

### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2022/2023.

Zpracování osnovy předmětu Ruský jazyk koordinoval Mgr. Vladimír Böhm.

#### Časová dotace:

Nižší gymnázium: 1.N 3 hodiny

2.N 3 hodiny

Celková dotace: nižšího gymnázia je 6 hodin.

Vyšší gymnázium: 3.N 3 hodiny 1.V 3 hodiny

4.N 3 hodiny 2.V 3 hodiny

5.N 3 hodiny 3.V 3 hodiny

6.N 3 hodiny 4.V 3 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 12 hodin.

#### Charakteristika předmětu:

##### Nižší gymnázium

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako další cizí jazyk na nižším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

##### Tematické celky:

Osobní charakteristika, Rodina, Volný čas, Sport, Denní režim, Škola, Bydlení, Nakupování, Stravování, Cestování, Reálie rusky mluvících zemí.

##### Vyšší gymnázium

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako další cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka buď od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1, nebo navazuje na úroveň jazykových znalostí osvojených při předchozím studiu (A2) a směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilé úrovni odpovídající úrovni B1-2 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

##### Tematické celky:

Osobní charakteristika, Rodina, Denní režim, Volný čas, Sport, Kultura a umění, Literatura, Bydlení, Nakupování, Služby, Stravování, Péče o zdraví, Cestování, Studium, Škola, Zaměstnání, Životní prostředí, Člověk a společnost, Svátky, zvyky a tradice, Reálie rusky mluvících zemí, Česká republika, Praha, Náš region.

## 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

### Cíle předmětu:

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se rusky mluvících zemí a upevňovat vědomí existence různých kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k sociálním dovednostem
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

### Organizační vymezení předmětu:

Třída se na výuku dělí na dvě skupiny.

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků (vybavené didaktickou technikou), případně ve třídách kmenových.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou využívány frontální, skupinové a párové metody práce.

Pro posílení individuální práce je výuka umísťována do multimediální učebny, která umožňuje využití dalších zdrojů informací (např. internet).

Pro řešení aktuálních situací je zařazeno problémové vyučování.

Výuka je doplňována projekcí na dataprojektoru nebo zpětného projektoru.

Výuka je obohacena o využití autentických materiálů (prospekty, letáčky, plánky, ruský tisk, fotografie, zvukové nahrávky, videonahrávky, DVD, hudba, hry).

Během hodin ruského jazyka jsou rozvíjeny tyto základní kompetence:

### Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

#### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### **Kompetence občanské**

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

#### **5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk***

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

#### **Kompetence digitální**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost nebo řešený problém použít
- vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají dané situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů, ke zkvalitnění výsledků práce

**5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk***

| ROČ                        | VÝSTUP   | UČIVO  | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,<br>POZNÁMKY  | PT<br>DRUH                    |
|----------------------------|--|--|---|-------------------------------|
| <b>1. roč.<br/>nižší G</b> | <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- aktivně využívá slovník v učebnici</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- využívá interaktivní výukové materiály,</li> <li>- pracuje s elektronickým slovníkem</li> <li>- vytvoří prezentaci o sobě a svých zájmech</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka</li> <li>- využívá interaktivní výukové materiály</li> <li>- pracuje s elektronickým slovníkem</li> <li>- používá speciální znaky</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azbuka</li> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- zvuková podoba slov</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- jednoduché slovesné časy</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- pořádek slov v jednoduché větě</li> <li>- slovosled otázek</li> <li>- zápor</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké vyprávění</li> <li>- jednoduchý popis</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, domov, volný čas, škola, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> <li>- jídlo, oblékání, nákupy</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představení se, rozloučení, poděkování</li> <li>- souhlas, nesouhlas</li> </ul> | <p>Výchova demokratického občana</p> <p>P01 Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování a představování se v rámci třídy</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P 12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní repliky</li> </ul> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže v hodině</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie ruských mluvících zemí</li> </ul> <p>P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišné pozdravy v ruských mluvících zemích</li> </ul> <p>ZSV: etika</p> <p>M: číselky, sčítání, odčítání</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žák napíše text ve Wordu v ruském jazyce v azbuce, použije speciální znaky, dodržuje základní pravidla typografie. Vyhledá v elektronickém slovníku slovíčka. Umí vyhledat informace na ruských webových stránkách. Procvičuje si učivo v online cvičeních a ruských videích dostupných na internetu. Vytvoří prezentaci v ruštině při</p> | <p>P0</p> <p>P1</p> <p>P2</p> |

### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

|                        |  |  |  |                               |
|------------------------|--|--|--|-------------------------------|
|                        |  |  | respektování pravidel pro tvorbu prezentací (čitelnost, kontrast, design, grafika, obrázky, fotky, mapy, citace zdrojů).   |                               |
| <b>2. roč. nižší G</b> | <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům týkajícím se organizace vyučování</li> <li>- pochopí obsah jednoduché a zřetelné promluvy</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně a plynule předkládané jednoduché texty</li> <li>- dokáže vystihnout hlavní myšlenky textu</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- aktivně využívá slovník v učebnici</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- dbá na gramatickou správnost</li> <li>- aktivně se zúčastní dialogu na předem zadané téma</li> <li>- využívá interaktivní výukové materiály,</li> <li>- pracuje s elektronickým slovníkem</li> <li>- vytvoří prezentaci o sobě a svých zájmech a zemích s komunikací v ruštině</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- vytvoří jednoduché věty a obměňuje je</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější fonetické jevy (hláskové skupiny)</li> <li>- intonační konstrukce</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnost psaného jazykového projevu v osvojených výrazech</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- přítomný čas sloves</li> <li>- budoucí čas sloves</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovosled</li> <li>- zájmena, číslovky, spojky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátký dopis</li> <li>- popis</li> <li>- jednoduché vypravování</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, domov, bydlení, obec, dopravní prostředky</li> <li>- škola, režim dne, lidské tělo, zdraví</li> <li>- zvířata, příroda, počasí, zájmová činnost, kultura</li> <li>- realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, rozloučení, prosba, poděkování, omluva</li> <li>- souhlas, nesouhlas, vyjádření stanoviska</li> <li>- zdůvodnění postoje</li> </ul> | <p>Výchova demokratického občana</p> <p>P01 Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše škola</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní charakterové vlastnosti</li> </ul> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní repliky</li> </ul> <p>P14 Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne</li> </ul> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže v hodině</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie rusky mluvících zemí</li> </ul> <p>ZSV: zdravý životní styl</p> <p>ZSV: etika</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žák napíše text ve Wordu v ruském jazyce v azbuce, použije speciální znaky, dodržuje základní pravidla typografie. Vyhledá v elektronickém slovníku slovíčka. Umí vyhledat informace na ruských webových stránkách. Procvičuje si učivo v online cvičeních a ruských videích dostupných na internetu. Vytvoří prezentaci v ruštině při</p> | <p>P0</p> <p>P1</p> <p>P2</p> |

### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

|                               |   |  |   |                               |
|-------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení</li> <li>- využívá interaktivní výukové materiály</li> <li>- pracuje s elektronickým slovníkem</li> <li>- používá speciální znaky</li> <li>- napíše krátký email o sobě, svých zájmech a o rodině</li> </ul>   |  | <p>respektování pravidel pro tvorbu prezentací (čitelnost, kontrast, design, grafika, obrázky, fotky, mapy, citace zdrojů).</p>   |                               |
| <p><b>1. roč. vyšší G</b></p> | <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům ve vztahu k organizaci jazykového vyučování</li> <li>- běžně rozumí osvojeným výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům</li> <li>- využívá aktivně dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně předkládané texty</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a přiměřeně náročným autentickým psaným textům</li> <li>- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>- vytvoří odpovědi na otázky k textu</li> <li>- vyhledá požadované výrazy a ustálená slovní spojení</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- využívá aktivně dvojjazyčný slovník</li> <li>- rozumí přiměřeně náročnému textu v novinách, časopisech</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá slovní zásobu probíraných témat</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- tlumočí obsah jednoduchého textu</li> <li>- účastní se dialogu na probraná témata</li> <li>- odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- vytvoří sdělení na přiměřené úrovni v rámci známých témat</li> </ul> <p>Psaní</p> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk: stálý, pohyblivý</li> <li>- výslovnost nepřízvučných samohlásek</li> <li>- výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>- základní druhy intonace (oznamovací věta, otázka, zvolací věty)</li> <li>- výslovnost jen tvrdých souhlásek</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnost psaného projevu ve známých výrazech</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky základní a řadové</li> <li>- počítaný předmět</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- osobní zájmena, zájmena kdo, co</li> <li>- přítomný čas sloves, vyjadřování budoucnosti</li> <li>- minulý čas</li> <li>- vykání</li> <li>- otázka, zápor, věta jednoduchá a pořádek slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění - reprodukce</li> <li>- dopis, popis</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, místo, kde žije</li> <li>- škola, povolání</li> <li>- volný čas, kultura, zájmová činnost, program týdne</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování, rozloučení</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- prosba a žádost</li> <li>- poděkování, omluva</li> </ul> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování a seznamování se</li> </ul> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní repliky</li> </ul> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové hry</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie rusky mluvících zemí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem</li> </ul> <p>ZSV: etika, přátelství, partnerství, život v rodině, vztahy rodičů a dětí</p> <p>ZSV: orientace na trhu práce</p> <p>ZSV: volnočasové aktivity</p> <p>BI: pitný režim</p> <p>G: místní region</p> | <p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p> |

### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

|                        |   |   |   |    |    |    |
|------------------------|---|---|---|----|----|----|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký monolog</li> <li>- napíše dopis přiměřeného rozsahu</li> <li>- vytvoří jednoduchý popis</li> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojených témat</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru</li> <li>- argumentace v jednoduché podobě</li> </ul>   |   |    |    |    |
| <b>2. roč. vyšší G</b> | <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zřetelně formulované promluvě</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům s ohledem na organizaci jazykové výuky</li> <li>- identifikuje strukturu slyšeného textu</li> <li>- rozliší hlavní informace</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte výslovnostně a intonačně správně předkládané texty</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům</li> <li>- abstrahuje hlavní body a myšlenky autentického textu</li> <li>- pracuje dále s vyhledanými informacemi z textu</li> <li>- využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>- seznámí se s různými technikami čtení</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- rozumí textu při četbě časopisů a identifikuje zásadní informace“</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá slovní zásobu na požadované úrovni, která se týká probíraných témat</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- srozumitelně reprodukuje jednoduchý přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>- sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyblivý přízvuk u sloves</li> <li>- výslovnost jen měkkých souhlásek</li> <li>- výslovnost předložkových spojení</li> <li>- intonace souvětí</li> <li>- složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnost psaného projevu v osvojených výrazech</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- životnost a neživotnost u podstatných jmen</li> <li>- neskloňná podstatná jména</li> <li>- plurál podstatných jmen</li> <li>- vazby s předložkami (odlišné od češtiny)</li> <li>- časování sloves, modalita</li> <li>- skloňování přídavných jmen</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- přídavná jména - stupňování</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- spojky</li> <li>- datum, letopočet, hodiny</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, dopis, dotazník</li> <li>- monolog</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě, doprava, cestování</li> <li>- místo, kde žije, nákupy</li> <li>- rodina, kultura, škola</li> <li>- oblékání, zevnějšek lidí, charakterové vlastnosti</li> </ul> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní repliky, denní režim</li> </ul> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové hry</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie rusky mluvících zemí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem</li> </ul> <p>P52 Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba cizojazyčného tisku</li> </ul> <p>ZSV: psychologie osobnosti</p> <p>G: místní region</p> <p>G: SNS</p> <p>BI: příroda, ekologie</p> | P1 | P2 | P5 |



### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

|                               |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do rozhovoru na známé téma</li> <li>- odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>- vyžádá si potřebnou informaci</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní dotazník</li> <li>- napíše krátký dopis</li> <li>- sestaví jednoduchý popis</li> <li>- napíše vyprávění rozsahu přiměřeného osvojeným znalostem</li> <li>- sestaví jednoduchá sdělení na základě osvojených témat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moskva, Petěrburg, Praha</li> <li>- počasí, roční období</li> <li>- příroda a ekologie</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, rozloučení</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu</li> <li>- vyjádření příčiny</li> <li>- vyjádření radosti a lítosti</li> <li>- vyjádření srovnání, vyjádření dojmů</li> <li>- omluva a reakce na ni, prosba, poděkování</li> <li>- žádost o informaci, pomoc, službu</li> <li>- souhlas, nesouhlas, vyjádření názorů</li> <li>- vyjádření příčiny, zdůvodňování vlastních stanovisek</li> <li>- vyjadřování vzájemnosti, vyjadřování nutnosti</li> <li>- politování</li> </ul>  |  |   |
| <p><b>3. roč. vyšší G</b></p> | <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky</li> <li>- rozumí hlavním bodům či myšlenkám delšího poslechu</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu</li> <li>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí</li> <li>- postihne různá stanoviska a názory</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- využívá různé typy slovníků</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>- postihne strukturu textu</li> <li>- identifikuje hlavní myšlenky</li> <li>- vyhledá detailní informace</li> <li>- orientuje se v učebnicovém textu</li> <li>- využívá různé typy slovníků</li> <li>- seznámí se s různými technikami čtení</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá slovní zásobu vztahující se k osvojovaným tématům</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnost psaného projevu v nově osvojovaných výrazech</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby, modalita, podmiňovací způsob</li> <li>- imperativ, slovesa</li> <li>- spojky</li> <li>- neurčitá zájmena a příslovce, ukazovací zájmena</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí</li> <li>- přechodníky (přítomný a minulý)</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- vazby s infinitivem</li> <li>- přičestí, trpný rod</li> <li>- přídavná jména slovesná minulá trpná</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homonymie, antonymie, synonymie</li> <li>- vyjadřování opisem</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis, vyprávění, telegram, popis</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterové vlastnosti</li> </ul> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní repliky</li> </ul> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové hry</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie rusky mluvících zemí</li> </ul> <p>P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školské systémy</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <p>P32 Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišná mentalita národů</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> | <p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p> <p>P4</p> |

**5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk**

|   |  |   |   |                     |
|---|--|---|---|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- reprodukuje slyšený nebo přečtený text, ve kterém je použita známá slovní zásoba</li> <li>- vyjádří své stanovisko v rámci probíraných témat</li> <li>- sestaví souvislé sdělení na základě osvojovaných témat</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje srozumitelně svůj názor na běžné téma</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- logicky a jasně strukturuje text týkající se známého tématu</li> <li>- sestaví souvislý text týkající se známého tématu</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do kompaktního celku</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, doprava</li> <li>- nákupy, jídlo, v restauraci</li> <li>- životní styl, zdraví</li> <li>- ruské svátky, tradice</li> <li>- škola, vzdělávání, povolání</li> <li>- rodina, bydlení</li> <li>- Petěrburg</li> <li>- rusky mluvící země</li> <li>- literatura</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, rozloučení, představování</li> <li>- prosba, poděkování, blahopřání</li> <li>- žádost, odmítnutí, omluva</li> <li>- vyjadřování pocitů</li> <li>- vyjadřování podmínky</li> <li>- orientace v místě</li> <li>- vyjadřování srovnání a neurčitosti</li> <li>- vyjadřování názoru, obhajování názoru</li> </ul>                                     | <p>P42 Člověk a životní prostředí<br/>- příroda, základní problémy ŽP</p> <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce<br/>- práce s internetem</p> <p>P52 Mediální produkty a jejich významy<br/>- četba cizojazyčného tisku</p> <p>G: cestovní ruch<br/>ZSV: vliv výživy na zdraví člověka<br/>ZSV: zdraví, životní styl<br/>ZSV: orientace na trhu práce<br/>D: dějiny Ruska<br/>G: SNS<br/>ČJ: ruská literatura</p>   | <p>P5</p>           |
| <p>4. roč.<br/>vyšší<br/>G</p> <p>4. roč.<br/>vyšší G</p> | <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky</li> <li>- identifikuje strukturu delšího poslechu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu</li> <li>- identifikuje různé styly</li> <li>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí</li> <li>- identifikuje citová zbarvení promluvy</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu</li> </ul> <p>využívá různé typy slovníků</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte výslovnostně a intonačně správně texty odpovídající náročnosti</li> <li>- užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnost psaného projevu v nově osvojovaných výrazech</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména slovesná činná (přítomná, minulá)</li> <li>- jmenné (krátké) tvary přídavných jmen</li> <li>- předložky</li> <li>- záporná zájmena</li> <li>- jednoduchý tvar 3. stupně příd. jmen</li> <li>- příd. jména slovesná přítomná trpná</li> <li>- vidové dvojice</li> <li>- vyjadřování různých významů českého slovesa „mít“</li> </ul> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br/>- životopis, profesní orientace</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br/>- skupinová práce</p> <p>P13 Sociální komunikace<br/>- kontaktní repliky</p> <p>P14 Morálka všedního dne<br/>- vztahy mezi lidmi</p> <p>P15 Spolupráce a soutěž<br/>- jazykové hry</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě<br/>- realie rusky mluvících zemí</p> <p>P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> | <p>P1</p> <p>P2</p> |

### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

|  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|----|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje strukturu textu</li> <li>- identifikuje hlavní myšlenky</li> <li>- vyhledá v textu detailní informace</li> <li>- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplicovaných faktografických textů</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- větný a členský zápor</li> <li>Slovní zásoba</li> <li>- vyjadřování opisem</li> <li>- rozlišování významově blízkých slov</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- školské systémy</li> </ul>  | P4 |
|  | <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- zapojí se do běžné konverzace</li> <li>- na základě osvojených tematických okruhů sestaví souvislé sdělení</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislé texty na škálu probíraných témat</li> <li>- sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek</li> <li>- logicky a jasně strukturuje písemný projev</li> <li>- užívá složitější spojovací výrazy</li> <li>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem</li> <li>- formuluje svůj názor na běžné téma</li> <li>- popíše své pocity</li> <li>- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové útvary</li> <li>- obchodní dopis, formulář, popis, životopis</li> <li>- vyprávění</li> <li>Tematické okruhy</li> <li>- sport, zdraví</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- osobnosti</li> <li>- práce</li> <li>- Petřeburg, Moskva a okolí</li> <li>- rusky mluvící země</li> <li>- literatura, umění (výtvarné)</li> <li>Komunikační situace</li> <li>- pozdravy, rozloučení, představování</li> <li>- prosba, žádost, odmítnutí, poděkování</li> <li>- omluva a reakce na ni, politování</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- vyjadřování názoru</li> <li>- obhajování názoru</li> <li>- zjišťování názoru</li> <li>- vyjádření porozumění</li> <li>- argumentace, přesvědčování</li> <li>- blahopřání (různé životní situace)</li> <li>- orientace ve městě, adresa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentální výchova</li> <li>P42 Člověk a životní prostředí</li> <li>- příroda, základní problémy ŽP</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova</li> <li>P51 Média a mediální produkce</li> <li>- práce s internetem, prezentace</li> <li>P52 Mediální produkty a jejich významy</li> <li>- četba cizojazyčného tisku</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV: psychologie osobnosti</li> <li>G: SNS</li> <li>G: cestovní ruch</li> <li>ČJ: ruská literatura</li> </ul> |    |

| ROČ                      | VÝSTUP  | UČIVO                                  | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,<br>POZNÁMKY | PT<br>DRU<br>H |
|--------------------------|---|--|--|----------------|
| <b>1. roč.<br/>vyšší</b> | Porozumění a poslech<br>- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě | <b>Jazykové prostředky</b><br>Fonetika | Osobnostní a sociální výchova                          | P1             |

### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

|                               |   |   |   |                     |
|-------------------------------|---|---|---|---------------------|
| <p><b>G</b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům ve vztahu k organizaci jazykového vyučování</li> <li>- běžně rozumí osvojeným výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům</li> <li>- využívá aktivně dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně předkládané texty</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a přiměřeně náročným autentickým psaným textům</li> <li>- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>- vytvoří odpovědi na otázky k textu</li> <li>- vyhledá požadované výrazy a ustálená slovní spojení</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- využívá aktivně dvojjazyčný slovník</li> <li>- rozumí přiměřeně náročnému textu v tisku</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá slovní zásobu daných témat</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- tlumočí obsah jednoduchého textu</li> <li>- účastní se dialogu na probraná témata</li> <li>- odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- vytvoří sdělení na přiměřené úrovni v rámci známých témat</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký monolog</li> <li>- napíše dopis přiměřeného rozsahu</li> <li>- vytvoří jednoduchý popis</li> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojených témat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk: stálý, pohyblivý</li> <li>- výslovnost neprízvučných samohlásek</li> <li>- výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>- základní druhy intonace (oznamovací věta, otázka, zvolací věty)</li> <li>- výslovnost jen tvrdých souhlásek</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnost psaného projevu ve známých výrazech</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky základní a řadové</li> <li>- počítaný předmět</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- osobní zájmena, zájmena kdo, co</li> <li>- přítomný čas sloves, vyjadřování budoucnosti</li> <li>- minulý čas</li> <li>- vykání</li> <li>- otázka, zápor</li> <li>- věta jednoduchá a pořádek slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění - reprodukce</li> <li>- dopis, popis</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, místo, kde žiji</li> <li>- škola, povolání, program týdne</li> <li>- volný čas, kultura, zájmová činnost</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování, rozloučení</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- prosba a žádost, poděkování, omluva</li> <li>- souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru</li> <li>- argumentace v jednoduché podobě</li> </ul> | <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování a seznamování se</li> </ul> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní repliky</li> </ul> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové hry</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie ruský mluvčích zemí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem</li> </ul> <p>ZSV: etika, přátelství, partnerství, život v rodině, vztahy rodičů a dětí</p> <p>ZSV: orientace na trhu práce</p> <p>ZSV: volnočasové aktivity</p> <p>BI: pitný režim</p> <p>G: místní region</p> | <p>P2</p> <p>P5</p> |
| <p><b>2. roč. vyšší G</b></p> | <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zřetelně formulované promluvě</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům s ohledem na organizaci jazykové výuky</li> <li>- identifikuje strukturu slyšeného textu</li> </ul>   | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyblivý přízvuk u sloves</li> <li>- výslovnost jen měkkých souhlásek</li> <li>- výslovnost předložkových spojení</li> </ul>  | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> </ul>  | <p>P1</p>           |

### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

|  |   |  |                     |
|--|---|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší hlavní informace</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- využívá dvojjazyčný slovník</li> <li><b>Čtení</b></li> <li>- čte výslovnostně a intonačně správně předkládané texty</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům</li> <li>- abstrahuje hlavní body a myšlenky autentického textu</li> <li>- pracuje dále s vyhledanými informacemi z textu</li> <li>- využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>- seznámí se s různými technikami čtení</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- rozumí textu při četbě časopisů a identifikuje zásadní informace</li> <li><b>Mluvení</b></li> <li>- aktivně používá slovní zásobu na požadované úrovni, která se týká probíraných témat</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- srozumitelně reprodukuje jednoduchý přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>- sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>- zapojí se do rozhovoru na známé téma</li> <li>- odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>- vyžádá si potřebnou informaci</li> <li><b>Psaní</b></li> <li>- vyplní dotazník</li> <li>- napíše krátký dopis</li> <li>- sestaví jednoduchý popis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace souvětí</li> <li>- složitější fonetické jevy</li> <li><b>Pravopis</b></li> <li>- správnost psaného projevu v osvojených výrazech</li> <li><b>Gramatika</b></li> <li>- podstatná jména</li> <li>- životnost a neživotnost u podstatných jmen</li> <li>- neskloňná podstatná jména</li> <li>- plurál podstatných jmen</li> <li>- vazby s předložkami (odlišné od češtiny)</li> <li>- časování sloves, modalita</li> <li>- skloňování přídavných jmen</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- tázačí zájmena</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- spojky</li> <li>- datum, letopočet, hodiny</li> <li><b>Slovní zásoba</b></li> <li><b>Slohové útvary</b></li> <li>- popis, dopis, dotazník</li> <li>- monolog</li> <li><b>Tematické okruhy</b></li> <li>- orientace ve městě, doprava, cestování</li> <li>- místo, kde žijí, nákupy</li> <li>- rodina, kultura, škola</li> <li>- oblékání, zevnějšek lidí, charakterové vlastnosti</li> <li>- Moskva, Petěrburg, Praha</li> <li>- počasí, roční období</li> <li>- příroda a ekologie</li> <li><b>Komunikační situace</b></li> <li>- pozdravy, rozloučení</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu</li> <li>- vyjádření příčiny, vyjádření radosti a lítosti</li> <li>- vyjádření srovnání, vyjádření dojmů</li> <li>- omluva a reakce na ni, prosba, poděkování</li> <li>- žádost o informaci, pomoc, službu</li> <li>- souhlas, nesouhlas</li> </ul> | <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní repliky, denní režim</li> </ul> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové hry</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie ruský mluvících zemí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem</li> </ul> <p>P52 Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba cizojazyčného tisku</li> </ul> <p>ZSV: psychologie osobnosti</p> <p>G: místní region</p> <p>G: SNS</p> <p>BI: příroda, ekologie</p> | <p>P2</p> <p>P5</p> |
|--|---|--|---------------------|

### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše vyprávění rozsahu přiměřeného osvojeným znalostem</li> <li>- sestaví jednoduchá sdělení na základě osvojených témat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření názorů, vyjádření příčiny</li> <li>- zdůvodňování vlastních stanovisek</li> <li>- vyjadřování vzájemnosti, vyjadřování nutnosti</li> <li>- politování</li> </ul>   |  |   |
| <b>3. roč. vyšší G</b> | <p><b>Porozumění a poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky</li> <li>- rozumí hlavním bodům či myšlenkám delšího poslechu</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu</li> <li>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí</li> <li>- postihne různá stanoviska a názory</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- využívá různé typy slovníků</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>- postihne strukturu textu</li> <li>- identifikuje hlavní myšlenky</li> <li>- vyhledá detailní informace</li> <li>- orientuje se v učebnicovém textu</li> <li>- využívá různé typy slovníků</li> <li>- seznámí se s různými technikami čtení</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá slovní zásobu vztahující se k osvojovaným tématům</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- reprodukuje slyšený nebo přečtený text, ve kterém je použita známá slovní zásoba</li> <li>- vyjádří své stanovisko v rámci probíraných témat</li> <li>- sestaví souvislé sdělení na základě osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje srozumitelně svůj názor na běžné</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější fonetické jevy</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnost psaného projevu v nově osvojovaných výrazech</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby, modalita</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- imperativ, slovesa</li> <li>- spojky</li> <li>- neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- přechodníky (přítomný a minulý)</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- vazby s infinitivem, příčestí, trpný rod</li> <li>- přídavná jména slovesná minulá trpná</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homonymie, antonymie, synonymie</li> <li>- vyjadřování opisem</li> </ul> <p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis, vyprávění, telegram, popis</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, doprava</li> <li>- nákupy, jídlo, v restauraci</li> <li>- životní sty, zdraví</li> <li>- ruské svátky, tradice</li> <li>- škola, vzdělávání, povolání</li> <li>- rodina, bydlení</li> <li>- Petěrburg</li> <li>- ruský mluvící země</li> <li>- literatura</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterové vlastnosti</li> </ul> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní repliky</li> </ul> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové hry</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie rusky mluvících zemí</li> </ul> <p>P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školské systémy</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>P32 Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišná mentalita národů</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda, základní problémy ŽP</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem</li> </ul> <p>P52 Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba cizojazyčného tisku</li> </ul> <p>G: cestovní ruch</p> | <p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p> <p>P4</p> <p>P5</p> |

### 5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

|                               |   |  |  |                               |
|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
|                               | <p>téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- logicky a jasně strukturuje text týkající se známého tématu</li> <li>- sestaví souvislý text týkající se známého tématu</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do kompaktního celku</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky</li> </ul>   | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, rozloučení, představování</li> <li>- prosba, poděkování, blahopřání</li> <li>- žádost, odmítnutí, omluva</li> <li>- vyjadřování pocitů</li> <li>- vyjadřování podmínky</li> <li>- orientace v místě</li> <li>- vyjadřování srovnání a neurčitosti</li> <li>- vyjadřování názoru, obhajování názoru</li> </ul>  | <p>ZSV: vliv výživy na zdraví člověka<br/>ZSV: zdraví, životní styl<br/>ZSV: orientace na trhu práce<br/>D: dějiny Ruska<br/>G: SNS<br/>ČJ: ruská literatura</p>   |                               |
| <p><b>4. roč. vyšší G</b></p> | <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky</li> <li>- identifikuje strukturu delšího poslechu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu</li> <li>- identifikuje různé styly</li> <li>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí</li> <li>- identifikuje citová zabarvení promluvy</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- využívá různé typy slovníků</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte výslovnostně a intonačně správně texty odpovídající náročnosti</li> <li>- užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení</li> <li>- identifikuje strukturu textu</li> <li>- identifikuje hlavní myšlenky</li> <li>- vyhledá v textu detailní informace</li> <li>- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje svůj názor srozumitelně a</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnost psaného projevu v nově osvojovaných výrazech</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména slovesná činná (přítomná, minulá)</li> <li>- jmenné (krátké) tvary přídavných jmen</li> <li>- předložky</li> <li>- záporná zájmena</li> <li>- jednoduchý tvar 3. stupně příd. jmen</li> <li>- příd. jména slovesná přítomná trpná</li> <li>- vidové dvojice</li> <li>- vyjadřování různých významů českého slovesa „mít“</li> <li>- větný a členský zápor</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování opisem</li> <li>- rozlišování významově blízkých slov</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní dopis, formulář</li> <li>- popis, vyprávění</li> </ul> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis, profesní orientace</li> </ul> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní repliky</li> </ul> <p>P14 Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové hry</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie rusky mluvících zemí</li> </ul> <p>P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školské systémy</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <p>P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda, základní problémy ŽP</li> </ul> | <p>P1</p> <p>P2</p> <p>P4</p> |

**5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk**

|                            |  |   |  |           |
|----------------------------|--|---|--|-----------|
| <p>4. roč.<br/>vyšší G</p> | <p>gramaticky správně<br/>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích<br/>- zapojí se do běžné konverzace<br/>- na základě osvojených tematických okruhů sestaví souvislé sdělení<br/>- volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text<br/>Psaní<br/>- sestaví souvislé texty na škálu probíraných témat<br/>- sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek<br/>- logicky a jasně strukturuje písemný projev<br/>- užívá složitější spojovací výrazy<br/>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem<br/>- formuluje svůj názor na běžné téma<br/>- popíše své pocity<br/>- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> | <p>- životopis<br/>Tematické okruhy<br/>- sport, zdraví<br/>- charakterové vlastnosti<br/>- osobnosti<br/>- práce<br/>- Petěrburg, Moskva a okolí<br/>- ruský mluvící země<br/>- literatura, umění (výtvarné)<br/>Komunikační situace<br/>- pozdravy, rozloučení, představování<br/>- prosba, žádost, odmítnutí, poděkování<br/>- omluva a reakce na ni, politování<br/>- telefonický rozhovor<br/>- vyjadřování názoru, obhajování názoru<br/>- zjišťování názoru, vyjádření porozumění<br/>- argumentace, přesvědčování<br/>- blahopřání (různé životní situace)<br/>- orientace ve městě, adresa</p> | <p>Mediální výchova<br/>P51 Média a mediální produkce<br/>- práce s internetem, prezentace<br/>P52 Mediální produkty a jejich významy<br/>- četba cizojazyčného tisku<br/><br/>ZSV: psychologie osobnosti<br/>G: SNS<br/>G: cestovní ruch<br/>ČJ: ruská literatura</p> | <p>P5</p> |
|----------------------------|--|---|--|-----------|