

### 5.23 Učební osnovy: **Seminář z německého jazyka**

Zpracování osnov předmětu Seminář z německého jazyka koordinovala Mgr. Zuzana Jurková.

#### **Časová dotace:**

Vyšší gymnázium:

5.N 2 hodiny 3.V 2 hodiny

6.N 2 hodiny 4.V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 8 hodin.

#### **Charakteristika předmětu:**

##### **Vyšší gymnázium**

Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako doplnění dalšího cizího jazyka na vyšším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka po pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 (resp. B2) podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Seminář je orientován na prohloubení a rozšíření probíraných témat, je rozvíjena slovní zásoba. Pozornost je věnována zejména čtení s porozuměním, psaní, poslechu s porozuměním a konverzaci na probíraná témata. Probírají se témata, z nichž většina je zároveň maturitními otázkami. Cílem výuky je rozvoj komunikativních dovedností v němčině.

##### **Tematické celky:**

Osobní charakteristika - Rodina - Volný čas - Denní režim – Sport – Škola – Bydlení – Nakupování – Stravování – Cestování – Realie německy mluvících zemí – Svátky, zvyky a tradice – Kultura a umění – Média - Literatura – Služby – Péče o zdraví – Studium, zaměstnání – Životní prostředí – Člověk a společnost – Česká republika, Praha – Náš region

##### **Cíle předmětu:**

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, trénink čtení, poslechu, mluvení a psaní, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a upevňovat vědomí o existenci různých kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k sociálním dovednostem
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

##### **Organizační vymezení předmětu:**

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků (vybavené didaktickou technikou), případně v kmenových učebnách nebo v multimediální učebně.

Pro žáky učící se německy škola organizuje poznávací zájezdy do německy mluvících zemí.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve výuce jsou využívány frontální a skupinové metody práce.

### 5.23 Učební osnovy: **Seminář z německého jazyka**

Pro posílení individuální práce je výuka umísťována do multimediální učebny, která umožňuje využití dalších zdrojů informací (např. internet).

Pro řešení aktuálních situací je zařazeno problémové vyučování.

Výuka je doplňována projekcí na dataprojektoru nebo zpětném projektoru, je obohacena o autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, německý tisk, fotografie, zvukové nahrávky, videonahrávky, DVD, hudba, hry).

**Během hodin německého jazyka jsou rozvíjeny tyto základní kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro navrhování vlastních postupů práce (problémové situace: zjisti, najdi, objednej..., nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem)
- učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji
- žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura)
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu
- učitel zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit schůzku, zorientovat se ve městě)
- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých využívají vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem

#### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k práci s poslechovými texty a texty určenými k tichému čtení, videomateriály a k reprodukci získaných informací pro ostatní
- řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce
- učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, v bance, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu, ...)
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, e-mail, vyprávění) učitel vede ke sdělování informací, svých zážitků, názorů, ...)

#### **Kompetence sociální a personální**

- učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, shromažďování argumentů pro a proti tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů...)
- učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskuzi, rozhovoru, přidělení konkrétní role, ...)

**5.23 Učební osnovy: *Seminář z německého jazyka***

- žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

**Kompetence občanské**

- učitel zadává žákům úkoly, při kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zauímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země
- na základě exkurzí učitel diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích
- učitel vytváří možnosti pro setkání s rodilými mluvčími a tím žákům umožňuje poznávat rozdíly v jazyce (mezi spisovnou němčinou a dialekty)

5.23 Učební osnovy: **Seminář z německého jazyka**

ROČ.	VÝSTUP ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
3. roč. vyšší G	<p><b>Porozumění a poslech</b> Rozumí poslechovým textům s tematikou z běžného života a dokáže formulovat odpovědi na úkoly ke globálnímu, selektivnímu a detailnímu porozumění.</p> <p><b>Psaní</b> Písemně formuluje krátká sdělení, dokáže vyplnit nejrůznější formuláře, napsat blahopřání, pozvánku, osobní dopis, popis (osoby, průběhu dne, cesty, bytu/domu).</p> <p><b>Mluvení</b> Dokáže se představit, konverzovat na daná témata, vyprávět, klást otázky a odpovídat, dospět dialogem k řešení situací z každodenního života. Žák má aktivizovanou a systematizovanou slovní zásobu k základním konverzačním tématům.</p> <p><b>Čtení</b> Rozumí psaným textům s tematikou z běžného života a dokáže formulovat odpovědi na úkoly ke globálnímu, selektivnímu a detailnímu porozumění.</p>	<p><b>Jazykové prostředky</b> - navazuje na učivo probírané v hodinách německého jazyka a zaměřuje se na jeho praktické použití v probíraných tématech Jsou to zejména: - výslovnost, přízvuk, intonace - skloňování podstatných, přídavných jmen a zájmen - místní a časové předložky - časování sloves v přít., min. a budoucím čase - stupňování přídavných jmen a příslovcí - přímý, nepřímý slovosled, slovosled vedlejší věty, spojky</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> Osobní charakteristika Rodina Volný čas Denní režim Sport Péče o zdraví Škola Bydlení Nakupování Stravování Cestování Služby</p> <p><b>Komunikační prostředky</b> - pozdravy, představení se, rozloučení se - poděkování, blahopřání, omluva - prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci - adresa, orientace v místě - vyjádření názoru, souhlas, nesouhlas,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - základní charakterové vlastnosti P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P14 Morálka všedního dne - režim dne P15 Spolupráce a soutěž - jazykové soutěže v hodině NJ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě - školské systémy Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem - prezentace P52 Mediální produkty a jejich významy - četba cizojazyčného tisku</p> <p><i>ZSV – volnočasové aktivity, život v rodině, přátelství, vztahy mezi rodiči a dětmi, psychologie osobnosti, zdravý styl života</i> <i>G – cestovní ruch</i> <i>Bi – biologie člověka, péče o zdraví</i></p>	<p>P 1</p> <p>P 2</p> <p>P 5</p>

5.23 Učební osnovy: **Seminář z německého jazyka**

<p><b>4. roč. vyšší G</b></p>	<p><b>Porozumění a poslech</b> Rozumí poslechovým textům s tematikou z běžného života a dokáže formulovat odpovědi na úkoly ke globálnímu, selektivnímu a detailnímu porozumění.</p> <p><b>Psaní</b> Písemně formuluje krátká sdělení, dokáže vyplnit nejrůznější formuláře, napsat blahopřání, pozvánku, životopis, žádost, dopis, vyprávění, popis.</p> <p><b>Mluvení</b> Dokáže se představit, konverzovat na daná témata, vyprávět, popisovat, klást otázky a odpovídat, dospět dialogem k řešení situací z každodenního života. Žák má aktivizovanou a systematizovanou slovní zásobu k základním konverzačním tématům.</p> <p><b>Čtení</b> Rozumí psaným textům s tematikou z běžného života a dokáže formulovat odpovědi na úkoly ke globálnímu, selektivnímu a detailnímu porozumění.</p>	<p>jednoduchý argument</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> - navazuje na učivo probírané v hodinách německého jazyka a zaměřuje se na jeho praktické použití v probíraných tématech Jsou to zejména: - výslovnost, přízvuk, intonace - skloňování podstatných, příd. jmen a zájmen - místní a časové předložky - časování sloves v přít., min. a budoucím čase - konjunktiv II (vyjadřování žádosti, přání a rady) - stupňování přídavných jmen a příslovčí - přímý, nepřímý slovosled, slovosled vedlejší věty, spojky - přímé a nepřímé otázky - předložkové slovesné vazby, zájmenná přísl.</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> Svátky, zvyky a tradice Kultura a umění Média Literatura Studium, zaměstnání Životní prostředí Člověk a společnost Reálie německy mluvících zemí Česká republika, Praha, Náš region</p> <p><b>Komunikační prostředky</b> - pozdravy, představení se, rozloučení se - poděkování, blahopřání, omluva - prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci - adresa, orientace v místě - vyjádření názoru, souhlas, nesouhlas, argumentace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - životopis, profesní orientace P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P14 Morálka všedního dne - vztahy mezi lidmi P15 Spolupráce a soutěž - jazykové soutěže v hodině NJ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - reálie německy mluvících zemí P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě - školské systémy Multikulturní výchova P32 Psychosociální aspekty interkulturality - odlišná mentalita národů Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí - příroda, základní problémy ŽP Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem, prezentace P52 Mediální produkty a jejich významy - četba cizojazyčného tisku</p> <p><i>ZSV – psychologie osobnosti, politologie, kultura, masmédiá, orientace na trhu práce, etika, zdravý styl života</i> <i>D – dějiny německy mluvících zemí</i> <i>ČJ – německá literatura</i> <i>G – cestovní ruch, Evropa, ČR</i> <i>Bi – příroda, ŽP</i></p>	<p>P 1</p> <p>P 2</p> <p>P 3</p> <p>P 4</p> <p>P 5</p>
-------------------------------	---	---	---	--