

1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

UČEBNÍ OSNOVY

1. 1. Český jazyk a literatura

Časová dotace:

1. ročník	8 hodin
2. ročník	8 hodin
3. ročník	9 hodin
4. ročník	8 hodin
5. ročník	7 hodin

Celková dotace na 1. stupni je 40 hodin.

6. ročník	5 hodin
7. ročník	4 hodin
8. ročník	4 hodiny
9. ročník	5 hodin

Celková dotace na 2. stupni je 18 hodin.

1. stupeň:

Charakteristika:

Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, v 1. a 2. ročníku je ve dvou vyučovacích hodinách týdně třída dělena na 2 skupiny, jazyk český se střídá s dramatickou výchovou. Výuka v 1. ročníku má komplexní charakter, ve 2. – 5. ročníku se realizují složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní). Psaní se vyučuje v týdnu v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

Předmět český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu.

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

Jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k důležitým znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět, vhodně se vyjadřovat, účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Kvalitní jazykové vzdělání a dovednosti získané při výuce českého jazyka a literatury jsou nenahraditelné pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Jazykové vzdělávání vede žáky k přesnému a logickému myšlení a je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Cíle:

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- myšlenky vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk (včetně ilustrací)
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- při výuce českého jazyka je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů
- schopnost vyjadřovat se uplatňovat i v dalších vyučovacích předmětech

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány těmito složkami:

1. Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát a mluvit přiměřeně svému věku. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.

2. Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a rozvíjejí své logické myšlení. Žáci rozvíjejí svou slovní zásobu a postupně si vytvářejí návyky spisovné výslovnosti. Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

3. Psaní

Žáci získávají správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

4. Literární výchova

Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a učí se číst s porozuměním. Žáci jsou seznamováni s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk, učí se formulovat vlastní názory o přečteném textu. Žáci si utvářejí vztah k umění. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

2. stupeň

Charakteristika:

Při výuce českého jazyka a literatury si vyučující i žáci uvědomují, že kvalita znalostí a užívání českého jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti. Je nutné vědět, že jde o nástroj funkčního dorozumívání a integrace do lidských společností.

Žáci si uvědomují, že znalost mateřského jazyka je prvním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech. V českém jazyce se realizují veškerá témata daná RVP. Při této realizaci se plynule navazuje na znalosti a vědomosti žáků získaných na 1. stupni a ty se dále prohlubují ve všech složkách českého jazyka, což je jazyková výchova, komunikační a slohová a literární výchova.

Cíle:

Český jazyk a literatura je rozdělen do tří výše zmíněných složek.

V jazykové výchově si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka na základě získaných vědomostí a dovedností. Směřují k přesnému a logickému myšlení a následně k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk je pro všechny žáky nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání.

V rámci komunikační a slohové výchovy žáci rozlišují různá jazyková sdělení – psaná i čtená, dovedou číst s porozuměním, správně kultivovaně psát, analyzovat texty, posoudit a hodnotit obsah textu. Umí určit stavbu textu a jeho formální stránku.

Prostřednictvím literární výchovy žáci dospějí k takovým poznatkům a cílům, které pozitivně ovlivní jejich postoje, vypěstují si smysl pro krásu uměleckého díla, ozřejmí si životní i mravní hodnoty, které ovlivňují chování a rozhodování lidí. Žáci čtou s porozuměním a mají vytvořeny základní čtenářské dovednosti a návyky. Rozlišují nejdůležitější literární žánry a formy a hodnotnou literaturu od konzumní. Kromě literárních ukázek žáci alespoň v základě chápou funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitelé českého jazyka volí aktivizující formy a metody práce – kromě frontálního vyučování skupinovou práci, práci s výukovými programy. Učitelé používají audiovizuální techniku, organizují návštěvy kulturních zařízení, knihovny, divadla a kina. Součástí aktivit v českém jazyce jsou i různé besedy a zapojení žáků do recitačních a jazykových soutěží.

V hodinách českého jazyka učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák využívá vhodné naučené metody, používá základní pojmy, pracuje s učebnicemi a učebními materiály, rozumí používaným termínům.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace, dokáže popsat problém, svěřit se s ním a nachází vhodné řešení.

Kompetence komunikativní

Žák se učí vyjádřit srozumitelně v ústním projevu a vést dialog, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje. Využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům. Postupně zvládá jednoduchou formu písemné komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a výsledků své práce, aktivně se zapojuje a respektuje pravidla práce ve skupině. Navazuje a udržuje kamarádské vztahy, rozpoznává nevhodné chování a uvědomuje si jeho možné důsledky.

Kompetence občanské

Žák zvládá běžnou komunikaci s dospělými i s vrstevníky. Seznamuje se, respektuje a získává vztah k naší tradici a kulturnímu i historickému dědictví.

Kompetence pracovní

Žák využívá získané pracovní znalosti a dovednosti, pracuje podle daného pracovního postupu, je schopen pracovní výdrže, koncentrace.

Kompetence digitální

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

Žák se učí technologie ovládat a postupně využívat především ke komunikaci, k vyhledávání informací, ke psaní a tvorbě prezentací. Čte a orientuje se v elektronických textech. Získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji, v orientaci a rozložení jednotlivých znaků na klávesnici, ve využití textových editorů. Je veden k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

Žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- OSV 1 Rozvoj schopností poznávání
- OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí
- OSV 6 Poznávací schopnosti
- OSV 7 Mezilidské vztahy
- OSV 8 Komunikace
- OSV 9 Kooperace a kompetice
- OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací pravomoci
- OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- VDO 1 Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá
- VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět
- VMEGS 3 Jsme Evropané

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

Multikulturní výchova (MuV)

- MuV 1 Kulturní diference
- MuV 2 Lidské vztahy
- MuV 3 Etnický původ
- MuV 4 Podpora multikulturality
- MuV 5 Princip soc. smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

- EV 2 Základní podmínky života
- EV 4 Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MeV)

- MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MeV 3 Fungování a vliv médií ve společnosti
- MeV 4 Vnímání autora mediálních sdělení
- MeV 6 Tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
1.		Jazyková výchova	
	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky dokáže skládat slabiky, slova, jednoduché věty	motivační pohádky k písmenům písmeno, hláska sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek analýza a syntéza slabiky	
		Čtení	
	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <ul style="list-style-type: none"> • dokáže skládat slabiky, slova, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • čte slabiky, slova s vázaným slabikováním • čte slova se slabikotvorným r, l • rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • tvoří jednoduché věty • rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	analýza a syntéza slabiky, slov pomocí skládací abecedy čtení zavřených slabik, slova se souhláskou na konci čtení slov s dvojhláskou čtení jednoduchých vět z poznaných slov čtení psacího písma čtení složitějších víceslabičných slov čtení krátkých celků s porozuměním orientace v textu besedy o knize správné hlasité vyjadřování krátké vyprávění zážitků poslech a dramatizace pohádek, využití říkanek a básniček tvoření vět s danými slovy hry s rýmy, básničky, rýmované pohádky – cvičení paměti poslech – otázky a odpovědi	M 1. ročník Prv 1. ročník Hv 1. ročník, VV 1. ročník OSV 1, OSV 7, OSV 8, MuV 1, MuV 2
		Komunikační a slohová výchova	
	ČJL-3-1-01	průpravné uvolňovací cviky psaní prvních písmen a slabik	

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte elektronické texty <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše slabiky, jednoduchá slova a věty • rozlišuje psací a tiskací písmena • přepisuje tiskací písmeno do psací podoby • dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět 	<p>psaní číslic psaní slabik, slov a krátkých vět s následnou sebekontrolou opis, přepis, diktát slov a jednoduchých vět základní formy společenského styku</p> <p>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>digitální kompetence</p> <p>digitální kompetence</p>
2.		Jazykové vyučování	
	<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>hlásky – slabiky – slova – věty abeceda samohlásky – krátké, dlouhé souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné</p>	OSV 1, OSV 6, OSV 7, OSV 8

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozdělit slovo na konci řádku • tvoří ze slov smysluplné věty, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami • pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov • pozná konec věty a začátek věty následující • věty začíná velkým písmenem • rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • spisovně se vyjadřuje ve větách, pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost, je schopen vyjádřit svůj názor, pocity 	<p>slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>věty, druhy vět</p> <p>vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic</p> <p>slovní druhy - podstatná jména, předložky, spojky, slovesa v základním tvaru</p> <p>slova s párovými souhláskami</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	
	Komunikační a slohová výchova	
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a orientuje se v elektronických textech 	<p>základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání</p> <p>rozvoj, kultivace a využívání jazykových dovedností</p> <p>vypravování podle osnovy</p>	<p>Vv 2. ročník</p> <p>OSV 1, OSV 2, OSV7, OSV 8</p> <p>digitální kompetence</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11</p>	<p>jednoduchý popis děj – vyprávění o vlastním pozorování a příhodách ze života vyprávění podle obrázků vyjadřování obsahu přečteného</p> <p>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>digitální kompetence</p>
--	---	-----------------------------

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen abecedy • správně spojuje písmena i slabiky • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše podle diktátu 	<p>procvičování správných tvarů písmen a číslic návčik psaní velkých tiskacích písmen psaní slabik, slov, vět psaní adres a dopisů</p>	
		Čtení a literární výchova	
	<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a správné dýchání • naslouchá přednesu <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže přečtený text vyprávět • seznamuje se s ilustrátory dětských knih 	<p>postupný přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení slov reprodukce říkadel a pohádek poezie – verše, rýmy, poslech návčik výrazného čtení, interpunkce správné čtení předložek v textu čtení přiměřených textů s porozuměním intonace při čtení vět samostatné plnění úkolů k danému textu besedy o knize tiché čtení s porozuměním ústní reprodukce textu poslech, odpovědi na otázky lidové zvyky a tradice v literatuře seznámení s romskou kulturou – četba romské pohádky</p>	<p>M 2. ročník PRV 2. ročník Vv 2. ročník OSV 1, OSV 7, OSV 8, MuV 1, EV 4, VMEGS 2</p>
3.		Jazykové vyučování	
	<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02</p>	<p>vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky podstatná jména slovesa</p>	<p>OSV 1, OSV 2, OSV 7, OSV 8, MuV 1, MuV 2, MuV 3</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje rod, číslo a pád podstatných jmen • rozlišuje názvy obcí, ulic a správně je píše • určuje osobu, číslo a čas sloves • vyjmenuje písmena abecedy • řadí slova podle abecedy 	<p>ostatní slovní druhy</p> <p>slova souznačná a protikladná, nadřazená a podřazená</p> <p>abeceda</p>	
	Komunikační a slohová výchova	

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte i elektronické texty s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • zjišťuje vhodné čtenářské strategie i pro digitální čtení <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo 	<p>krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků vyprávění jednoduchého příběhu popis vyjádření obsahu přečteného textu komunikační pravidla pravidla slušného chování romská kultura rozvoj komunikačních kompetencí procvičování správných tvarů písmen a číslic nácvik bezchybného opisu a přepisu - sebekontrola nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu</p>	<p>M 3. ročník Vv 3. ročník PV 3. ročník OSV 1, OSV 2, OSV 8 MuV 1, MuV 2</p> <p>digitální kompetence</p>
--	--	--

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním potichu i nahlas • orientuje se v textu • seznamuje se s ilustrátory dětských knih 		
4.		Jazykové vyučování	
	<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita a slova citově zabarvená • užívá slova spisovná, výstižná a citově zabarvená <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovku <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>věta, souvětí slovo stavba slova vyjmenovaná slova podstatná jména slovesa stavba věty jednoduché abeceda skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně romský jazyk rozlišuje a správně píše předpony a předložky určuje rod, číslo, pád a vzor podst. jmen skloňuje podst. jména podle vzoru pozná zvrtná slovesa, neurčitek určuje osobu, číslo a čas časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím vyhledává základní skladební dvojice píše správně I/Y v přičestí minulém (shoda přísudku s holým podmětem) vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) píše správně skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně</p>	OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 8

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem rodu středního, ženského a mužského • rozlišuje slova ohebná a neohebná a určuje slovní druhy 		
		Komunikační a slohová výchova	
	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • porozumí významu piktogramu <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá klíčová slova při vyhledávání informací <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace, používá vhodné verbální i neverbální prostředky v mluvním projevu • vyjadřuje se plynule v běžných situacích • na příkladech uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>čtení elektronických textů, význam piktogramů</p> <p>vyhledávací čtení a využívání klíčových slov</p> <p>posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné vypravuje podle osnovy, popíše jednoduchou věc sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě užívá výstižná, spisovná a citově zabarvená slova při vypravování a popisu</p> <p>pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</p>	<p>digitální kompetence</p> <p>digitální kompetence</p> <p>Přv 4. ročník Vl 4. ročník Vv 4. ročník Pv 4. ročník OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8 VMEGS 1 MuV 1, MuV 2, MuV 3</p> <p>digitální kompetence</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše SMS, vhodně využije emotikony <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>žánr písemného projevu-SMS</p> <p>sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti</p>	<p>digitální kompetence</p>
	<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Literární výchova</p> <p>zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</p> <p>četba romské pohádky</p> <p>seznamuje se s vybranými autory dětských knih</p> <p>přednese a volně reprodukuje text</p> <p>vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p> <p>rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)</p> <p>rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka</p> <p>rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza</p>	<p>Přv 4. ročník</p> <p>Vl 4. ročník</p> <p>Hv 4. ročník</p> <p>Vv 4. ročník</p> <p>OSV 1, OSV 6, OSV 7, OSV 8</p> <p>VMEGS 1</p> <p>MuV 1, MuV 2, MuV 3, MuV4</p>
<p>5.</p>		<p>Jazykové vyučování</p>	
	<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>stavba slova</p> <p>význam slov</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména - určuje rod, číslo, pád a vzor</p> <p>skloňuje pod. jména rodu mužského, ženského a středního podle vzorů</p>	<p>OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8, MeV 3</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně předpony a předložky 	<p>přídavná jména - určí druhy přídavných jmen skloňuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací zájmena - skloňuje zájmena ten a náš používá správně zájmeno Ty, Vy, Tvůj, Váš pozná a rozliší základní druhy zájmen číslovky - určuje druhy číslovek skloňuje základní číslovky slovesa - časuje slovesa ve všech časech pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný</p>	
		Komunikační a slohová výchova	
	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá orientační prvky v textu • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a doporučených online zdrojích • porovná informace ze dvou zdrojů • rozhodne, které informace v textu jsou pro 	<p>čtení elektronických textů</p> <p>věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů)</p>	<p>digitální kompetence</p> <p>digitální kompetence</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>smysl textu podstatné a nepodstatné</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše email, vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>rozvoj vyjadřovacích schopností a využívání jazykových dovedností</p> <p>vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)</p> <p><i>pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</i></p> <p>vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</p> <p>vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</p> <p><i>žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář</i></p> <p>píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvíte/heslovité osnovy sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy v ukázce dopisu doplní, co chybí dokáže zdramatizovat vhodný text</p>	<p>Vv 5. ročník OSV 1, VMEGS 1, MuV 4, OSV 7, OSV 8</p> <p><i>digitální kompetence</i></p> <p><i>digitální kompetence</i></p>
		<p>Literární výchova</p>	

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</p> <p>řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</p> <p>přednese a volně reprodukuje text</p> <p>rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)</p> <p>rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka</p> <p>rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza</p> <p>dokáže zdramatizovat vhodný text</p> <p>romské pohádky, pověsti</p>	<p>Přv 5.ročník</p> <p>Vl 5. ročník</p> <p>Hv 5. ročník</p> <p>Vv 5. ročník</p> <p>OSV 2, OSV 6, OSV 7, VMEGS 1,</p> <p>MuV 1, MuV 2, MuV 3, MuV 4, MeV 1, MeV 3</p>
--	---	--

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
6.		Zpráva a oznámení	
	<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje zprávu a oznámení – k tvorbě užívá digitálních technologií • vyhledává informace a digitální obsah jako podklady pro svou práci • informuje o akcích a událostech týkajících se školy a regionu 	<p>zprávy a oznámení z tisku</p> <p>zpracování textu, Internet, textové programy</p>	digitální kompetence (bod 2)
		Dopis	
	<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu • zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni 	osobní a úřední dopis	OSV 8, MeV 6
		Vypravování	
	<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo 	časová posloupnost a osnova vypravování	OSV 8, MuV 2

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu 		
	Výpisky, výtah, hlavní myšlenky textu	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky textu • vhodně používá jazykových prostředků • rozlišuje podstatné informace od ostatních 	výpisky z odborného textu, výtah z učebnic pro 6. ročník	OSV 1, OSV 11, MuV 4
	Objednávka	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává předměty a zná jejich vlastnosti a využití při práci • vytvoří objednávku konkrétního zboží – i na internetu - využívá digitální technologie 	<p>sestavení objednávky zboží, služeb</p> <p><i>zpracování objednávky v digitální formě</i></p>	<p>OSV 1, OSV 10</p> <p><i>digitální kompetence (bod 2 a 4)</i></p>
	Popis	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými typy podstatných jmen, užívá jmenných tvarů přídavných jmen, vhodně používá slovesné tvary • popisuje jednotlivé kroky v časové posloupnosti 	popis pracovního postupu	OSV 1, OSV 2, OSV 6

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje návod pro práci s různými pracovními nástroji a pomůckami • pracuje s odborným textem 		
		Zvuková stránka jazyka	
	<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá v mluvním projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov • volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr 	spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty	OSV 1, OSV 6, OSV 8
		Úvod o českém jazyce	
	<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní normy písemného a ústního vyjadřování • pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka 	jazyk a jeho útvary, jazykové příručky	D 6. ročník OSV 7, OSV 8, OSV 11
		Jazykové příručky	
	<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	pravopis, spisovná čeština	Aj 6. ročník OSV 1
		Internet, textové programy	digitální kompetence (bod 4)

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny – i na internetových stránkách) 		
		Tvarosloví	
	<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy rozlišuje jména obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková a hromadná skloňuje jména v regionu správně používá a určuje přídavná jména včetně procvičování pravopisu skloňuje a stupňuje přídavná jména, využívá různých přípon vyhledává a určuje zájmena skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary užívá spisovných slovesných tvarů, vhodně používá tvarů podmiňovacího způsobu 	<p>slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena slovesa</p>	OSV 1, OSV 6, OSV 8
		Skladba	
	<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a určuje základní větné členy tvoří věty s podmětem vyjádřeným různými slovními druhy správně určuje rozvíjející větné členy určuje věty hlavní a vedlejší spojuje věty správnými spojovacími výrazy 	<p>základní větné členy rozvíjející větné členy věta jednoduchá a souvětí</p>	OSV 8
		Nářečí	
	<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	nářečí	OSV 8, VMEGS 2, MuV 1, MuV 3, EV 4

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní normy písemného a ústního vyjadřování pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu 		
		Rozvrstvení národního jazyka	
	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština	
		Z české lit. 19. stol. – největší čeští autoři 19. stol.	
	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> interpretuje vlastními slovy smysl díla přednese vhodný literární text zná hlavní představitele literárních žánrů – pohádek a pověstí vytváří a upravuje informace o autorech literárních děl, k tomu využívá vhodné digitální technologie 	(např. Němcová, Erben, Neruda, Jirásek) zpracování textů a fotografií	digitální kompetence (bod 3 a 4)
		Putování historií	
	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> stručně reprodukuje obsah přiměřeně složitěho textu čte s porozuměním 	autoři písní o dávné historii Země a cestopisná literatura (např. Augusta, Polo, Nepil, Čelakovský)	OSV 8, VMEGS 1, VMEGS 2
		Mýty, báje, pohádky, pověsti	
	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozdíly mezi literárními útvary, druhy pohádek, regionální pověsti, autoři a ukázky bájí, pohádek a pověstí (např. cikánská pohádka, Petiška, Hulpach, Cibula, Hudečková, Lisická)	EV 2, EV 4, MeV 1, MuV 4

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry a rozdíl mezi nimi reprodukuje přečtený text vyhledává informace o regionální literatuře v knihovně vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům 		
		Příběhy odvahy a dobrodružství	
	<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá kladné charakterové vlastnosti dospělých, dětí, vztahy mezi dětmi ve své třídě 	hrdinství dospělých i dětí, jejich vlastnosti (např. díla spisovatelů Verne, Kosina, Foglar)	
7.		Charakteristika	
	<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti 	vnitřní, vnější, přímá, nepřímá charakteristika	OSV 1
		Životopis	
	<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> s použitím známých jazykových prostředků sestaví vlastní životopis získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah v životopisech známých literárních osobností 	vlastní životopis životopisy literárních osobností – Internet, textové programy	MuV 3 digitální kompetence (bod 2)
		Opakování učiva o slohu	

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu • využívá vhodných jazykových a stylistických prostředků 	<p>slohové úvary, postupy, využití, vypravování</p>	<p>OSV 2, OSV 7, OSV 8</p>
	Líčení	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného uměleckého textu • procvičuje subjektivně zbarvený popis • využívá znalostí tvarosloví 	<p>umělecký popis</p>	<p>OSV 1, OSV 6, OSV 11</p>
	Charakteristika literární postavy	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá četby a znalostí z literatury při charakteristice známé literární postavy 	<p>rozdíl mezi popisem osoby a charakteristikou</p>	
	Výtah	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky</p>	<p>výtah z učebního textu</p>	<p>OSV 1, OSV 8, OSV 10</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace • odliší spisovný a nespisovný projev • vhodně používá svých poznatků v komunikaci 		
	Popis	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává vlastnosti předmětů • cvičí se ve schopnosti popisovat předměty, postupy • učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost • sestavuje výčet materiálů a pomůcek 	<p>popis obrazu, předmětu, uměleckých děl a pracovního postupu</p>	<p>OSV 1, OSV 2, MuV 2</p>
	Žádost	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústní a písemnou žádost • používá elektronickou formu při podávání žádosti 	<p>žádost o zaslání zboží</p>	
	Tvarosloví	
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o podstatných jménech konkrétních a abstraktních v ústním i písemném projevu • správně používá přídavná jména 	<p>podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</p>	<p>OSV 1, OSV 2, OSV 8</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • zbytečně nepoužívá zájmena ukazovací a vhodně rozlišuje zájmena vztažná • rozlišuje druhy číslovek a správně pravopisně je používá • převádí slovesa z činného do trpného rodu a naopak • rozlišuje neohebné slovní druhy a vyhledává je v textu • nahrazuje příslovce jinými s opačným významem • volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětí • vyhledává v textu částice a citoslovce • procvičuje a ověřuje správnost velkých písmen, orientuje se ve svém městě – názvy ulic a důležitých budov • vyhledává rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná • užívá ve větách synonyma, antonyma, homonyma • rozeznává a používá složená slova • rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací 		
		Skladba	
	<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího • používá věty jednočlenné a dvojčlenné • vytváří větné ekvivalenty • vyhledává a určuje základní větné členy – holé, rozvité, několikanásobné • vyjádří podmět různými slovními druhy 	<p>druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, základní větné členy, druhy přívlastků, rozlišování věty hlavní a vedlejší a nahrazování větných členů vedlejšími větami</p>	<p>OSV 11 VDO 1</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • určuje přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen • rozlišuje různé typy přívlastků, příslovečného určení a určuje je • seznamuje se s druhy vedlejších vět • rozlišuje věty hlavní a vedlejší • nahrazuje větné členy vedlejšími větami • vyhledává spojovací výrazy mezi větami 		
		Příběhy plné fantazie	
	<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíly mezi fantazií a lží • zaznamenává hlavní myšlenku textu 	příběhy ze současnosti a fantazie (např. Saint Exupéry, Prévert)	VMEGS 1, VMEGS 3
		Staré příběhy, eposy	
	<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literární fikci od skutečnosti • rozpozná literaturu uměleckou od věcné – populárně naučné • charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry – báje, pověsti, legendy, pohádky • interpretuje ukázky z přečtených knih • beseduje o četbě, divadelním i filmovém představení • seznamuje se s židovskou problematikou v minulosti a dnes 	staré řecké báje a pověsti (např. Odysseova dobrodružství, Ezopovy bajky, Příběhy tisíce a jedné noci, Jirásek – jeho díla), židovské pověsti	OSV 10

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

		Přátelství a láska v literatuře od antiky po současnost	
	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> vyhledává literární díla, jejichž hlavním tématem je přátelství a láska 	ukázky z děl spisovatelů, kteří píšou o lásce a přátelství (např. Neruda, Seifert, Hrabal, Svěrák, Čelakovský)	D 6.ročník OSV 11, VMEGS 2
		Lidské osudy a úsměvy v literatuře	
	ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v knihovně, vyhledává díla od konkrétních autorů, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci uvádí příklad spisovatelů jednotlivých žánrů formuluje vlastní názory k četbě obohacuje vlastní jazykovou kulturu chápe smysl kulturních akcí 	ukázky z vybraných děl českých, romských i světových autorů (např. London, Marshall, Suchý, Pavel, V+W, Bass, Lacková) Internet, textové programy	OSV 6, OSV 8, MuV 4 digitální kompetence (bod 4)
8.		Obecné výklady o českém jazyce	
	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev – nářečí, obecnou češtinu, chápe jejich funkčnost v dané komunikační situaci ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <ul style="list-style-type: none"> obohacuje slovní zásobu procvičuje různé způsoby tvoření slov 	slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura, obohacování slovní zásoby, práce s Pravidly českého pravopisu	VMEGS 3, MeV 4

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slovanských a světových jazycích <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami</p>		
		Slovní zásoba, význam slov	
	<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími • zvládá pravopis nejpoužívanějších slov cizího původu • používá samostatně různé typy slovníků pro určení významu slova, vyhledává na internetu, využívá digitální technologie • využívá cizí slova v jazykových projevech 	<p>slova přejatá, výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých, práce se slovníky</p> <p>Internet, textové programy</p>	<p>OSV 2, OSV 9</p> <p>Digitální kompetence (bod 2 a 4)</p>
		Mluvnické kategorie jmenné a slovesné	
	<ul style="list-style-type: none"> • běžně používá jmenné a slovesné kategorie v jazykovém projevu mluveném i psaném <p>ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vhodné tvary pro jednotlivé komunikační styly 	<p>podstatná jména, skloňování jmen obecných, přejatých a cizích vlastních jmen</p>	<p>OSV 10</p>
		Slovesné tvary	
	<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňuje přídavná jména a zájmena • určuje mluvnické kategorie přídavných jmen a sloves • využívá různých slovesných tvarů • píše bez chyb koncovky jmen a sloves 	<p>přídavná jména, zájmena, slovesa</p>	

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • používá slovesné tvary vidu dokonavého i nedokonavého • tvoří vidové dvojice • prohlubuje učivo slovesného rodu 		
		Stavba věty	
	<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná větu jednoduchou a souvětí • používá a určuje věty jednočlenné • aplikuje větu dvojčlennou v běžném mluveném projevu 	stavba věty, věta jednočlenná, dvojčlenná, jednoduchá	OSV 7
		Základní větné členy	
	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje vědomosti o základních a rozvíjejících větných členech • tvoří věty s podmětem vyjádřeným různými slovními druhy • samostatně vytváří věty s několikanásobnými větnými členy 	základní větné členy, rozvíjející větné členy a několikanásobné větné členy	
		Souvětí	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty hlavní od vedlejších • tvoří souvětí podřadná a souřadná • spojuje věty spojovacími výrazy • procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích 	souvětí, určování vět hlavních a vedlejších, spojování vět spojovacími výrazy	
		Starší literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam náboženství v nejstarších dobách • rozumí problémům a rozdílům mezi světovými náboženstvími v současnosti • rozlišuje literární druhy a žánry: epika, lyrika, drama 	Bible, ukázky z antické lit., starší česká lyrika, epika, drama, ukázky světové literární tvorby (např. starodomská legenda a díla spisovatelů Olbracht, Hrubín, Komenský, Cervantes, Molière, Krylov)	VMEGS 2, VMEGS 3, MuV 4, EV 4

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> zná hlavní vývojová období starší národní a světové literatury 		
		Od romantismu k moderní literatuře	
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývojových obdobích od romantismu po současnost <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> zná typické představitele vývojových období starší české a světové lit. vybírá si hodnotnou četbu <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s jazykem literárního díla používá zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš formuluje názory na diskutované problémy 	ukázky z literatury 19. stol., představitelé romantické a realistické lit. (např. Puškin, Erben, Borovský, Dickens, Hugo, Wilde, Čechov, Němcová, Sládek)	VMEGS 1, MuV 3
		Literatura 20. stol.	
	<ul style="list-style-type: none"> chápe postoj spisovatelů stojících na straně těch nejhudších <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí významu a smyslu literárního textu chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot odsuzuje válečné běsnění přinášející utrpení samostatně vyhledává informace v běžně dostupné literatuře i na internetu, o lidech ze současnosti, upravuje digitální obsah a využívá digitální technologie 	<p>lidské osudy v literatuře od konce 19. stol. (např. díla spisovatelů Šrámek, Bezruč, Aškenazy, Svěrák, Fischerová, Jirotká, McDonaldová, K. Čapek, Werich, Suchý, Nepil, Hrubín, ukázky z válečné literatury)</p> <p>Internet, textové programy</p>	<p>MuV 4, MuV 5</p> <p>digitální kompetence (bod 3)</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

		Shrnutí učiva o slohu	
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • výstižně komunikuje • využívá vhodných jazykových a stylistických prostředků • převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné 	slohové útvary, postupy, využití	
		Charakteristika	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní • používá vhodných jazykových prostředků pro charakteristiku • pojmenovává jednotlivé vlastnosti a podává ucelené informace o charakteru popisovaného literárního hrdiny 	charakteristika literárních postav	MuV 3
		Popis	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy popisů • vystihuje charakter předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu • pojmenovává vlastnosti, postupuje v časovém sledu 	popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu	
		Líčení	
	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje prvky líčení a popisu • využívá vhodné výrazy k vyjádření svých citů, pocitů a nálad 	subjektivně zabarvený popis	
		Výtah	MeV 1
	ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výtah z učební látky jiného předmětu	

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné jazykové prostředky při výtahu z učebnic jiného předmětu • vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů • vyhledává klíčová slova, formuluje základní myšlenky textu • vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu 	Internet, textové programy	digitální kompetence (bod 2)
		Výklad	
	<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné jazykové prostředky při výtahu z učebnic jiného předmětu • vyhledává klíčová slova, formuluje základní myšlenky textu • vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu • vybírá vhodné jazykové prostředky při výkladu 	jednoduchý výklad, referát	OSV 1, OSV 11
		Úvaha	
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává úvahy na vhodné téma • uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje 	jednoduchá úvaha	OSV 2, OSV 6
		Shrnutí o slohu	
	<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší subjektivní a objektivní sdělení • orientuje se v různých slohových útvarech 	různé slohové útvary v literárních ukázkách	
9.		Obecné výklady o jazyce	

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu • registruje přízvuk • správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny • volí vhodné jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr • seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků • má přehled o slovanských a světových jazycích • pracuje s ukázkami starších i současných textů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<p>řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, slovanské jazyky, vývoj jazyka – neologismy, útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura</p>	<p>OSV 1, OSV 2 VMEGS 3</p>
		<p>Zvuková stránka jazyka</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny • správně klade přízvuk, melodii věty, tempo a tvoří pauzy v běžné komunikaci 	<p>samohlásky a souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk, větná melodie</p>	<p>OSV 1, OSV 8, OSV 11</p>
		<p>Pravopis</p>	
	<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje známá pravidla pravopisu • využívá zkratky v písemném projevu • využívá pravopisné znalosti, najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb 	<p>pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</p>	<p>OSV 6 MuV 1</p>
		<p>Tvoření slov</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří nová slova odvozováním, rozliší různé způsoby tvoření slov • určuje věcné významy slov • pracuje se slovníky 	<p>stavba slova, odvozování, skládání, zkracování, rozbor slova, předpony, přípony, koncovky, kořen</p>	<p>OSV 10</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • používá termíny vyučovacích předmětů • hraje si se slovy • volí podobná slova 		
		Slovní zásoba a význam slov	
	<ul style="list-style-type: none"> • určuje věcně význam slov • používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov 	slovo a sousloví, rozvoj slovní zásoby, odborné názvosloví, význam slov, slova domácí, mezinárodní	
		Ohebné slovní druhy	
	<ul style="list-style-type: none"> • skloňuje podstatná jména obecná i vlastní • skloňuje a stupňuje přídavná jména • používá správné tvary zájmen a číslovek • vhodně užívá tvary slovesa být ve slohových pracích a jejich nahrazování plnovýznamovými slovesy 	slovní druhy ohebné, podstatná jména obecná a vlastní, hromadná a pomnožná, přídavná jména, druhy, vzory, stupňování, pomocné sloveso být	OSV 7, VDO 1
		Neohebné slovní druhy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává příslovce • užívá příslovečné spřežky • správně učívá neohebné slovní druhy • používá různé slovní druhy vhodně jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a souvětí 	slovní druhy neohebné	
		Věty	
	<ul style="list-style-type: none"> • určuje druhy vět podle postoje mluvčího • určuje pravopis různých typů vět • vyhledává zápor v textu 	věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor	OSV 7, OSV 8, OSV 10
		Větné členy	
	<ul style="list-style-type: none"> • hledá rozdíly ve stavbě věty a souvětí • určuje větné členy, rozšíří větný člen na několikanásobný • rozlišuje druhy přísudku • vyhledává příklady řízenosti, shody, přimykání 	skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání, věta jednočlenná, dvojčlenná, sponová slovesa	OSV 1, OSV 8

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v rozdílech mezi větou jednočlennou a dvojčlennou používá věty se sponovými slovesy 		
		Přívlastky, doplněk	
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větné členy podle vztahu závislosti ve větě ovládá interpunkci u různých přívlastků odlišuje doplněk od příslovečného určení 	shoda přísudku s podmíněm, přívlastek těsný a volný, doplněk	OSV 8, MuV 2
		Souvětí	
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje souvětí souřadné a podřadné rozezná věty hlavní a vedlejší určuje druhy vedlejších vět vyhledává věty řídicí a závislé určuje poměry mezi větami hlavními v souvětí souřadném určuje poměr mezi větami vedlejšími 	souvětí souřadné a podřadné, věty hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších, poměry mezi větami v souřadném souvětí	OSV 6, OSV 8
		Přímá řeč, samostatný větný člen	
	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje přímou řeč v písemném projevu využívá znalosti o oslovení, vsuvce, větě neúplné využívá znalosti o jazykové normě v písemném projevu ovládá pravopis určuje samostatný větný člen zachovává pořádek slov v české větě 	řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, vsuvka, pořádek slov	
	•	Vypravování	
	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu tvoří vlastní literární text vypravuje scény z filmu, hry, ukázky z knih 	samostatný projev ústní i písemný	
		Popis	

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • člení text do odstavců dle osnovy • popisuje složitější pracovní postupy a umělecká díla • používá vhodnou slovní zásobu 	práce se slovy, nahrazování synonym, jednotlivé druhy popisu	EV 2, EV 4
		Charakteristika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní • používá vhodné jazykové a stylistické prostředky 	obecná charakteristika, charakteristika literární postavy	OSV 2, OSV 9
		Líčení	
	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje subjektivně zabarvený popis • používá vhodné jazykové a stylistické prostředky • odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu 	subjektivně zabarvený popis	
		Výklad	
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků, formuluje hlavní myšlenky textu • nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, (včetně obrázků a videa) 	jednoduchý výklad, referát Internet, textové programy	Digitální kompetence (bod 2)
		Úvaha	
	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje fakta od názorů a hodnocení • zpracovává úvahu • uplatňuje svoje zkušenosti, názory a postoje při tvorbě úvahy 	jednoduchá úvaha	OSV 1

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

		Fejeton	
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s fejetony na aktuální téma 	ukázky fejetonů v tvorbě literárních umělců	
		Proslov	
	<ul style="list-style-type: none"> připraví a s oporou o text přednese krátký proslov 	krátký proslov (např. k ukončení školní docházky)	
		Monolog, dialog, diskuse	
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje monolog a dialog <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> vede dialog se spolužákem na dané téma uspořádá diskusi na aktuální téma dle vlastního zájmu rozpozná, zda autor textu je – není nestranným pozorovatelem <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	monolog, dialog, krátká diskuse	
		Funkční styly	
	<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává různé styly, informace z učebnic, beletrie, novin, časopisů a dalších informačních zdrojů a dále s nimi tvořivě pracuje na základě osobních dispozic a zájmů <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, použije a upraví text z digitálních zdrojů 	<p>hovorový, odborný, umělecký, administrativní a řečnický styl</p> <p>Internet, textové programy</p>	digitální kompetence (bod 3 a 4)

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jazykem literárního díla, odliší řeč vypravěče a literárních postav • všimá si použitých jazykových prostředků různých autorů • chápe rozdíly mezi fantazií a skutečností • reprodukuje hlavní myšlenku díla • charakterizuje jednotlivé literární druhy 	<p>Vypravěčství</p> <p>vyprávění spisovatelů (díla spisovatelů např. Werich, K. Čapek, Vančura, Hašek, Hrabal, Kohout)</p>	
	<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se mezi významnými autory české a světové literatury <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry • diskutuje o četbě • zaujímá postoje ke konfliktním situacím vyplývajících z jednání literárních postav • orientuje se v epických žánrech – pohádky pro dospělé, různé typy povídek, novela, román <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá si hodnotnou četbu • přiřazuje literární text k literárnímu žánru • formuluje názory na diskutované problémy 	<p>Literatura 20. století</p> <p>ukázky z děl spisovatelů od konce 19. století (např. Frynta, Vyskočil, Křesťan, Viewegh, Salivarová, Pavel, Leacock, Fulghum, Hemingway)</p>	<p>VMEGS 2</p>

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu a smyslu literárního textu • chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot 		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře písňového textu • zná typické představitele písňových textů 20. století: Voskovec – Werich, Suchý – Šlitr, Svěrák, Burian <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o zhlédnutých divadelních představeních • rozlišuje divadelní žánry • zná typické představitele českého a světového dramatu <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění literární předlohy 	<p>Divadlo</p> <p>písňové texty a ukázky z divadelní tvorby (např. bratři Čapkové, V + W, S + Š, Smoljak + Svěrák), srovnání literární předlohy s filmovým nebo divadelním zpracováním</p>	
	<p>Poezie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jazykové prostředky v poezii, všímá si prvků kompozice (kontrast, opakování, gradace) • rozlišuje žánry a formy – píseň, sonet, pásmo • epigram • seznamuje se s ukázkami z tvorby významných českých i světových básníků 	<p>různé druhy lyriky a epiky strofa, verš, rým, rytmus (např. díla autorů Mácha, Vrchlický, Toman, Wolker, Nezval, Prévert, Seifert)</p>	
	<p>Vědeckofantastická literatura</p>	

Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho
Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

	<ul style="list-style-type: none">• vyhledává literární díla s vědeckofantastickou tematikou• zná typické představitele sci-fi• rozlišuje literární fikci od skutečnosti• rozumí významu a smyslu literárního textu	ukázky z děl českých a světových spisovatelů (např. K. Čapek, Orwell)	OSV 10
--	--	---	--------