

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje od školního roku 2024/2025. Zpracování osnov předmětu Anglický jazyk koordinoval **Mgr. Jaroslav Slavík**.

Časová dotace

Nižší gymnázium:	1.N	4 hodiny		
	2.N	4 hodiny		
Celková dotace:	nižšího gymnázia je 8 hodin.			
Vyšší gymnázium:	3.N	3 hodiny,	1.V	3 hodiny
	4.N	3 hodiny,	2.V	3 hodiny
	5.N	3 hodiny,	3.V	3 hodiny
	6.N	3 hodiny,	4.V	3 hodiny
Celková dotace:	vyššího gymnázia 12 hodin.			

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV. Anglický jazyk je studován jako první cizí jazyk a jeho výuku absolvují všichni žáci.

Na nižším gymnáziu

Výuka anglického jazyka na nižším gymnáziu navazuje na úroveň jazykových znalostí a dovedností, které žák získal v předchozím vzdělávání. Vede žáky k rovnoměrnému rozvoji jazykových znalostí a dovedností, tj. žáci používají jazyk v běžných situacích a orientují se v základních konverzačních tématech, rozumí čtenému textu a vyjadřují se i psanou formou.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje výuka anglického jazyka k dosažení jazykové úrovně A2.

Na vyšším gymnáziu

V šestiletém studiu pokračuje v anglickém jazyce rozvoj jazykových znalostí a dovedností a podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje výuka k dosažení úrovně B2.

Ve čtyřletém studiu navazuje výuka anglického jazyka na úroveň jazykových znalostí a dovedností odpovídajících úrovni A2, které žák získal v předchozím vzdělávání. Výuka je vedena k rovnoměrnému rozvoji jazykových znalostí a dovedností, tj. Žáci používají jazyk v každodenních situacích a orientují se v běžných konverzačních tématech, rozumí čtenému textu a vyjadřují se i psanou formou.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje výuka anglického jazyka k dosažení jazykové úrovně B2.

Cíle

Výuka je cíleně řízena tak, aby (si) žáci postupně:

- osvojovali a rozvíjeli jazykové znalosti, produktivní i receptivní jazykové dovednosti;
- rozšiřovali slovní zásobu;
- rozvíjeli své schopnosti dorozumět se v běžných situacích s různými mluvčími;
- rozvíjeli své schopnosti kritického myšlení;
- poznali cizojazyčné kultury a upevňovali vědomí o jejich rozličnosti;
- učili se pracovat s informacemi;
- byli motivováni pro další vzdělávání.

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

Organizační vymezení

Pro výuku anglického jazyka je třída dělena na 2 skupiny. Skupiny pracují v jazykové učebně, počítačové učebně, v učebnách vybavených audiovizuální technikou či v kmenových učebnách. Kromě standardně používaných učebnic jsou ve výuce využívány vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Žáci se mohou zúčastnit studijně-poznávacích zájezdů do Velké Británie či Irské republiky, které škola organizuje ve spolupráci s cestovními kanceláři.

Výchovně-vzdělávací strategie

Ve výuce anglického jazyka využíváme moderní metody jazykové výuky, které aktivně rozvíjejí produktivní i receptivní komunikativní dovednosti Žáků. Převládajícími metodami a formami práce jsou práce skupinová a ve dvojicích, uplatňuje se ovšem i práce s celou skupinou s důrazem na aktivní zapojení všech.

V hodinách anglického jazyka učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák vyhledává, třídí, kriticky zpracovává a aplikuje informace. Chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život. Samostatně vyhledává nástroje k odstraňování komunikačních problémů, je tvořivý a učí se z vlastních chyb.

Kompetence k řešení problémů

Žák řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí. Je motivován dorozumět se s člověkem mluvícím cizím jazykem. Je schopen opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Žák naslouchá promluvám ostatních, zapojuje se do diskuse a své názory je schopen formulovat souvisle a srozumitelně jak v psaném, tak v ústním projevu. Vhodně reaguje a obhájí svůj názor za pomoci vhodných argumentů. Rozumí různým typům textů a využívá pochopené k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

Žák při práci ve skupinách naslouchá a respektuje názory druhých, pomáhá spolužákům a předchází konfliktům.

Kompetence občanské

Žák se seznamuje s kulturně-historickým prostředím anglicky mluvících zemí, respektuje naše tradice a kulturně-historické dědictví a srovnává je.

Kompetence pracovní

Žák samostatně pracuje se slovníky a audiovizuální technikou k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

Žák digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace v cizím jazyce a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje. Žák využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a práci v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a pro další práci s textem a informacemi v cizím jazyce.

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení a aplikací a využívá je při školní práci. Získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby. Žák vytváří digitální obsah v různých formátech a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

V předmětu Anglický jazyk se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

Nižší gymnázium

Osobnostní a sociální výchova

P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P13 Sociální komunikace

P14 Morálka všedního dne

P15 Spolupráce a soutěž

Multikulturní výchova

P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova

P42 Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

P51 Média a mediální produkce

P53 Uživatelé

Vyšší gymnázium

Osobnostní a sociální výchova

P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P13 Sociální komunikace

P14 Morálka všedního dne

P15 Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

P22 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

P21 Globalizační a rozvojové procesy

P24 Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova

P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů

Mediální výchova

P51 Média a mediální produkce

P53 Uživatelé

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1.N	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru, sdělení; - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; - rozumí souvislému sdělení, najde důležité informace a odpoví na související otázky; - rozumí a odpovídajícím způsobem reaguje na promluvy spolužáků; - podle vyslechnutých informací rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo ne, doplní konkrétní informace do nedokončených vět, přiřadí k textu odpovídající obrázek; - rozumí nahrávce a posoudí, zda jeho očekávání, která vyslovil na základě obrázku, byla správná; - při sledování videa sleduje text/titulky a dokáže určit účelnost jejich použití; - shrne hlavní body vyslechnuté promluvy. <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje na dané téma; - vyjádří svůj názor a prodiskutuje možnosti; - shrne obsah textu a sdělí, co se dozvěděl, vybere hlavní myšlenku a podstatné informace; - klade otázky k probíranému tématu a odpoví na ně, zeptá se na názor; - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; 	<p>Mluvnice</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový Přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, <i>will, be going to</i> pro vyjádření budoucnosti Minulý čas prostý a průběhový <i>Used to</i> Časové výrazy s minulým časem prostým Předpřítomný čas Předminulý čas Trpný rod První a druhý kondicionál Způsobová slovesa a <i>have to</i> pro vyjádření schopnosti, povinnosti, pravidel, zákazu, svolení, rady, dedukce a spekulace Výrazy vyjadřující množství Stupňování a pořadí přídavných jmen Stupňování příslovcí Tázací dovětky Zájmena zvrtná, neurčitá, vztažná, přivlastňovací a samostatně stojící přivlastňovací</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Sport Volnočasové aktivity Město Zvířata Jídlo a pití Pocity Vyjádření návrhu a reakce na něj Prostředky textové návaznosti Přídavná jména a jejich synonyma Slovní spojení pro popis obrázku Nabídka pomoci/rada, žádost o pomoc/radu Lidské vlastnosti Frázová slovesa</p>	<p>Výrazy společenské a každodenní komunikace Projekty, tvorba rozhovorů, vedení diskuse Řešení problémů, vyjádření návrhu, rady, žádosti, výhod a nevýhod Životní prostředí – MV: G Pocity, vlastnosti člověka, lidské tělo a zdraví – MV: Bi Kultura Práce s internetem – MV: IVT Zpracování digitálních textů</p> <p>Písmo – zápis znaků z klávesnice, diakritika Písmo – základní formátování – velikost, tučné, kurzíva, podtržení, indexy, uvozovky, závorky</p>	<p>P 13 P 15</p> <p>P 12 P 42 P 11, P 14 P 31 P 51 P 53</p>

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; - popíše obrázek; - podle instrukcí připraví a vede rozhovor; - požádá o radu a na radu adekvátně reaguje; - z diagramu vyčte podstatné informace a sdělí je ve větách; - hovoří o věcech, které musí/nemusí dělat v určitých situacích; - popíše postup činnosti; - popíše své plány. <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a postupuje podle nich; - rozumí otázkám a dokáže na ně odpovědět; - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; - srovná výroky podle pořadí, jak jsou tyto informace v textu uváděny; - z kontextu odvodí význam slov a přiřadí je k odpovídajícím synonymům; - vybere správnou odpověď na otázku, na otevřené otázky zodpoví; - najde konkrétní informace a doplní je do neúplného textu; - rozumí krátkým textům na probíraná témata, dokáže je stručně reprodukovat a vyjádřit svůj názor na ně; - rozliší text formální od textu neformálního; - uvede, k čemu se vztahují v textu použité zájmena; - na základě informací v textu rozhodne, zda jsou výroky pravdivé nebo ne; - rozumí vzorovému textu eseje, odpoví na otázky a přiřadí ke každému odstavci informaci o čem odstavec je. 	<p>Lidské tělo a smysly, tělesná cvičení Zdraví Slovesa a jejich opozita, odvozená podstatná jména Zaměstnání Technologie Kultura Domácnost „Vycpávkové“ fráze Časová vyjádření Přírodní prostředí Genderová rovnost Obchod a nakupování Důležité životní události Tvoření slov Vyjádření výhod a nevýhod</p> <p>Písemný projev Vzkaz Zpráva Formální korespondence Esej Oznámení Inzerát, propagace</p>		
--	---	---	--	--

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text na dané téma; - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; - napíše svůj profil; - doplní do textu chybějící výrazy, které se vztahují k probíranému tématu; - napíše formální email; - připraví jednoduchý průzkum a napíše zprávu o něm; - napíše krátký vzkaz; - podle zadání napíše esej; - využívá slovník při zpracování písemného projevu; - používá vybrané znaky na klávesnici a vybrané klávesové zkratky; - upravuje parametry textů. 			
2.N	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám spolužáků a odpoví na ně; - rozumí obsahu nahrávky a odpoví na otázky k textu, do neúplných vět doplní výrazy z vyslechnutého textu; - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat; - v souvislém sdělení najde konkrétní informace, chápe jeho hlavní účel; - rozumí úloze intonace pro význam sdělení; - rozhodne, zda se vyslechnuté fráze hodí do formální nebo neformální promluvy; - z nahrávky vyvodí účel určité situace; - přiřadí mluvčímu odpovídající sdělení; - z vyslechnutých výpovědí určí, zda dané výroky jsou fakta nebo názory; 		<p>Výrazy společenské a každodenní komunikace</p> <p>Projekty, tvorba rozhovorů, vedení diskuse</p> <p>Řešení problémů, vyjádření návrhu, rady, žádosti, výhod a nevýhod</p> <p>Životní prostředí – MV: G</p> <p>Pocity, vlastnosti člověka, lidské tělo a zdraví – MV: Bi</p> <p>Kultura</p> <p>Práce s internetem – MV: IVT</p> <p>Zpracování digitálních textů</p> <p>Pravidla pro tvorbu prezentací</p> <p>Písmo – zápis znaků z klávesnice, diakritika</p> <p>Písmo – základní formátování – velikost, tučné, kurzíva, podtržení, indexy, uvozovky, závorky</p> <p>Znaky – typy znaků, speciální znaky</p>	<p>P 13</p> <p>P 15</p> <p>P 12</p> <p>P 42</p> <p>P 11, P 14</p> <p>P 31</p> <p>P 51</p> <p>P 53</p> <p>P 53</p>

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> - po vyslechnutí nahrávky sdělí, zda jeho předpovědi/očekávání byla správná; - po vyslechnutí nahrávky rozhodne, zda tvrzení jsou pravdivá nebo ne; - přiřadí obrázky k vyslechnutým textům. <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky spolužáků, s použitím informací z vyslechnutého nebo přečteného textu odpoví na dané otázky; - prodiskutuje se spolužáky možnosti a dojdou ke shodě; - vyjádří svůj souhlas/nesouhlas s danými jevy; - vyjádří svůj názor a postoj; - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; - odpoví na otázky pro vyplnění formuláře; - popíše, co vidí na obrázku, vyjádří svůj názor a zdůvodní jej, odpoví na související otázky; - vede krátký rozhovor se spolužákem, požádá o doporučení a sám doporučení dá; - diskutuje otázky na dané téma; - reprodukuje obsah nahrávky a textu a vyjádří svůj názor na jejich obsah; - vyjádří svá přání a preference; - prezentuje na dané téma; - spekuluje o možnostech dalšího vývoje příběhu. <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přečteným pravidlům; - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; 		<p>Pravidla pro tvorbu prezentací: čitelnost, kontrast, design, málo textu (jen strukturovaný), hodně grafiky – obrázky, fotky, schémata – SmartArt, grafy, tabulky, ikony, mapy, videa</p>	
--	--	--	---	--

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> - na základě kontextu nedokončené věty doplní vhodný výraz nebo slovní spojení; - v přečtených větách odhalí chyby a opraví je; - určí klíčová slova v textu, rozhodne, zda výrok je pravdivý nebo ne, odpoví na otázky; - z kontextu přečteného textu porozumí způsobu použití spojovacích výrazů; - vybere vhodné shrnutí textu; - rozumí krátkým neúplným textům a podle kontextu doplní chybějící výrazy; - přiřadí slovní spojení ke správné definici, vybere správný výraz do mezery ve větě; - z kontextu věty s výpustkou rozhodne, co bylo vypuštěno; - vybere vhodné zakončení neúplné věty; - srovná výroky podle pořadí, jak byly tyto informace podány v textu; - rozumí vzorovým textům a odpoví na otázky týkající se jejich struktury. <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše zprávu kamarádovi; - reaguje na jednoduché písemné sdělení; - napíše krátký souvislý text týkající se probíraných témat; - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; - podle vzorového dopisu a připravené osnovy napíše formální dopis; - napíše leták/inzerát; - napíše oznámení; - napíše esej podle vzorového textu a s použitím dané osnovy; - napíše odpověď na krátký email, vyžádá si potřebné informace; - využívá slovník při zpracování písemného projevu; - používá veškeré znaky na klávesnici a veškeré klávesové zkratky; 			
--	--	--	--	--

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	- ovládá základní pravidla pro tvorbu prezentací.			
3.N / 1.V	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí promluvě spolužáka a reaguje na ni adekvátním způsobem; - rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich názory a přiřadí k nim dané výroky; - rozumí vyslechnutému popisu a doplní přehled použitých frází chybějícími slovy; - rozliší hlavní a doplňující informace a pracuje s nimi (např. zvolí správnou odpověď na otázku, dokončí neúplnou větu, ověří si predikci, kterou vyslovil); - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace, odpoví na otázky a doplní chybějící výrazy do neúplných frází; - vyhledává informace na webu a ověřuje jejich správnost vyhodnocením několika různých zdrojů. <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své obvyklé aktivity a své plány; - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související; - sdělí svůj názor a prodiskutuje jej se spolužákem; - v běžných situacích komunikuje spontánně; - odpoví na otázky a formuluje svou odpověď srozumitelně, spontánně a plynule; - ve skupině prodiskutuje navrhovaná témata; - připraví si poznámky a následně vede rozhovor na dané téma; - prezentuje před třídou; 	<p>Mluvnice</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový Stavová slovesa Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas prostý a průběhový <i>Used to</i> Předminulý čas Vyjádření budoucího děje - <i>will, going to, may/might</i>, přítomný čas průběhový a prostý Trpný rod První, druhý a třetí kondicionál, časové věty Infinitiv, gerundium Způsobová slovesa a <i>have to</i> pro vyjádření pravděpodobnosti, schopnosti, povinnosti, pravidel, zákazu, svolení, rady, dedukce a spekulace Nepřímá řeč Nepřímá otázka Přídavná jména Vztažné věty vedlejší Členy, zájmena, neurčitá zájmena</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Popis osoby, charakteru Cestování Finance a nakupování Vyjádření vlastního názoru a stanoviska, návrh a reakce na návrhy Pocity, smysly Sport a zdravý životní styl Globální problémy Zločin</p>	<p>Výrazy společenské a každodenní komunikace Projekty, tvorba rozhovorů, vedení diskuse Řešení problémů, vyjádření názoru a návrhu Pocity, vlastnosti člověka Sport a zdravý životní styl – MV: Bi Globální problémy – MV: G Cestování Práce s internetem – MV: IVT</p> <p>Digitální kompetence: Užívá na různých zařízeních internet a kriticky vyhledá informace k probíranému tématu. Digitální kompetence: Komunikuje a sdílí informace v MS Teams. Digitální kompetence: Vytvoří dokument ve Wordu a prezentaci v PowerPointu a provede jejich úpravy pomocí dalších vhodných aplikací.</p>	<p>P 13 P 15 P 12 P 11 P 14 P 22 P 24 P 51, P 53</p>

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá informační systém (Microsoft 365, Teams) pro komunikaci, sdílení a efektivní spolupráci. <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám, doplní podle kontextu chybějící výrazy a zvolí nejvhodnější odpověď; - čte s porozuměním úryvky z literatury v angličtině; - na základě nadpisu, podnadpisů a ilustrací předpoví téma a účel textu; - na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu odvodí význam neznámých slov; - rozliší hlavní a doplňující informace a reprodukuje je svými slovy; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na probírané téma, rozhodne, zda dané výroky jsou pravdivé nebo ne; - rozumí souvislému textu o obsahu publikovaném na sociálních médiích; - využívá různé druhy slovníků; - vyhledává informace na webu a ověřuje jejich správnost vyhodnocením několika různých zdrojů. <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký souvislý text v odpovídající úrovni formality týkající se probíraných témat; - vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou; - napíše text příběhu; - napíše souvislý text na dané téma (např. zpráva, vyprávění, popis); 	<p>Etiketa Kultura a umění Povolání Vztahy Moderní technologie Komunikace a interakce Tvoření slov Prostředky textové návaznosti Kolokace, idiomy Frázová slovesa Slovesa a předložky Zrádná slova (<i>false friends</i>) Typy podstatných a přídavných jmen Synonyma</p> <p>Písemný projev Formální a neformální korespondence Vyprávění Esej Zpráva Popis osoby</p>		
--	---	--	--	--

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá slovník při zpracování písemného projevu; - využívá informační systém (Microsoft 365, Teams) pro komunikaci, sdílení a efektivní spolupráci; využívá případně i generativní AI, které zadá, jaký obsah chce na míru vytvořit; - vytváří dokumenty a prezentace; pro výslednou práci kombinuje různé aplikace a technologie. 			
4.N / 2.V	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, zhodnotí, zda dané výroky jsou pravdivé nebo ne a odpoví na otázky k textu; - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích a doplní chybějící výrazy do frází pro spekulování, které byly v textu použity; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentické nahrávky na aktuální téma a v odpovědích na dané otázky postihne jeho hlavní a doplňující informace; - při poslechu příběhu si napíše poznámky k jednotlivým bodům/otázkám a takto získané informace použije v následující diskuzi; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu složitějšího obsahu, srovná myšlenky do pořadí, doplní podrobné informace; - porozumí vyslechnuté diskuzi, ve svých odpovědích na dané otázky postihne hlavní myšlenky textu. <p>Mluvení</p>		<p>Výrazy společenské a každodenní komunikace Projekty, tvorba rozhovorů, vedení diskuse Řešení problémů, vyjádření názoru a návrhu Pocity, vlastnosti člověka Sport a zdravý životní styl – MV: Bi Globální problémy – MV: G Cestování Práce s internetem – MV: IVT</p> <p><i>Digitální kompetence: Vytvoří prezentaci v PowerPointu a pomocí vhodných aplikací v ní upraví obrázek/text. Digitální kompetence: Bezpečně uloží a zálohuje soubory v úložišti dat. Digitální kompetence: Pracuje s daty a kriticky vyhodnotí jejich bezpečné použití.</i></p>	<p>P 13 P 15 P 12 P 11 P 14 P 22 P 24 P 51, P 53</p>

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor, formuluje jej srozumitelně a plynule; - prodiskutuje otázky k probíranému tématu, vyjádří své preference a zdůvodní je; - přednese souvislý projev na zadané téma, vyjádří v něm svůj názor a zdůvodní jej; - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou; - k rozvíjení argumentace používá širokou všeobecnou slovní zásobu; - v konverzaci reaguje spontánně i v méně běžných situacích; - podrobně popíše obrázky a vyjádří svůj názor na související otázku; - popíše své zkušenosti a vysloví predikci do budoucnosti; - prezentuje před třídou, logicky a jasně strukturuje svůj projev. <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním úryvky z literatury v angličtině, postihne zápletku i sled událostí; - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov; - vyhledá a shromáždí informace z textů na konkrétní téma a pracuje s nimi (např. odpoví na otázky, přiřadí výrok k odstavci, dokončí neúplné výroky, srovná údaje podle různých kritérií, zvolí vhodný nadpis k textu); - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu na aktuální téma a s informacemi 			
--	--	--	--	--

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<p>z tohoto textu dále pracuje ve cvičeních, která následují (např. přiřadí správný výraz k definici, rozhodne, zda výrok je pravdivý nebo ne, do mezer podle kontextu doplní chybějící věty, případně zda informace vůbec nebyla v textu zmíněna);</p> <ul style="list-style-type: none">- na základě přečteného úvodu textu a doprovodných ilustrací odhadne, o čem následující text bude a vysvětlí, proč si to myslí;- využívá různé druhy slovníků a média. <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše krátký souvislý text v odpovídající úrovni formality týkající se probíraných témat;- napíše delší souvislý text na dané téma (např. zpráva, vyprávění, popis), vyjádří své stanovisko;- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou;- s využitím vzorového textu a daného plánu logicky a jasně strukturuje text eseje, v níž vyjádří své stanovisko a odpovídajícím způsobem jej zdůvodní;- využívá slovník při zpracování písemného projevu;- využívá počítače, notebooky/chromebooky, mobilní telefony, tablety a aplikace v nich pro tvorbu textu (např. Word), prezentací (např. PowerPoint), stažení obrázků a schémat a jejich úpravu;- orientuje se v úložišti dat, aby měl vždy potřebné soubory bezpečně uložené a zálohované, aby je mohl snadno sdílet s konkrétními lidmi nebo celými skupinami;			
--	---	--	--	--

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s daty a posuzuje, která z nich může v konkrétní situaci evidovat/použít/zveřejnit. 			
5.N / 3.V	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne hlavní informace; - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace; - rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich názory a stanoviska; - na základě informací z vyslechnutého zprávy zvolí správnou odpověď na danou otázku; - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře; - vyhledá a shromáždí informace z vyslechnutého textu a rozhodne, zda dané výroky jsou pravdivé, nepravdivé. <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule; - vyjádří své myšlenky a stanoviska vhodnou formou; - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace; - přednese souvislý projev na zadané téma; 	<p>Mluvnice</p> <p>Minulý čas prostý a průběhový Stavová slovesa Pomocná slovesa Předpřítomný čas prostý a průběhový Předminulý čas prostý a průběhový <i>Used to</i> Budoucí čas průběhový Předbudoucí čas Další formy vyjádření budoucnosti Slovesné vzorce: infinitiv nebo – <i>ing</i> Členy: <i>a/an, the, -</i> Trpný rod Nepřímá řeč Nepřímá otázka Kondicionály – všechny typy Modální slovesa v přítomnosti, minulosti a budoucnosti Výrazy určující množství Vedlejší věty</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Idiomy Slovní druhy, jejich významy a užití Tvoření slov Frázová slovesa Kolokace Synonyma Antonyma</p>	<p>Výrazy společenské a každodenní komunikace Projekty, tvorba rozhovorů, vedení diskuse Řešení problémů, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu Životní prostředí – MV: G Popis osobnosti a charakteru člověka Lidské tělo – MV: Bi Současný svět – MV: G Společnost a mezilidské vztahy Práce s internetem – MV: IVT</p>	<p>P 13 P 15 P 12 P 42 P 11 P 14 P 21 P 31 P 51, P 53</p>

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - k rozvíjení argumentace používá bohatou všeobecnou slovní zásobu; - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; - komunikuje i v méně běžných situacích; - podrobně a s využitím odpovídajících jazykových prostředků popíše určitou situaci; - vhodným způsobem dá spolužákovi zpětnou vazbu na vyslechnutý projev; - reaguje spontánně, je-li třeba získá čas na rozmyšlenou pomocí vhodných spojení; - podrobně popíše obrázky a prodiskutuje otázky s nimi související; - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů. <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu a přiřadí ke každému odstavci odpovídající nadpis; - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; - čte s porozuměním úryvky z literatury v angličtině, postihne zápletku i sled událostí a pracuje s informacemi z tohoto textu; - čte s porozuměním text na dané téma a zvolí správný výraz pro doplnění mezer v něm; - rozumí krátkým textům na dané téma a přiřadí je k odpovídajícím obrázkům; 	<p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Vyjádření názoru Životní prostředí Vedení diskuse Dezinformace, falešné zprávy Popis osobnosti a charakteru Lidské tělo Svoboda projevu a politika Společnost a mezilidské vztahy Věda a technologie Média Popis obrázku a porovnání obrázků Kvalita života Rozhovor Současný svět Současná angličtina</p> <p>Písemný projev</p> <p>Zpráva Esej Formální a neformální korespondence Příspěvek na blog Vyprávění</p>		
--	--	--	--	--

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů; - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média. <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně v různých typech textů (např. zpráva, blog); - svůj písemný projev logicky a jasně strukturuje (např. formální a neformální korespondence, esej, vyprávění); - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu; - vhodnou formou vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska; - využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu. 			
<p>6.N / 4.V</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace a doplní neúplné shrnutí tohoto textu; - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; - vyhledá v nahrávce a doplní ustálená spojení vztahující se k danému tématu; - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace; - rozliší hlavní a doplňující informace z vyslechnutého textu a porovná je se svými predikcemi; - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové 		<p>Výrazy společenské a každodenní komunikace Projekty, tvorba rozhovorů, vedení diskuse Řešení problémů, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu Životní prostředí – MV: G Popis osobnosti a charakteru člověka Lidské tělo – MV: Bi Současný svět – MV: G Společnost a mezilidské vztahy Práce s internetem – MV: IVT</p>	<p>P 13 P 15 P 12 P 42 P 11 P 14 P 21 P 31 P 51, P 53</p>

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

	<p>zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní i doplňující informace a doplní je do neúplných vět; - vyhledá a shromáždí informace z vyslechnutého textu a rozhodne, zda dané výroky jsou pravdivé, nepravdivé nebo zda tento problém nebyl v textu diskutován/řešen. <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; - vhodnou formou vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska; - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích; - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení; - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů; - logicky a jasně strukturuje svůj projev při prezentaci. <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi, rozhodne, zda dané otázky text zodpovídá; 			
--	--	--	--	--

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

<ul style="list-style-type: none">- porozumí textu na dané téma a ke každé části vybere vhodnou větu, která shrnuje podstatu jejího sdělení;- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace;- v delším souvislém textu rozliší hlavní a doplňující informace a do mezer v textu doplní chybějící věty;- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace a využije je v odpovědích na dané otázky;- čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, postihne zápletku i sled událostí a pracuje s informacemi z tohoto textu;- pracuje s informacemi, které získal z několika kratších textů na dané abstraktní téma a posoudí, se kterými z nich se může identifikovat;- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média. <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví souvislý text na širokou škálu témat, i abstraktních (např. blog, zpráva), vyjádří v něm své stanovisko;- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů (např. korespondence, esej, vyprávění), vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas s uvedenou myšlenkou a adekvátně ho zdůvodní;- informace, včetně těch obsahově složitějších, předává srozumitelně i gramaticky správně;			
---	--	--	--

5.3 Učební osnovy: *Anglický jazyk*

	<ul style="list-style-type: none">- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit;- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma.			
--	--	--	--	--