy – much, many, a lot of, some, any, a few, a little</li> <li>- zájmena – something, someone, somewhere</li> <li>- určitý, neurčitý a nulový člen</li> <li>- slovesná spojení</li> <li>- vyjádření budoucnosti – will</li> <li>- vyjádření budoucnosti – will, going to, přítomný čas průběhový</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>Internet Practice – MV: IVT Using Dictionaries Immigration Eating Habits Future Plans</p>	<p>P 51 P 12 P 32 P 11 P11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova s více významy</li> </ul>		



**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše každodenní pravidelné činnosti</li> <li>- ovládá společenskou konverzaci</li> <li>- popíše svoje stravovací návyky</li> <li>- pojmenuje různé typy obchodů a jejich zboží</li> <li>- nakoupí různé druhy zboží</li> <li>- seznámí se s různými typy moderních technologií a médií</li> <li>- seznámí se s problémy spojenými s multikulturalitou</li> <li>- vyjádří pochybnost a jistotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- pravidla tvoření konverzace</li> <li>- životospráva, péče o zdraví</li> <li>- obchody, nákupy a ceny</li> <li>- výrazy vyjadřující pochybnost a jistotu</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- společnost a její problémy – multikulturalita</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s textem</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korespondence – různé styly – popis</li> <li>- příběh</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<p>dalších osvojovaných témat – pohlednice, neformální email, popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní formulář</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a opraví chybu v písemném projevu</li> <li>- vytvoří příběh v minulosti</li> </ul> </li> <li>- popíše osobu a místo</li> <li>- napíše jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulář – přihláška</li> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostatečné slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
<b>2. roč. vyšší G (Vz)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se o svých zkušenostech a popíše důsledky dějů</li> <li>- srovná děj pravidelně se opakující a trvalého významu v přítomnosti, ukončený a neukončený minulý děj</li> <li>- vyjádří souhlas</li> <li>- porovná lidi, věci a místa</li> <li>- popíše místa s použitím vedlejších vět vztahných</li> <li>- vyjádří nutnost</li> <li>- vyjádří doporučení či radu</li> <li>- porovná minulé děje</li> <li>- správně užije zvolací věty</li> <li>- rozliší důležitost sdělení pomocí trpného rodu</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas</li> <li>- předložky for, since</li> <li>- časy – přítomný prostý, minulý prostý,             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tázací dovětky</li> <li>- vazba „what...like“</li> </ul> </li> <li>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- srovnávání</li> <li>- vztahné věty – zájmena who, that, which, where</li> <li>- modální slovesa must, should + have to</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas</li> <li>- zvolací věty</li> <li>- trpný rod</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku – MV: IVT</p> <p>Everyday English – v průběhu celého ročníku</p> <p>Social Expressions – v průběhu celého ročníku</p> <p>Problem Solving- do’s and don’ts</p> <p>Giving Advice</p> <p>Discoveries and Inventions – MV: D</p>	<p>P51</p> <p>P13</p> <p>P12</p> <p>P 15</p> <p>P 15</p> <p>P 21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří názvy povolání</li> <li>- používá přípony k vytvoření podstatných. a příd. jmen</li> <li>- hovoří o svém vztahu k hudbě</li> <li>- používá slova stejného i opačného významu</li> <li>- pojmenuje různé druhy oblečení</li> <li>- hovoří o nemocech a jejich příznacích</li> <li>- používá vhodné spojovací výrazy</li> <li>- vyjádří pocity</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy povolání – přípony – er, -or, -ist, -ian, -ant</li> <li>- přípony pro tvoření podstatných. a příd. jmen</li> <li>- synonyma a antonyma</li> <li>- kultura – hudba</li> <li>- oděvy a oblečení</li> <li>- nemoci, u lékaře</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní spojení – slovesa, podstatná jména, přídavná</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá spojení různých slovních druhů</li> <li>- tvoří slova složená z podstatných jmen</li> <li>- vede telefonický rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jména, příslovce</li> <li>- slova složená</li> <li>- výrazy telefonní konverzace</li> <li>- pravidla písemného projevu</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění)</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří souhlas</li> <li>- hovoří o nemocech, jejich příznacích, jejich léčbě</li> <li>- vypráví příběhy odehrávající se v minulosti</li> <li>- správně užije zvolací věty</li> <li>- vede telefonický rozhovor</li> <li>- omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tázací dovětky</li> <li>- zvolací věty – so, such</li> <li>- výrazy telefonní konverzace</li> <li>- výrazy společenské konverzace (good news, bad news)</li> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba slova</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s textem</li> </ul>		

**5.3 Učební osnovy: *Anglický jazyk***

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší formální a neformální dopis a e-mail</li><li>- napíše formální i neformální dopis a e-mail</li><li>- napíše recenzi filmu nebo knihy</li><li>- písemně diskutuje o výhodách a nevýhodách daného jevu</li><li>- vyjádří a zdůvodní vlastní myšlenky</li><li>- popíše děj</li><li>- popíše místo</li></ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dopis, email</li><li>- pravidla písemného projevu – recenze</li><li>- pravidla písemného projevu (writing about pros and cons)</li><li>- popis místa</li><li>- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li><li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li></ul>		
--	--	---	--	--

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ REÁLNÉHO GYMNÁZIA

1. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období.
2. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, objektivní, odborně správné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, plánované, všestranné, systematické a efektivní. Podmínky a kritéria klasifikace stanovuje vyučující každého předmětu vždy na začátku klasifikačního období.
3. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
4. Učitel klasifikuje jen učivo dané tematickým plánem. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času ke zvládnutí a procvičení učiva.
5. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní.
6. Termín čtvrtletní nebo pololetní práce předepsané osnovami předmětu oznámí vyučující vždy s předstihem nejméně **7 dní**. V jednom dni lze psát pouze jednu práci takového charakteru. Výše uvedené se týká následujících předmětů:  
Matematika – 4 čtvrtletní písemné práce během každého školního roku.  
Český jazyk a literatura – studenti nižšího gymnázia 4 slohové práce,  
studenti vyššího gymnázia 2 slohové práce.  
Cizí jazyky – 2 pololetní práce během školního roku.  
Učitel archivuje výše uvedené práce po dobu 2 měsíců od uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku. Poté provede skartaci těchto prací.
7. Termín dalších písemných prací oznamuje učitel zpravidla předem. V jednom dni je možno psát **nejvýše 4** takové práce.
8. Průběžná klasifikace  
Vyučující vede vlastní záznamy o průběžné klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Zároveň zaznamenává průběžnou klasifikaci žáka do programu Bakaláři.  
Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně **alespoň 3x** (v případě jednohodinového předmětu alespoň 2x) za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně, umožňuje-li to povaha předmětu. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů nebo výtvorů.
9. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
10. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností učitel oznámí žákovi a запиše do programu Bakaláři **nejpozději do 14 dnů** (s výjimkou slohových prací z jazyků) a umožní mu do opravených prací nahlédnout.
11. Učitel stanoví dle náročnosti každé známce její váhu v rozsahu 1 - 9. Stanovení váhy je v pravomoci vyučujícího, pokud předmětová komise nestanoví jinak.  
Pro jemnější rozlišení výkonů jednotlivých žáků může učitel použít v průběžné klasifikaci u klasifikačního stupně znaménko minus.
12. Při závěrečném hodnocení na konci klasifikačního období se přihlíží nejen k váženému průměru dílčích známek, ale i k zájmu žáka o předmět, úrovni jeho domácí přípravy, míře aktivity ve vyučovacích hodinách, schopnosti samostatné i skupinové práce. Na konci každého klasifikačního období oznámí vyučující žákovi výslednou známku.
13. Učitelé zadávají žákům domácí úkoly a jejich vypracování kontrolují a hodnotí dle potřeby. Přiměřenou domácí přípravu vnímá škola jako neoddelitelnou součást vzdělávání. Hodnocení

domácích úkolů nemá rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení. Učitel zohledňuje při zadání domácího úkolu vzdělávací potřeby žáků a jejich základní fyziologické potřeby.

14. U žáka s priznanými podpůrnými opatřeními, resp. s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení učitel zohlední charakter poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené podklady pro klasifikaci.
15. Za každé pololetí je žákovi vydáno vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis.
16. Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení v jednotlivých vyučovacích předmětech je vyjádřeno těmito **klasifikačními stupni**:  
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
17. Při hodnocení žáků – cizinců – se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Tyto žáky lze v jednotlivých předmětech hodnotit klasifikačními stupni nebo slovně nebo klasifikací doplněnou slovním hodnocením (kombinované hodnocení) v souladu s aktuálně platnou legislativou.
18. **Chování žáka** je klasifikováno těmito stupni:  
**1 – velmi dobré** – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;  
**2 – uspokojivé** – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;  
**3 - neuspokojivé** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy. Snížený stupeň známky z chování hodnotí chování v průběhu celého pololetí. Navrhuje jej třídní učitel a schvaluje pedagogická rada. Snížený stupeň z chování je klasifikací chování, nikoliv výchovným opatřením.
19. **Celkový prospěch** je hodnocen stupni:  
prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl.  
Žák je hodnocen stupněm:  
a) **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.  
b) **prospěl**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.  
c) **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečným.
20. **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**  
**Stupeň 1 (výborný)**  
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.  
**Stupeň 2 (chvalitebný)**  
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.  
**Stupeň 3 (dobrý)**  
Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, ne zcela samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou

kulturu.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úlohy řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### 21. **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho úsudku se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní i písemný projev vykazuje závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení



teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## 22. **Zkoušky před komisí**

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák **opravnou zkoušku** dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb, tj. v případě, že žák na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o **přezkoumání výsledků hodnocení** z důvodu pochybností o správnosti hodnocení, postupuje se dle § 69 odst. 9, 10, 11 a 12, zákona č. 561/2004 Sb.
- c) Má-li žák v daném předmětu **absenci vyšší než 25 %**, může příslušný vyučující navrhnout **doplňující zkoušku** před komisí. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který se **archivuje v třídním výkazu žáka**. Obsah doplňující zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Žák předloží požadované písemné práce (např. slohové práce, domácí úkoly, protokoly, zápisy z hodin apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Výsledná známka u komisionální zkoušky je pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

23. **Komise** pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná, jmenuje ji ředitel školy. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Komisionální zkoušku podle písmen a) a b) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmen a) a b) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. Její průběh se zaznamenává na předepsaný formulář a třídní učitel jej **archivuje v třídním výkazu žáka**.

Žák, který nevykoná komisionální zkoušku podle písmen a) a b) úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

## 24. **Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu**

Studenti jsou hodnoceni z celého rozsahu učiva. Způsob a průběh je stanoven podle charakteru individuálního plánu v jeho příloze.

25. **Výchovná opatření** (dle vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů)

**Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

**Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy
- b) **důtku třídního učitele** - ukládá třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy
- c) **důtku ředitele školy** - ukládá ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

26. **Výchovná opatření** (dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů)

**Ředitel školy** může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy.

V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem. V tomto případě oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

## 6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace) je realizováno na základě potřeby školy průběžně získávat zdroje informací týkající se vzdělávací činnosti a aktivit s tím souvisejících. Na realizaci hodnotícího systému se podílejí všichni účastníci vzdělávacího procesu dle předem stanovených kompetencí. Proces autoevaluace školního vzdělávacího programu včetně jeho realizace postihuje klíčové i doplňkové aktivity školy.