

## 4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## UČEBNÍ OSNOVY

### 4.3 Přírodověda

#### Časová dotace

4. ročník 1,5 hodiny

5. ročník 2 hodiny

Celková dotace na 1. stupni je 3,5 hodiny.

#### Charakteristika:

Předmět Přírodověda navazuje na výuku Prvouky v 1., 2. a 3. ročníku.

Výuka probíhá v kmenové učebně, podle potřeby v učebnách odborných. [Výuka může také probíhat, dle podmínek školy](#), formou vycházek, exkurzí do přírodního prostředí v okolí školy, botanické zahrady, parku, k rybníku, blízkého okolí školy nebo města.

Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

#### Cíle:

Přírodověda rozvíjí vztah žáků k přírodě, učí je ohleduplnému chování v přírodě, ochraně přírody a životního prostředí. Vede žáky k touze poznávat, objevovat a orientovat se ve světě informací v těchto oblastech. Rozvíjí jejich slovní zásobu v osvojovaných tématech, učí je pojmenovávat pozorované skutečnosti a formulovat vlastní názory a myšlenky. Vede žáky k zájmu o zdravý způsob života, poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí, i jak jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

V přírodovědě používáme frontální práci, řízený rozhovor, názorně demonstrační metody práce (pozorování předmětů a jevů, předvádění činností a pokusů), bohatě využíváme audiovizuální techniku (videokazety) a názorné pomůcky (obrazy, přírodniny, schémata,...).

Žáci pozorují přírodniny, vyhledávají informace v encyklopediích a na internetu, shromažďují a porovnávají zjištěné informace. Při získávání informací jsou vedeni k samostatnosti. Učí se zobecňovat základní poznatky. Při ústních projevech se snaží o správnou formulaci

myšlenky, shrnutí získaných informací, vystižení podstaty učiva a hledání souvislostí mezi získanými informacemi. Učí se předvést jednoduchý pokus od jeho naplánování a zdůvodnění postupu, až po vyhodnocení a vysvětlení jeho výsledků.

**V hodinách přírodovědy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Žák používá různé metody učení, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace, dává je do souvislostí, systematizuje své poznatky. Samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry. Přiměřeně svému věku a svým znalostem operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly v oblasti přírodních věd.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák rozpozná problém ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Hledá vhodné informace k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

**Kompetence komunikativní**

Žák dokáže formulovat svoje myšlenky a názory srozumitelně a výstižně v logickém sledu. Naslouchá promluvám druhých lidí a zapojuje se do diskuze, snaží se obhájit svůj názor na základě vlastních poznatků a zkušeností.

**Kompetence sociální a personální**

Žák dokáže účinně spolupracovat ve skupině. Snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a utvářet pozitivní pracovní atmosféru. V případě potřeby dokáže pomoc poskytnout i o pomoc požádat. Učí se diskutovat a oceňovat zkušenosti a znalosti ostatních lidí i své vlastní.

**Kompetence občanské**

Žák se učí respektovat ostatní lidi, oceňovat jejich vnitřní hodnoty. Dokáže pomoci v krizové situaci. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

**Kompetence pracovní**

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost. K pracovním činnostem přistupuje nejen z hlediska kvality, ale s ohledem na ochranu zdraví svého i druhých a životního prostředí.

#### Kompetence digitální

Žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Je schopen využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:**

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- OSV 1 Rozvoj schopností poznávání
- OSV 7 Mezilidské vztahy
- OSV 8 Komunikace
- OSV 9 Kooperace a kompetice
- OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

#### Environmentální výchova (EV)

- EV 1 Ekosystémy
- EV 2 Základní podmínky života
- EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV 4 Vztah člověka v prostředí

#### Mediální výchova (MV)

- MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

**Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.**

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
<b>4.</b>		<b>Rozmanitost přírody</b>	
	<p><b>ČJS-5-4-01</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní znaky a projevy života</li> <li>• porovná životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživu, stavbu těla u některých nejznámějších druhů hub, rostlin a živočichů</li> <li>• rozlišuje přírodu živou a neživou</li> <li>• vytváří tabulky (sám upravuje a vhodně dělí skupiny)</li> <li>• vysvětlí význam rovnováhy v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní poznatky o Zemi a o naší sluneční soustavě (tvar Země, pohyb Země kolem Slunce, umístění planet a jejich jména)</li> <li>• objasní střídání ročních období, dne a noci</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-03</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá rostliny a živočichy ve vybraných lokalitách regionu, ověří si jejich význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>	<p>rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a živočichů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p> <p><i>práce s PC – tabulky, grafy</i></p> <p><i>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</i></p> <p><i>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</i></p> <p><i>Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období</i></p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -</p>	<p>Čj, Aj, Vv, Pv 4. ročník OSV 1, 10, EV 3, 4</p> <p>VI, Vv, Pv 4. ročník OSV 1, 7, 8</p> <p>EV 1, 2, 3, 4</p> <p>VI, Pv 4. ročník OSV 1, 10 EV 4</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>I,VI, Vv 4.ročník OSV 1,10</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-04</b> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní vzájemné vztahy mezi známými organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>• prakticky třídí vybrané organismy do skupin (houby, rostliny a živočichové), rozeznává kvetoucí a nekvetoucí byliny (léčivé, jedovaté, užitkové, plevele, jednoleté, dvouleté a trvalky), dřeviny (keře, stromy, jehličnaté, listnaté, okrasné, užitkové)</li> <li>• vyhledá potřebné informace v klíči nebo atlase</li> <li>• vyhledává pomocí internetových vyhledavačů</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě (ochrana a ničení životního prostředí)</li> <li>• vyhledává konkrétní příklady ochrany rostlin a živočichů, ochrany a tvorby životního prostředí, třídění a likvidace odpadů (v regionu)</li> <li>• zkoumá vlastnosti, složení a proudění vzduchu a jeho význam pro život</li> <li>• popíše zvětrávání hornin a nerostů, vznik půdy a její složení a význam pro člověka</li> </ul>	<p>odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, <a href="#">likvidace odpadů</a>, <a href="#">živelné pohromy a ekologické katastrofy</a></p> <p><a href="#">rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</a></p> <p><a href="#">látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</a></p>	<p style="text-align: center;"><a href="#">Digitální kompetence</a></p>
--	--	---	---

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní změny skupenství vody, vysvětlí koloběh vody v přírodě a význam vody pro celou přírodu i člověka</li> </ul> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí látky podle jejich vlastností, poznává je, měří veličiny (délku, hmotnost, teplotu) a prakticky používá základní jednotky</li> <li>• uvede jednoduchý pokus týkající se vlastností látek (např. změny skupenství, rozpustnosti, proudění vzduchu, odpařování vody)</li> </ul>	Práce na PC – internetové vyhledávače	
		<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
	<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> <li>• objasní a aplikuje pravidla osobní, intimní a duševní hygieny</li> </ul> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům</li> <li>• navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne</li> <li>• objasní důležitost zdravého životního stylu</li> </ul>	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, první pomoc při drobných poraněních, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena, zásady hygieny</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla</p>	<p>Vv, Tv, Pv, Aj 4. ročník OSV 1, 7, 8, 9, 10, 11 EV 2, 3, 4 MV 1</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

<p><b>ČJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích (doprava, drogy, kouření, alkohol, šikana, týrání, zneužívání, brutalita, hrací automaty,...) a diskutuje o nich</li> <li>• nacvičuje bezpečné chování v těchto situacích (výcvik na dopravním hřišti, modelový nácvik chování v rizikové situaci) popíše dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí z ní odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika</li> <li>• dokáže popsat danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu</li> </ul> <p><b>ČJS-5-5-05</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji</li> <li>• předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek</li> </ul> <p><b>ČJS-5-5-06</b> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>návykové látky, <b>závislosti</b> a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	
--	--	--



*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit význam pravidelných preventivních prohlídek u praktického dětského lékaře a stomatologa</li> <li>• uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu</li> <li>• snaží se předcházet onemocnění</li> </ul> <p><b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetří drobná poranění (oděrku, řeznou ránu, bodnutí hmyzem, ...)</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>• uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci</li> <li>• předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby</li> </ul>		
<b>5.</b>		<b>Rozmanitost přírody</b>	
	<p><b>ČJS-5-4-01</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdílné podmínky života na Zemi</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje elementární poznatky o naší sluneční soustavě (o Slunci, planetách, družicích přirozených a umělých, kosmických raketách a výpravách člověka do Vesmíru)</li> <li>• objasní střídání ročních období, dne a noci</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-03</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>rostliny, houby, živočichové – přizpůsobení organismů odlišným životním podmínkám na Zemi</p> <p>životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období</p> <p>rovnováha v přírodě – základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>I, VI, Vv 5. ročník OSV 1, 11</p> <p>M, I, VI, Vv 5. ročník OSV 1 EV 3, 4</p> <p>Vv 5. ročník</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná přizpůsobení vybraných rostlin a živočichů specifickým životním podmínkám na Zemi (podnebné pásy)</li> <li>• třídí vybrané organismy podle nároků na životní prostředí</li> <li>• zhodnotí význam rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>• zařadí živočichy podle potravního řetězce</li> <li>• zhodnotí význam nejdůležitějších společenstev na Zemi (tropický deštný prales, moře a vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina)</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-04</b> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p><b>ČJS-5-4-05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje kladné a záporné lidské aktivity týkající se životního prostředí (znečišťování, třídění a likvidace odpadů), hodnotí svůj vlastní podíl na těchto aktivitách (odpovědnost lidí, ekologie)</li> <li>• všímá si ochrany a tvorby životního prostředí, ochrany rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelných pohrom a ekologických katastrof</li> <li>• pečuje o zlepšování svého nejbližšího okolí (třída, škola)</li> <li>• zhodnotí význam ovzduší, vodstev, půd na Zemi</li> </ul>	<p>životní podmínky – význam ovzduší, vodstev, půd na Zemi, podnebí, počasí</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>elektrický obvod, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, technika</p> <p><i>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</i></p>	<p>OSV 1, 11</p> <p>EV 3, 4</p>
---	--	---------------------------------

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá podvědomí o některých hospodářsky významných horninách a nerostech, jejich těžbě a využití</li> </ul> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná pomocí elektrického obvodu vodivost a nevodivost předmětů</li> <li>• uvědomuje si význam a využití jednoduchých strojů a zařízení</li> </ul>		
		<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
	<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a pojmenuje části lidského těla</li> <li>• objasní funkci kostry a svalstva, ústrojí oběhového, nervového, dýchacího, trávicího, vylučovacího, smyslového a rozmnožovacího</li> <li>• dokáže vysvětlit některé vlivy ohrožující fungování lidského těla</li> <li>• zvládne vyhledat potřebné pomocné informace na internetu</li> </ul> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základy lidské reprodukce a etapy vývoje lidského jedince před i po narození</li> <li>• chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života</li> </ul>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>	<p>Aj, I, VI, Vv 5. ročník OSV 1, 10 EV 2, 4</p> <p style="text-align: center;">Digitální kompetence</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p><b>ČJS-5-5-03</b> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p><b>ČJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se bezpečně v rizikovém prostředí a je připraven aplikovat co nejrychlejší vyrozumění dospělých v případě krizové situace (dopravní nehoda, vážné poranění jiného člověka, požár,...)</li> <li>• nacvičuje a dokáže správně užít službu odborné pomoci týkající se vzniklé krizové situace (krizové poradny, integrovaný záchranný systém)</li> <li>• nacvičuje správnou reakci na šikanu, týrání, sexuální zneužívání, nabídku drog, brutalitu a jiné formy násilí</li> </ul> <p><b>ČJS-5-5-05</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji</li> <li>• uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu, drog</li> <li>• předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<p>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, chemické prostředky používané v domácnosti a bezpečná manipulace s nimi</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, zásady ochrany zdraví při přípravě pokrmů, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena, přírodní látky léčebné a toxické</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránky sexuality</p>	
--	---	--	--

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p><b>ČJS-5-5-06</b> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí základy péče o zdraví člověka</li><li>• sestaví zdravý jídelníček</li><li>• vyjmenuje, jak provádět osobní, intimní a duševní hygienu</li><li>• sestaví správný denní a pitný režim</li><li>• vytvoří vlastní prezentaci pomocí digitální techniky</li><li>• nacvičuje na modelových situacích, jak reagovat v situaci obecného ohrožení</li></ul> <p><b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>počítačové programy a jejich využití – dokumenty, prezentace, videa, malování, galerie obrázků</p>	<p>Digitální kompetence</p>
--	--	---	-----------------------------