

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motto: Slyším – zapomenu, vidím – zapamatuji si, udělám - pochopím. (čínské přísloví)

Zaměření školy

U našich žáků rozvíjíme rozum, cit, ohleduplnost, komunikaci, toleranci a nadhled.

Poskytujeme kvalitní základní vzdělání v moderním, stimulačním a bezpečném prostředí se stanovenými pravidly, kde jsou učitel, žák a zákonný zástupce partneři, kteří vzájemně spolupracují.

Naším cílem je vychovat mravní osobnosti schopné sebezdokonalování, žáky tvořivé, samostatné, odpovědné, empatické, tolerantní a komunikativní, kteří budou co nejlépe připraveni intelektuálně, prakticky a sociálně do života, budou schopni aktivně naslouchat problémům lidí okolo a pomoci jim. Prioritní je pro nás celkové rozvíjení osobnosti a schopností našich žáků.

Moderními metodami vedeme naše žáky k tomu, aby poznávali sami sebe a rozvíjeli své pozitivní vlastnosti a dovednosti a prezentovali je. Pomáháme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami začlenit se do společného vyučovacího procesu.

Podporujeme rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách. Ve školní družině nabízíme žákům činnosti nejen v zájmových útvarech, ale i na letních táborech a na sportovních akcích.

Priority školy

podporovat celoživotní učení, tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy

- používáme při výuce efektivní metody práce (skupinovou práci, problémové otázky, činnostní vyučování, projektové vyučování)
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z internetu, odborných knih a časopisů
- využíváme při výuce školní žakovskou knihovnu
- podporujeme zapojení žáků do různých soutěží a olympiád
- vedeme žáky ke správnému sebehodnocení
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a organizovat některé akce mimo vyučování
- podporujeme tvořivost a samostatnost žáků a učíme je prezentovat vlastní úspěchy

vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- v komunitním kruhu a třídnických hodinách vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo školu

- podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami (žakovská samospráva, sportovní akce, soutěže mezi třídami)
- pomáháme žákům vyšších ročníků druhého stupně s organizací aktivit pro mladší žáky
- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, poslouchat a tolerovat názory jiných
- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli, domluvili se, četli a psali ve více jazycích

rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci i úspěch vlastní i druhých

- skupinovou práci ve výuce a realizaci dalších aktivit mimo vyučovací hodiny vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat v týmu, vzájemně spolupracovali, obhajovali a prezentovali vlastní názory a respektovali práci druhých
- umožňujeme žákům vyšších ročníků organizovat pro mladší žáky různé akce

připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti

- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, poslouchat a tolerovat názory jiných
- vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel v třídních kolektivech a žakovské samosprávě
- podporujeme činnost žakovské samosprávy

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě

- zapojujeme žáky do inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracujeme s institucemi zajišťujícími sociální služby (např. domovy důchodců, ústavy sociální péče) a podporujeme žáky, aby se aktivně podíleli na této spolupráci
- spolupracujeme s ekologickými institucemi a zapojujeme žáky do projektů ochrany přírody (třídění odpadů, sběr starého papíru, Den Země)

rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vytváříme společně se žáky ve škole kulturní, příjemné a bezpečné prostředí
- dbáme, aby žáci dodržovali pitný režim a získávali poznatky o zdravé výživě
- podporujeme účast žáků ve sportovních, dovednostních a vědomostních soutěžích rozvíjejících všeobecný přehled a znalosti (např. z oblasti BESIPu, zdravotní problematiky přípravy občanů k obraně státu, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)
- využíváme možnosti návštěv spojených s interaktivní výukou, např. Den se složkami IZS a dalších organizací

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování
- organizujeme zajímavé exkurze, i exkurze do zahraničí

pomáhat rozvíjet schopnosti v souladu s reálnými možnostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci

- vedeme žáky k pochopení smysluplnosti učení, k praktickému využití toho, co se naučili, zdůrazňujeme nutnost celoživotního vzdělávání
- žákům poskytujeme možnost orientovat se v problematice dalšího vzdělávání
- žákům i zákonným zástupcům poskytujeme informace a poradenské služby, spolupracujeme s Úřadem práce a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Prostějově, účastníme se burzy středních škol
- nabízíme žákům zájmové kroužky, které je vedou k zájmu o další profesní orientaci

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále žáci se SVP).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se SVP - s přiznanými podpůrnými opatřeními - jsou vzděláváni v běžných třídách. Žákům s podpůrným opatřením 1. stupně je možné vypracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Žáci s podpůrným opatřením 2. až 5. stupně jsou vzděláváni na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) s IVP nebo bez něj. Hodnocení žáků se SVP viz kapitola Hodnocení žáků.

- a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálně vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

IVP sestavuje na základě doporučení ŠPZ třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu.

Výchovný poradce zajistí průběžné hodnocení IVP, které zašle ŠPZ.

Pracovníci ŠPZ poskytují škole konzultace dle potřeby.

- b) Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se SVP

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ.

- c) Specifikace provádění podpůrných opatření

Podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory jsou využívána zejména:

1. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

2. v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

d) Speciálně pedagogická péče

U žáků se SVP vytváříme podmínky pro realizaci podpůrných opatření podle doporučení ŠPZ, předměty PSPP jsou realizovány z disponibilních hodin, výuka je zajištěna speciálním pedagogem školy.

U žáků s tělesným postižením zohledňujeme také materiální a technické potřeby. Budova školy je bezbariérová, jsou zde vybudovány výtahy a nájezdy. Ve škole pracují podle doporučení ŠPZ a potřeb žáka asistenti pedagoga.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Během celého základního vzdělávání klademe důraz na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Žákům nadaným se vyučující věnují individuálně dle jednotlivých předmětů.

Tyto žáky zapojujeme do olympiád, soutěží, podporujeme jejich mimoškolní aktivity a vedeme je k rozvíjení všech dovedností. Usměrnujeme je v osobnostní výchově a vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat.

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučujících předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP jsou zaznamenány do školní matriky.

b) Zodpovědné osoby

Výchovný poradce a pověření pedagogové pečují o mimořádně nadaného žáka.

c) Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Mensou ČR.

d) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu

1. Předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

2. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.
3. Obohacování vzdělávacího obsahu.
4. Příprava a účast na soutěžích.

Zapojování do projektů

Naše škola se průběžně zapojovala do různých projektů, např. Comenius, Tvořivá škola, Celé Česko čte dětem, ICT nám pomáhá, Škola plná zdraví, Aktivní životní styl dětí a školáků v Olomouckém kraji.

Nyní je škola zapojena do projektů Obědy pro děti, Ovoce a mléko do škol, Národní plán doučování a Podpora základní školy formou projektu zjednodušeného vykazování – Šablony.