

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
**5.28 Učební osnovy: Klíčové dovednosti v anglickém jazyce**

Zpracování osnovy předmětu Klíčové dovednosti v anglickém jazyce koordinoval Mgr. Jaroslav Slavík.

### **Časová dotace**

Vyšší gymnázium: 6.N 2 hodiny, 4.V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia 2 hodiny.

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Klíčové dovednosti v anglickém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Doplnjuje a rozšiřuje vzdělávací obsah předmětů Anglický jazyk a Konverzace v anglickém jazyce a žáci si tento předmět vybírají z nabídky volitelných předmětů. Žáci se učí řešit různé druhy úloh při práci s psanými texty a při poslechu autentických nahrávek. Vyjadřují se psanou formou ve formálních i neformálních textech a při individuálním ústním projevu či v dialogích. Úlohy, se kterými žáci pracují, jsou typy testované v maturitní zkoušce i mezinárodních jazykových zkouškách. Společně s dovednostmi rozvíjejí i svou jazykovou kompetenci, a to vše s využitím již známé slovní zásoby a gramatických struktur a samozřejmě si také osvojují novou slovní zásobu a gramatické jevy.

### **Cíle**

Předmět Klíčové dovednosti v anglickém jazyce pokračuje v rovnoměrném rozvoji základních jazykových dovedností s důrazem na schopnost jejich uplatnění. Předmět je zaměřen na rozvíjení receptivních jazykových dovedností (Čtení s porozuměním, Poslech - Reading, Listening), produktivních jazykových dovedností (Psaní, Ústní projev - Writing, Speaking) a jazykové kompetence (Užití jazyka - Use of English). Dává tak žákům příležitost k rozvíjení jazykových dovedností, které jsou testovány v maturitní zkoušce stejně jako v celé řadě mezinárodních jazykových zkoušek. Obsahovou součástí předmětu jsou běžná témata každodenního života zpracovaná do podoby cvičení k rozvoji jednotlivých jazykových dovedností a jazykové kompetence.

Výuka je cíleně řízena tak, aby (si) žáci:

- rozvíjeli jazykové dovednosti a jazykovou kompetenci;
- opakovali a rozšiřovali slovní zásobu a gramatické struktury;
- učili se pracovat s informacemi;
- byli motivováni pro další vzdělávání.

### **Organizační vymezení**

Při výuce předmětu Klíčové dovednosti v anglickém jazyce pracují žáci převážně v jazykové učebně, která je vybavená moderní technikou. Výuka je někdy realizována také v počítačových učebnách. Ve výuce jsou využívány různé tištěné i audiovizuální autentické materiály, materiály sloužící k přípravě na mezinárodní jazykové zkoušky i na maturitní zkoušku, zdrojem jsou například i časopis Bridge, nebo materiály poskytnuté společností Cermat.

### Výchovně-vzdělávací strategie

Ve výuce využíváme moderní metody jazykové výuky, které aktivně rozvíjejí receptivní i produktivní dovednosti žáků a jejich jazykovou kompetenci. Převládající metodou a formou práce je práce s celou skupinou s důrazem na aktivní zapojení všech žáků, tato je často doplňována prací ve dvojicích či skupinovou, především v případě produktivních jazykových dovedností.

**V hodinách předmětu Klíčové dovednosti v anglickém jazyce učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Žák vyhledává, třídí, kriticky zpracovává a aplikuje informace. Chápe důležitost anglického jazyka pro další studium a praktický život. Samostatně vyhledává nástroje k odstraňování komunikačních problémů, je tvořivý a učí se z vlastních chyb.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák řeší problémové situace v simulovaném cizojazyčném prostředí a je motivován k aplikaci svých jazykových dovedností. Opíše i porozumí obsahu myšlenky i v situaci, kdy chybí přesná slovní zásoba.

#### **Kompetence komunikativní**

Žák se zapojuje do diskusí, které probíhají v anglickém jazyce, a své názory je schopen formulovat souvisle a srozumitelně. Žák popisuje, reaguje na otázky a při dialogu dosahuje požadovaného cíle.

#### **Kompetence sociální a personální**

Při práci ve dvojicích a ve skupinách žák naslouchá a respektuje názory druhých, pomáhá spolužákům a předchází konfliktům.

#### **Kompetence občanské**

Prostřednictvím jednotlivých textů a cvičení se žák seznamuje s kulturně-historickým prostředím anglicky mluvících zemí a srovnává je s naším kulturně-historickým dědictvím.

#### **Kompetence pracovní**

Žák samostatně pracuje se slovníky při práci s texty v anglickém jazyce i při samostatném písemném projevu.

V předmětu Klíčové dovednosti v anglickém jazyce se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P13 Sociální komunikace

P14 Morálka všedního dne

P15 Spolupráce a soutěž

Mediální výchova

P52 Mediální produkty a jejich význam

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov  
**5.28 Učební osnovy: *Klíčové dovednosti v anglickém jazyce***

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
<b>4. ročník vyššího G 6. ročník nižšího G</b>	<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne hlavní informace a pracuje s nimi;</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;</li> <li>- vyhledá a shromáždí informace z vyslechnuté nahrávky a rozhodne, zda dané výroky jsou pravdivé, nepravdivé nebo zda tento problém nebyl v textu diskutován/řešen;</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu a na základě informací z vyslechnuté nahrávky zvolí správnou odpověď na danou otázku;</li> <li>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich názory a stanoviska a z nabízených možností přiřadí ke každému mluvčímu odpovídající účel jejich ústního projevu;</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a do neúplných frází či mezer doplní správný výraz.</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p>	<p>Aktivita k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně dovedností čtení</p> <p>Aktivita k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně poslechových dovedností</p> <p>Aktivita k procvičování a úlohy k posouzení jazykové kompetence</p> <p>Opakování gramatických struktur příslušných úrovní</p> <p>Formální, semi-formální a neformální formy písemné komunikace a specifická slovní zásoba</p> <p>Základní druhy esejí: For and against essay, Opinion essay, Discursive essay – formální náležitosti a specifická slovní zásoba</p> <p>Pravidla psaní recenze, formální náležitosti a specifická slovní zásoba</p> <p>Popis a srovnání obrázků - specifická slovní zásoba</p> <p>Všeobecná konverzační témata</p> <p>Specifická slovní zásoba používaná pro vedení rozhovoru, kladení otázek, odpovědi, zdůvodňování, vysvětlování, dávání příkladů, rozvíjení odpovědi, vyjadřování vlastního názoru, souhlasu, nesouhlasu, důvodu, následku, opaku, dodávání informací</p>	<p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>	<p>P 15</p> <p>P 52</p> <p>P 12</p> <p>P 11</p> <p>P 13</p> <p>P 14</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
**5.28 Učební osnovy: *Klíčové dovednosti v anglickém jazyce***

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje spontánně a plynule na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných situacích, vhodnou formou vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska;</li> <li>- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení;</li> <li>- podrobně popíše obrázky a s využitím odpovídajících jazykových prostředků obrázky porovná, srovná své zkušenosti se situací, která je zobrazena;</li> <li>- reaguje spontánně a odpoví na otázky, formuluje svou odpověď srozumitelně a plynule, vyjádří své preference, je-li třeba, získá čas na rozmyšlenou pomocí probíraných spojení;</li> <li>- připraví si poznámky a následně vede rozhovor na dané téma a v dané roli, komunikuje plynule, reaguje spontánně, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu na aktuální téma, identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace a pracuje s nimi;</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě slovní zásoby, kontextu a znalostí tvorby slov a internacionalismů;</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu, v textu</li> </ul>			
---	--	--	--

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
**5.28 Učební osnovy: *Klíčové dovednosti v anglickém jazyce***

<p>vyhledá konkrétní informace a rozhodne, zda dané výroky jsou pravdivé nebo ne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu, v textu vyhledá konkrétní informace a vybere z nabízených možností správnou odpověď;</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu a zvolí správný výraz pro doplnění mezer v něm, aby správně navazoval myšlenkově i jazykově;</li> <li>- porozumí autentickému čtenému textu na dané téma a ke každé části textu vybere vhodnou větu, která shrnuje podstatu jejího sdělení;</li> <li>- rozumí krátkým textům na dané téma a přiřadí je k odpovídajícím obrázkům, přiřadí ke každému textu odpovídající ekvivalent, přiřadí ke každému textu správný účel.</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím modelového textu a daného plánu sestaví souvislý text na dané téma, strukturuje ho logicky a jasně a používá jak bohatou všeobecnou slovní zásobu, tak i probíraná spojení, která se váží k danému tématu;</li> <li>- napíše formální i neformální email či dopis na dané téma, logicky a jasně svůj text strukturuje a použije v něm probíraná ustálená spojení;</li> <li>- do textu s chybějícími slovy doplní správný výraz nebo gramatický tvar;</li> <li>- do textu s chybějícími slovy doplní z nabízených možností správný výraz nebo gramatický tvar;</li> </ul>			
---	--	--	--

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov  
5.28 Učební osnovy: **Klíčové dovednosti v anglickém jazyce**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- s využitím vzorového textu a daného plánu logicky a jasně strukturuje text eseje, v níž vyjádří své stanovisko a odpovídajícím způsobem jej zdůvodní;</li><li>- po prostudování vzorového textu a tipů pro psaní napíše recenzi, logicky a jasně svůj text strukturuje a používá bohatou slovní zásobu, aby vyjádřil své stanovisko.</li></ul>			
--	--	--	--	--