

5.4 Učební osnovy: **Cizí jazyk 2 - Německý jazyk**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje od školního roku 2024/2025.

Zpracování osnovy předmětu Německý jazyk koordinovali Mgr. Pavla Mračková, Mgr. Vladimír Böhm a Mgr. Monika Janečková.

Časová dotace:

Nižší gymnázium: 1.N 3 hodiny

2.N 3 hodiny

Celková dotace: nižšího gymnázia je 6 hodin.

Vyšší gymnázium: 3.N 3 hodiny 1.V 3 hodiny

4.N 3 hodiny 2.V 3 hodiny

5.N 3 hodiny 3.V 3 hodiny

6.N 3 hodiny 4.V 3 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 12 hodin.

Charakteristika předmětu:

Nižší gymnázium

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako další cizí jazyk na nižším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Tematické celky:

Osobní charakteristika – Rodina – Volný čas – Denní režim – Sport – Škola – Bydlení – Nakupování – Stravování – Cestování

Vyšší gymnázium

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako další cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka buď od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1, nebo navazuje na úroveň jazykových znalostí osvojených při předchozím studiu (A2) a směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilé úrovni odpovídající úrovni B1-2 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Tematické celky:

Osobní charakteristika - Rodina - Volný čas - Denní režim – Sport – Škola – Bydlení – Nakupování – Stravování – Cestování – Realie německy mluvících zemí – Svátky, zvyky a tradice – Kultura a umění – Literatura – Služby – Péče o zdraví – Studium, zaměstnání – Životní prostředí – Člověk a společnost – Česká republika, Praha – Náš region

Cíle předmětu:

5.4 Učební osnovy: **Cizí jazyk 2 - Německý jazyk**

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a upevňovat vědomí o existenci různých kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k sociálním dovednostem
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizační vymezení předmětu:

Třída se na výuku dělí na dvě skupiny.

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků (vybavené didaktickou technikou), případně v kmenových učebnách.

Dle možností školy jsou organizovány poznávací zájezdy do německy mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou využívány frontální a skupinové metody práce.

Pro posílení individuální práce je výuka umísťována do multimediální učebny, která umožňuje využití dalších zdrojů informací (např. internet).

Pro řešení aktuálních situací je zařazeno problémové vyučování.

Výuka je doplňována projekcí na dataprojektoru nebo zpětném projektoru, je obohacena o autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, německý tisk, fotografie, zvukové nahrávky, videonahrávky, DVD, hudba, hry).

Během hodin německého jazyka jsou rozvíjeny tyto základní kompetence:

Kompetence k učení

- při řešení úkolů hledá žák vlastní postupy práce (problémové situace: zjistí, najde, objednej..., nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem)
- žák pracuje se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji
- žák zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura)
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků cvičí žák sluchovou paměť
- pravidelným ústním zkoušením žák systematicky opakuje slovní zásobu
- žák píše testy, ve kterých prokáže svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žák plní motivační úkoly, při kterých může projevit své získané znalosti (zjistit čas, domluvit schůzku, zorientovat se ve městě)
- žák je veden k používání dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu

5.4 Učební osnovy: **Cizí jazyk 2 - Německý jazyk**

- žák plní úkoly, ve kterých se musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reaguje ve výsledném projevu, dialogu či scéně
- žákovi jsou zadávány i časově náročnější úkoly, při kterých využívá vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem

Kompetence komunikativní

- žák je veden k práci s poslechovými texty a texty určenými k tichému čtení, videomateriály a k reprodukci získaných informací pro ostatní
- řízeným dialogem je žák veden ke komunikaci v cizím jazyce
- žáci komunikují ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, v bance, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu, ...)
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, e-mail, vyprávění) žák sděluje informace, své zážitky, názory apod.

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, shromažďování argumentů pro a proti tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů...)
- žáci procvičují vyjadřování stanovisek a názorů (v diskuzi, rozhovoru, přidělí konkrétní role ...)
- žáci dostávají příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

Kompetence občanské

- žák zpracovává úkoly, při kterých srovnává způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

5.4 Učební osnovy: **Cizí jazyk 2 - Německý jazyk**

ROČ	VÝSTUP ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G (1N)	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá využívá interaktivní výukové materiály, pracuje s elektronickým slovníkem, vytvoří prezentaci o sobě a svých zájmech</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, přízvuk, intonace - německá abeceda, hláskování - časování sloves v přítomném čase - pořádek slov ve větě hlavní - osobní zájmena, tázací zájmena, zájmeno „man“ - člen určitý a neurčitý v nominativu a akuzativu - negace nein, nicht, kein - přivlastňovací zájmena - základní pravidla tvoření plurálu - názvy dní v týdnu - základní časové údaje a časové předložky - modální slovesa a sloveso „möchten“ v přítomném čase - rozkazovací způsob - základní číslovky - předpony odlučitelné a neodlučitelné - nepravidelná slovesa v přítomném čase - předložky se 4.pádem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina - všední den, jídlo a pití - volný čas - státy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, rozloučení se, poděkování, omluva a reakce na ni, prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument 	<p>Výchova demokratického občana P01 Občanská společnost a škola - seznamování a představování se v rámci třídy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P14 Morálka všedního dne - režim dne P15 Spolupráce a soutěž - jazykové soutěže v hodině Nj</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - reálie německy mluvících zemí</p> <p>Multikulturní výchova P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů - odlišné pozdravy v něm. mluvících zemích</p> <p><i>G – státy</i> <i>ZSV – etika</i> <i>M – číslovky</i></p>	<p>P0</p> <p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení využívá interaktivní výukové materiály, pracuje s elektronickým slovníkem, používá speciální znaky</p>		<p>Digitální kompetence: Napíše text ve Wordu v cizím jazyce za použití speciálních znaků – přehlásky, ostré ß a za dodržení základních pravidel typografie. Vyhledá slovíčka v elektronickém slovníku. Vyhledá informace na německých webových stránkách. Procvičuje látku v online cvičeních a německých videích dostupných na internetu. Vytvoří prezentaci v němčině za použití pravidel pro tvorbu prezentací (čitelnost, kontrast, design, grafika, obrázky, fotky, mapy, citace zdrojů).</p>	
<p>2. roč. nižší G (2N)</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Jazykové prostředky - nepravidelná slovesa v přítomném čase - skloňování osobních zájmen a zájmena „wer“ - 2.pád - předložky se 3. a 3./4.pádem - časové údaje - řadové číslovky - předložky pro popis cesty - sloveso „wissen“ - slovesa určení polohy (liegen, stehen...) - minulé časy sloves-préteritum a perfektum</p> <p>Tematické okruhy - přátelé - nakupování, obchody - orientace ve městě - bydlení - škola - cestování</p>	<p>Výchova demokratického občana P01 Občanská společnost a škola - naše škola</p> <p>Osobnostní a sociální výchova P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - základní charakterové vlastnosti P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P15 Spolupráce a soutěž - jazykové soutěže v hodině NJ</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě</p>	<p>P0</p> <p>P1</p> <p>P2</p>

5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá využívá interaktivní výukové materiály, pracuje s elektronickým slovníkem, vytvoří prezentaci o sobě, svých zájmech a německy mluvících zemích</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení využívá interaktivní výukové materiály, pracuje s elektronickým slovníkem, používá speciální znaky, napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</p>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, rozloučení se, poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru - domluva schůzky 	<p>- reálie německy mluvících zemí</p> <p>Digitální kompetence: Napíše text ve Wordu v cizím jazyce za použití speciálních znaků – přehlásky, ostré ß a za dodržení základních pravidel typografie. Vyhledá slovíčka v elektronickém slovníku. Vyhledá informace na německých webových stránkách. Procvičuje látku v online cvičeních a německých videích dostupných na internetu. Vytvoří prezentaci v němčině za použití pravidel pro tvorbu prezentací (čitelnost, kontrast, design, grafika, obrázky, fotky, mapy, citace zdrojů).</p>	
---	---	---	--

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

<p>3. roč. nižší G (3N)</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska - reaguje na běžné komunikační situace - porozumí jednoduchému dopravnímu hlášení - rozumí předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí text v minulém čase (popis výletu, cesty) - porozumí popisu osoby - rozumí nabídkám povolání - vyhledá informace v delším textu i s neznámou slovní zásobou <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří subjektivní dojem o druhém - vyjádří toleranci - vyjádří spokojenost či nespokojenost - řekne, co se mu líbí a nelíbí na druhé osobě - pojmenuje vlastnosti jiných - popíše zážitky (z cesty, výletu) / zkušenosti v minulém čase - dokáže zformulovat radu a názor - umí se zeptat na základní a časové údaje - vyjádří důvod (proč?) - popíše a srovná osoby - srovná více objektů - vede jednoduchý rozhovor v obchodě (s oblečením) - formuluje výhody a nevýhody (povolání) - dokáže mluvit o plánech (do budoucna) - vytvoří a okomentuje jednoduchou prezentaci (na známé téma) 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas-perfektum - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné-vedlejší věty - souvětí souřadné - préteritum způsobových sloves - zvrtná slovesa - časové předložky a časové vazby - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - tázačí zájmena „welcher“, „was für ein“ - sloveso „werden“ - závislý infinitiv s „zu“, vazba „um... zu“ - vedlejší věty účelové - spojka „damit“ - zkracování vedlejších vět se spojkami „dass, damit“ <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava, nehody - cestování, dovolená - lidské tělo, zdraví, nemoci, životospráva - oblečení, popis osoby - povolání, práce <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh; vysvětlení - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument - srovnání, přirovnání - použití minulého času 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování a seznamování se <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> -skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie německy mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem <p><i>ZSV – etika, volnočasové aktivity, život v rodině, přátelství, psychologie osobnosti</i></p> <p><i>Bi – biologie člověka</i></p> <p><i>ZSV, Bi – zdravý styl života</i></p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Využívá počítače, notebooky/chromebooky, mobilní telefony, tablety, využívá aplikace pro tvorbu textu (Word), tabulek (Excel), prezentací (PowerPoint), obrázků, schémat, využívá informační systém</p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>
------------------------------------	---	---	--	-------------------------------

5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zážitky z cesty, výletu apod. v minulém čase - vyjádří posloupnost událostí - popíše a srovná osoby - srovná více objektů - napíše životopis - napíše osobní dopis/ e-mail - ovládá správně pořádek slov, interpunkci v korespondenci - pracuje se slovníkem - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci 		<p>(Microsoft 365, Teams) pro komunikaci, sdílení a efektivní spolupráci.</p>	
<p>4.roč. nižší G (4N)</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí delším textům (i v préteritu a s použitím složitějších gramatických struktur) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informace - postihne strukturu jednoduchého textu - přiřadí k textům nadpisy a obrázky - porozumí informativnímu textu (reálie) - porozumí anketě, dotazníku na známé téma - porozumí článkům (v tisku) v préteritu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svá přání, názor, zkušenost, doporučení - okomentuje dotazník, anketu na známé téma - formuluje podrobněji výhody a nevýhody - vyjádří důvody (různými lexikálními prostředky) - formuluje zdvořilé otázky - sděluje informace v obecné rovině 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II, würde + infinitiv - podmínkové věty - souvětí souřadné - nepřímá otázka - vedlejší věty časové - préteritum - vedlejší věty vztažné - trpný rod - podmět „man“ - skloňování přídavných jmen po zájmenech „kein, mein...“ <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - Berlín (Německo) - škola - Vídeň (Rakousko) - sport 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie německy mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem 	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pohled / pozdrav z dovolené (uvede podrobnější informace) - napíše vyprávění a rozliší časový sled událostí - napíše krátký článek na dané téma - formuluje informace v trpném rodě - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech 	<p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření přání, názoru, zkušenosti, doporučení - formulace výhod a nevýhod - vyjádření důvodů - zdvořilé otázky 	<p>ZSV – volnočasové aktivity G – cestovní ruch, Evropa</p> <p>Digitální kompetence: Vyhledává informace na webu, ověřuje jejich správnost, třídí a uchovává informace tak, aby byly bezpečně uloženy, snadno dostupné a připravené pro sdílení.</p>	
<p>5.roč. nižší G (5N)</p>	<p>Porozumění a poslech-</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí nabídkám na akce (kulturní, sportovní) - odvodí význam anglicismů - najde informace v poslechovém textu na jazykové úrovni B1 (známá témata) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže si vybrat z nabídky - v inzerátech najde důležitá fakta - rozumí titulům a podstatě textů v tisku - najde informace v textech na úrovni B1 (známá témata) - vyhledá v textech informace o akcích <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas a nesouhlas a odůvodní ho - formuluje výhody a nevýhody (přístrojů, médií) - hovoří o plánech do budoucna (budoucí čas, různé lexikální prostředky) - srovná (např. školské systémy u nás a v něm. mluvících zemích) - použije specifickou slovní zásobu k daným tématům (životní prostředí, počítače) <p>Psaní</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování ve 2.pádě - trpný rod - zájmena neurčitá a jejich skloňování - vazby sloves - zájmenná příslovce - souvětí se spojkami „trotzdem, obwohl“ - předložky se 2.pádem - budoucí čas - vztažné věty - složená podstatná a přídavná jména - slabé skloňování - slovesa s infinitivem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, svátky - média, počítače - škola, vzdělání - plány do budoucna - životní prostředí, příroda <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas a nesouhlas, odůvodnění - formulovat výhody a nevýhody - vyjádřit o plány a přání do budoucna 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterové vlastnosti - životopis, profesní orientace <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie německy mluvících zemí <p>P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - školské systémy <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem <p>ZSV – volnočasové aktivity, kultura, masmédiá</p> <p>ZSV – kultura, orientace na trhu práce</p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>

5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkce a použití (přístrojů, médií) - popíše nějakou životní událost - vyjádří prosbu, přání - sdělí zkušenosti, stav, události - vymění si názory, domněnky - napíše úřední dopis/mail (žádost o stipendium, praxi apod.) - napíše referát/ článek na známé téma - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnání - metoda řízeného rozhovoru (vyprávění, diskuse, argumentace) 	<p><i>G – cestovní ruch</i> <i>ČJ - tvorba a odvozování slov</i></p> <p>Digitální kompetence: Vytváří dokumenty, tabulky, prezentace, obrázky, schémata... pro výslednou práci kombinuje různé aplikace a technologie (např. v graf. editoru upraví obrázky, texty zformátuje ve Wordu, vše sestaví do prezentace, propojí pomocí odkazů se zdroji a doplňujícími soubory, vše nasdílí pomocí Onedrive/Teams).</p>	
<p>6.roč. nižší G (6N)</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí poslechovému textu na jazykové úrovni B1 (známá témata) - porozumí zeměpisným a místním názvům (naše a něm. mluvící země) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí informativnímu textu (realie) - vyhledá informace v delších textech na jazykové úrovni B1 - pochopí význam nápisů a informačních tabulí - zorientuje se ve schématu/ tabulce (známá témata) - rozumí nejdůležitějším informacím příběhu - najde v novinových článcích důležitá fakta a informace - rozumí základním zkratkám - rozumí literárnímu textu - shrne informace v textu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své názory za použití složitějších lexikálních struktur 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen (+ vazba „jeden z nej“) - slovosledy - předminulý čas-plusquamperfektum - vedlejší časové věty - vespolná zájmena (einander) - směrová příslovce - přičestí přítomné a minulé - skloňování přídavných jmen bez členu - zpodstatnělá přídavná jména <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, Praha, Prostějov - Švýcarsko - Německo - politika - další maturitní témata dle uvážení (německá literatura...) <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření názorů, plánů, výhod, nevýhod - dialogy v různých situacích 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P14 Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie německy mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem, prezentace <p><i>ZSV – politologie</i> <i>D – dějiny Německa, Berlín,</i></p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní a vysvětlí své plány, pocity, cíle - vede dialog k danému tématu (složitější jazykové struktury) - srovná/ přirovná více věcí/ osob - vytvoří a okomentuje složitější prezentaci (známá témata) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá pravidla pro slovosled ve větách a souvětích - dokáže vytvořit složitější souvětí za použití široké škály spojek, časových spojek a různých minulých časů - při použití minulých časů dokáže rozlišit časovou posloupnost dějů (dřívější a následný děj) - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnání/ přirovnání více věcí/ osob - prezentace - argumentace, diskuse 	<p>2. světová válka ČJ – německá literatura; tvorba a odvozování slov</p> <p>Digitální kompetence: Používá nové služby, aplikace a technologie, vnímá rizika spojená s digitálními technologiemi.</p>	
<p>1. roč. vyšší G (IV)</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní číslovky a porozumí základním časovým údajům - rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat - dokáže rozlišit rozdíly ve zvukové podobě německých slov - rozumí pokynům učitele (jednoduché rozkazy, rady) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně jednoduchý text - v textu vyhledá informaci - odhadne význam složenin - hláskuje správně slova - porozumí jednoduchému inzerátu a emailu (dopisu) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá základní pravidla německé 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, přízvuk, intonace - německá abeceda, hláskování - časování sloves v přítomném čase - pořádek slov ve větě hlavní - osobní zájmena, tázací zájmena, zájmeno „man“ - člen určitý a neurčitý v nominativu a akuzativu - negace nein, nicht, kein - přivlastňovací zájmena - základní pravidla tvoření plurálu - názvy dní v týdnu - základní časové údaje a časové předložky - modální slovesa a sloveso „möchten“ v přítomném čase - rozkazovací způsob - základní číslovky - předpony odlučitelné a neodlučitelné - nepravidelná slovesa v přítomném čase - předložky se 4.pádem 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování a seznamování se <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie německy mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem 	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

	<p>výslovnosti (+ intonace, přízvuk)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí hláskovat - pozdraví - představí sebe a jiné (členy rodiny, přátele) - vede jednoduché dialogy (telefonické rozhovory) a monology k daným tématům - zeptá se na základní údaje a dokáže na tyto otázky odpovědět - použije správné slovosledy v oznamovací a tázací větě - domluví si schůzku, navrhne program <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář, dotazník - napíše krátké vyprávění - napíše krátký pozdrav, pohlednici, sms, e-mail - napíše krátký inzerát (podle vzoru, na známé téma) - použije správné slovosledy v jednoduchých větách - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina - všední den, jídlo a pití - volný čas - státy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, rozloučení se, poděkování, - omluva a reakce na ni - prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument - vyjádření povinnosti, rady, možnosti, zákazu, rozkazu - jednoduchá anketa 	<p>ZSV – etika M – číslovky G – státy</p> <p>Digitální kompetence: Využívá počítače, notebooky/chromebooky, mobilní telefony, tablety, využívá aplikace pro tvorbu textu (Word), tabulek (Excel), prezentací (PowerPoint), obrázků, schémat, využívá informační systém (Microsoft 365, Teams) pro komunikaci, sdílení a efektivní spolupráci.</p>	
<p>2. roč. vyšší G (2V)</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zřetelné promluvě na známá témata - porozumí informacím o místě a čase konání akce <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky k přečtenému textu - rozumí jednoduché pozvánce - vyhledá informace v textu - pochopí jednoduchý graf (známé téma) - porozumí nápisům (názvy obchodů) - zorientuje se v plánu města - rozumí textu v minulém čase (známé téma) 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa v přítomném čase - skloňování osobních zájmen a zájmena „wer“ - 2.pád - předložky se 3. a 3./4.pádem - časové údaje - řadové číslovky - předložky pro popis cesty - sloveso „wissen“ - slovesa určení polohy (liegen, stehen...) - minulé časy sloves-préteritum a perfektum 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie německy mluvících 	<p>P1</p> <p>P2</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradí a předá radu, odmítne názor - podá informace o událostech a činnostech - udá místo, kde se nachází, popíše cestu, zeptá se na cestu - formuluje výhody a nevýhody (známá témata) - vede rozhovory na daná témata - domluví si schůzku - vyjádří polohu a směr - vyjádří datum - popíše a charakterizuje osoby - popíše zážitky a zkušenosti (minulý čas) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní tabulku, formulář - napíše osobní email/ dopis - napíše pozvání - popíše zážitky v minulém čase - uvede datum <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech</i></p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé - nakupování, obchody - orientace ve městě - bydlení - škola - cestování <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva a reakce na ni - prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru - domluva schůzky - návrh (akce) 	<p>zemí</p> <p>Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem</p> <p><i>Digitální kompetence: Vyhledává informace na webu, ověřuje jejich správnost, třídí a uchovává informace tak, aby byly bezpečně uloženy, snadno dostupné a připravené pro sdílení.</i></p>	<p>P5</p>
<p>3. roč. vyšší G (3V)</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska - reaguje na běžné komunikační situace - porozumí jednoduchému dopravnímu hlášení - rozumí předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí text v minulém čase (popis výletu, cesty) - porozumí popisu osoby - rozumí nabídkám povolání - vyhledá informace v delším textu i s neznámou slovní zásobou 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas-perfektum - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné-vedlejší věty - souvětí souřadné - préteritum způsobových sloves - zvrtná slovesa - časové předložky a časové vazby - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - tázací zájmena „welcher“, „was für ein“ - sloveso „werden“ - závislý infinitiv s „zu“, vazba „um... zu“ - vedlejší věty účelové - spojka „damit“ - zkracování vedlejších vět se spojkami „dass, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - představování a seznamování se</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů -skupinová práce</p> <p>P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky</p> <p>P15 Spolupráce a soutěž - jazykové hry</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - reálie německy mluvících zemí</p>	<p>P1</p> <p>P2</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří subjektivní dojem o druhém - vyjádří spokojenost či nespokojenost - řekne, co se mu líbí a nelíbí na druhé osobě - pojmenuje vlastnosti jiných - popíše zážitky (z cesty, výletu) / zkušenosti v minulém čase - dokáže zformulovat radu a názor - umí se zeptat na základní a časové údaje - vyjádří důvod (proč?) - popíše a srovná osoby - srovná více objektů - vede jednoduchý rozhovor v obchodě (s oblečením) - formuluje výhody a nevýhody (povolání) - dokáže mluvit o plánech (do budoucna) - vytvoří a okomentuje jednoduchou prezentaci (na známé téma) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zážitky z cesty, výletu apod. v minulém čase - popíše a srovná osoby - srovná více objektů - napíše životopis - napíše osobní dopis/ e-mail - ovládá správně pořádek slov, interpunkci v korespondenci - pracuje se slovníkem - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 	<p>damit“</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava, nehody - cestování, dovolená - lidské tělo, zdraví, nemoci, životospráva - oblečení, popis osoby - povolání, práce <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh; vysvětlení - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument - srovnání, přirovnání - použití minulého času 	<p>Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem</p> <p><i>ZSV – etika, volnočasové aktivity, život v rodině, přátelství, psychologie osobnosti</i> <i>Bi – biologie člověka</i> <i>ZSV, Bi – zdravý styl života</i></p> <p>Digitální kompetence: Vytváří dokumenty, tabulky, prezentace, obrázky, schémata... pro výslednou práci kombinuje různé aplikace a technologie (např. v graf. editoru upraví obrázky, texty zformátuje ve Wordu, vše sestaví do prezentace, propojí pomocí odkazů se zdroji a doplňujícími soubory, vše nasdílí pomocí Onedrive/Teams).</p>	<p>P5</p>
---	--	---	-----------

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

<p>4.roč. vyšší G (4V)</p>	<p>Porozumění a poslech - porozumí delším textům (i v préteritu a s použitím složitějších gramatických struktur)</p> <p>Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informace - postihne strukturu jednoduchého textu - přiřadí k textům nadpisy a obrázky - porozumí informativnímu textu (reálie) - porozumí anketě, dotazníku na známé téma - porozumí článkům (v tisku) v préteritu</p> <p>Mluvení - napíše pohled / pozdrav z dovolené (uvede podrobnější informace) - napíše vyprávění a rozliší časový sled událostí - napíše krátký článek na dané téma - formuluje informace v trpném rodě</p> <p>Psaní - napíše pohled / pozdrav z dovolené (uvede podrobnější informace) - napíše vyprávění a rozliší časový sled událostí - napíše krátký článek na dané téma - formuluje informace v trpném rodě - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií</p>	<p>Jazykové prostředky - konjunktiv II, würde + infinitiv - podmínkové věty - souvětí souřadné - nepřímá otázka - vedlejší věty časové - préteritum - vedlejší věty vztažné - trpný rod - podmět „man“ - skloňování přídavných jmen po zájmenech „kein, mein...“</p> <p>Tematické okruhy - bydlení - Berlín (Německo) - škola - Vídeň (Rakousko)</p> <p>Komunikační prostředky - vyjádření přání, názoru, zkušenosti, doporučení - formulace výhod a nevýhod - vyjádření důvodů - zdvořilé otázky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P15 Spolupráce a soutěž - jazykové hry</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - reálie německy mluvících zemí</p> <p>Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem</p> <p>ZSV – volnočasové aktivity G – cestovní ruch, Evropa</p> <p>Digitální kompetence: Používá nové služby, aplikace a technologie, vnímá rizika spojená s digitálními technologiemi.</p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>