

## **5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

## **UČEBNÍ OSNOVY**

### **5. 1 Dějepis**

#### Časová dotace

6. ročník 2 hodina

7. ročník 2 hodiny

8. ročník 2 hodiny

9. ročník 1 hodiny

Celková dotace na 2. stupni je 7 hodin.

#### Charakteristika:

Dějepis navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně – historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu spočívá v kultivaci vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života.

K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním výtvorům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur. Důležité je zejména poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je proto kladen především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Při výuce je uplatňováno chronologické hledisko.

#### Cíle:

Žáci v dějepisě získávají povědomí o historickém čase, vzájemných souvislostech a závislostech historických dějů. Pozornost je soustředěna na rozvíjení pozitivního vztahu žáků k dějinám své vlasti a regionu a k uvědomění si své příslušnosti k evropské kultuře.

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Žáci zpočátku pomocí učitele, postupně samostatně na základě informací v textech učebnice, odborné i krásné literatuře, na internetu, na exkurzích a besedách, odkrývají příčiny, průběh a důsledky společenských jevů a změn. Důležitým úkolem vyučujících je upozorňovat na souvislosti historického vývoje u nás, ve světě, zejména v Evropě.

V 8. a 9. ročníku žáci hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávají je s podobnými jevy v evropském či světovém měřítku. Důraz kladou pedagogové na rozdíl mezi objektivním a subjektivním hodnocením faktů. Žáci jsou vychováni k úctě k vlastnímu národu, jeho historii a k toleranci vůči odlišným národům. Kromě časových a prostorových představ rozvíjí dějepis také empatii, která žákům umožňuje lépe pochopit historické jevy a uvědomit si, že historie není uzavřenou minulostí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce dějepisu využívají učitelé audiovizuální techniku, uplatňují skupinovou a projektovou výuku, žáci vyhledávají informace dostupné ve škole, v knihovnách a na internetu a takto získané dovednosti, schopnosti a postoje žáci prokazují při projektech, exkurzích a celkově v osobním životě.

V hodinách dějepisu učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, používat obvyklé pojmy vztahující se k historii, uvádět do souvislosti historické události, uvědomovat si souvislost historie se současnou politickou a kulturní situací, hodnotit historické jevy, chápat souvislost dějepisu s dalšími předměty např. občanskou výchovou, zeměpisem, českým jazykem a literaturou, výtvarnou a hudební výchovou.

Kompetence komunikativní:

Učí se formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků. Své stanovisko umí vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historických souvislostí.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci se učí uvědomovat si problémové situace v dějinách, srovnávat je se současnou politickou situací.

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

**Kompetence sociální a personální:**

Žáci se učí efektivně spolupracovat ve skupinách, společně si vytvářet pravidla skupinové práce a diskutovat nad historickými problémy.

**Kompetence občanské:**

Žáci získávají pozitivní vztah k ochraně kulturního dědictví.

**Kompetence pracovní:**

Žáci získávají úctu ke kulturnímu dědictví předků.

**Kompetence digitální.**

Žáci se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení. Žáci se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. K tomu se učí volit postup, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- OSV 1      Rozvoj schopností poznávání
- OSV 5      Kreativita
- OSV 7      Mezilidské vztahy
- OSV 11     Hodnoty, postoje, praktická etika

**Výchova demokratického občana (VDO)**

- VDO 4      Principy demokracie jako formy vlády

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

- VMEGS 3    Jsme Evropané

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Multikulturní výchova (MuV)

- MuV 2      Lidské vztahy  
MuV 3      Etnický původ

Mediální výchova (MeV)

- MeV 4      Vnímání autora mediálních sdělení  
MeV 5      Fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
6.		Úvod do učiva	
	<p><b>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti znalosti historie</li> <li>• stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka</li> </ul> <p><b>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b></p>	<p>význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny, historický čas a prostor</p>	

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p><b>D-9-1-03 orientuje se v časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si práci s časovou přímkou</li> <li>• dokáže pracovat s pojmy prostor, čas</li> </ul>		
		Starší doba kamenná	
	<p>Počátky lidské společnosti</p> <p><b>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>• charakterizuje paleolit</li> </ul>	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	Z 6. roč.
		Mladší doba kamenná	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje neolit</li> </ul> <p><b>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytčářství</li> <li>• pochopí podmínky vzniku řemesel</li> </ul>	způsob života a obživy počátky řemesel	
		Doba kovů	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje období kovů</li> <li>• pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li> </ul>	rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti	
		Naše země v pravěku	

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, pochopí kulturní rozmanitost světa</li> </ul>	<p>střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	
		<p>Starověk</p>	
	<p><b>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</b>  <b>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s podstatou společenského uspořádání i specifickými znaky politického, hospodářského a náboženského vývoje</li> <li>• seznámí se s projevy náboženských představ</li> <li>• využívá k orientaci v historické realitě starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje</li> <li>• pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a</li> </ul>	<p>nejstarší starověké civilizace  charakteristické rysy oblasti  vývoj společnosti  náboženské představy  počátek písma a kultury  přínos starověkých civilizací</p> <p>kancelářské programy (např. Internet, MS Office aj.)</p>	<p>Digitální kompetence</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p>příklady předmětů denní potřeby antického člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací</li> </ul>		
		Řecko	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí podstatu aténské demokracie</li> </ul> <p><b>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> <li>uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>uvědomuje si prolínání kulturních vlivů</li> </ul>	<p>kořeny řecké civilizace          archaické a klasické období          Makedonie          helenismus</p>	<p>VDO          VMEGS          ČJ 6. roč</p>
		Řím	
	<p><b>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá představu o životě a jednání osobností antiky, ale i společenských skupin</li> </ul>	<p>království          republika          císařství</p>	<p>ČJ 6. roč.</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí mapy územní rozsah Římské říše</li> <li>• dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky</li> <li>• volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie</li> <li>• při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací</li> </ul>	kancelářské programy (např. Internet, MS Office aj.)	Digitální kompetence
7.		Raný středověk	
	<p><b>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik nových států</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si periodizaci středověku</li> <li>• seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států a úlohou christianizace</li> </ul> <p><b>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámová říše, Velká Morava, počátky českého státu)</li> </ul>	<p>nový etnický obraz Evropy  byzantská, arabská a francká říše  první státní útvary na našem území  český stát v době knížecí  formování prvních státních celků v Evropě  boj mezi světskou a církevní mocí,  křesťanství, papežství, císařství  islám a islámské říše ovlivňující Evropu  (Arabové a Turci)  křížové výpravy  románská kultura  životní styl raného středověku, struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p>	<p>ČJ 7. roč.  VMEGS  MuV</p>



*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií</li> <li>• uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí</li> </ul>		
		Vrcholný středověk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</li> <li>• seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</li> <li>• učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního a etnického</li> <li>• učí se charakteristice dobového životního stylu Evropy</li> <li>• využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje</li> <li>• při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací</li> </ul> <p><b>D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, poznává</b></p>	<p>rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</p> <p>český stát za posledních Přemyslovců  nástup Lucemburků a vláda Karla IV.  gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku  konflikt mezi Anglií a Francií  kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách</p> <p>kancelářské programy (např. Internet, MS Office aj.)</p>	<p>Digitální kompetence</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p><b>význam husitské tradice pro český kulturní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance, vymezí úlohu víry v životě středověkého člověka</li> </ul> <p><b>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b></p>		
		Pozdní středověk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí</li> <li>• pochopí hlavní události ve vývoji významných evropských států</li> </ul>	<p>doba poděbradská  doba jagellonská  Evropa v pozdním středověku  stoletá válka  turecké výboje, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova</p>	VMEGS
		Raný novověk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>• osvojí si periodizaci novověku</li> <li>• seznámí se se změnami v Evropě 15. a 16. století</li> </ul> <p><b>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</b></p>	<p>počátky novověku  objevné plavby a jejich společenské důsledky</p>	
		Renesance a humanismus	

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p><b>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lid</li> <li>• volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie</li> <li>• při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací</li> </ul>	<p>italská renesance a humanismus  renesance a humanismus mimo Itálii</p> <p>kancelářské programy (např. Internet, MS Office aj.)</p>	<p>ČJ 7. roč.</p> <p>Digitální kompetence</p>
		<p>Náboženská reformace</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmy reformace, jejími příčinami a cíli</li> </ul>	<p>příčiny  Španělsko za Karla V. a Filipa II.  boj Nizozemí za svobodu</p>	
		<p>Počátky absolutistických monarchií</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus</li> </ul>	<p>počátky absolutistické monarchie v Anglii  počátky absolutistické monarchie ve Francii  Svatá říše římská a německá reformace  počátky absolutismu v Rusku  vývoj v Polsku, boje s Turky</p>	
		<p>Český stát v předbělohorských poměrech</p>	
	<p><b>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</b></p>	<p>Habsburkové na českém trůně, počátek odboje  náboženské poměry v českém státě</p>	<p>ČJ 7. roč.</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<b>D-9-5-04</b> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	české království za Rudolfa II. kultura stavovské povstání	
		Třicetiletá válka	
	<b>D-9-5-05</b> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	průběh třicetileté války	
<b>8.</b>		Počátky nové doby	
	<b>D-9-6-01</b> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás	vznik občanské války vznik Velké Británie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s postavením českých zemí v habsburské monarchii</li> <li>• využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje</li> <li>• při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací</li> </ul>	Francie za Ludvíka XIV. vývoj v Rusku rozvoj Pruska habsburská monarchie po třicetileté válce české země po třicetileté válce hospodářské postavení českých zemí kancelářské programy (např. Internet, MS Office aj.)	OSV  Digitální kompetence
		Baroko	
	<b>D-9-5-06</b> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	barokní kultura v Evropě baroko v českých zemích	

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev</li> </ul>		
		Osvícenství	
	<p><b>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj, hospodářský, kulturní a společenský rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy</li> <li>• uvědomí si pojem osvícenský absolutismus</li> <li>• uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</li> <li>• chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</li> <li>• seznámí se s počátky národního obrození v českých zemích a s jednotlivými významnými osobnostmi</li> </ul>	<p>vzestup Velké Británie          boj amerických osad za nezávislost          Svata říše římská národa německého          mocenský vzestup Pruska          Rusko za Kateřiny II.          české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p>	ČJ 8. roč.
		Novověk od konce 18. stol. do roku 1914	

	<p><b>D-9-6-02 objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek rozbitím starých společenských struktur v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s událostmi VFR a napoleonských válek</li> <li>• uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur, vliv VFR na evropský vývoj</li> <li>• uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí</li> <li>• uvědomí si emancipační úsilí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</li> <li>• chápe NO jako jev evropský, jehož výsledkem je vytvoření novodobých národů</li> </ul> <p><b>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s příčinami a průběhem českého NO</li> </ul>	<p>Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury revoluce 19. století národní osvobozenecá hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utvoření novodobého českého národa rok 1848 v Evropě a v Čechách postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé problémy sjednocení v Německu a v Itálii</p>	<p>VMEGS MeV</p>
--	--	---	----------------------

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností</li> <li>• uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran</li> <li>• chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)</li> </ul> <p>seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků</p>		
		Imperialismus a kolonialismus	
	<p><b>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní změny koncem 19. stol. a poč. 20. stol. v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích</li> <li>• vysvětlí příčinu vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích</li> </ul>	<p>vzestup USA          Rusko za posledních Romanovců          nová asijská velmoc Japonsko          kapitalistická společnost – politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva          kulturní rozrůzněnost doby          konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení českých zemí v Rakousko -Uhersku a hlavní cíle české politiky</li> <li>• volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie</li> <li>• při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací</li> </ul>	kancelářské programy (např. Internet, MS Office aj.)	Digitální kompetence
		První světová válka	
	<p><b>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příčiny, průběh a výsledky 1. sv. války</li> <li>• charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. letech 20. stol.</li> </ul>	české země před 1. světovou válkou Dohoda proti Dvojspolku průběh 1. sv. války ruská revoluce a vítězství Dohody Češi za 1. sv. války	MuV
9.		Moderní doba	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek</li> <li>• učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky</li> </ul>	opakování 1. světové války – její politické, sociální a kulturní důsledky poválečné uspořádání světa vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	VDO MuV OV 9. roč.



*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p><b>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</b>  <b>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• seznámí se s jednotlivými totalitními systémy, příčinami jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a s důsledky jejich existence pro svět</li> <li>• chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese</li> <li>• učí se vnímat rozmanitost projevů kultury k tomuto odkazu</li> </ul>	<p>poválečná krize – mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech  totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět  kultura, věda a technika před vypuknutím 2. sv. války</p>	
		Druhá světová válka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vnímat rozmanitost projevů kultury k tomuto odkazu seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou</li> </ul>	vypuknutí 2. sv. války západní tažení, bitva o Anglii napadení SSSR	MuV

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p>Československa v období 2. republiky, protektorátu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účtě k odkazu účastníků odboje</li> <li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• rozezná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul> <p><b>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje</li> <li>• při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací</li> </ul>	<p>obrat ve vývoji 2. sv. války  holocaust  situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, heydrichiáda  českoslovenští vojáci na frontách 2. sv. války  cesta ke svobodě  závěrečné etapy 2. sv. války  mezinárodní konference o poválečném uspořádání světa  politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>kancelářské programy (např. Internet, MS Office aj.)</p>	<p>Digitální kompetence</p>
		<p>Evropa a svět po druhé světové válce</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat poválečný vývoj v Československu, který vyústil v únorové události 1948</li> </ul>	<p>poválečný svět  Československo v letech 1945-1948  únorový převrat 1948</p>	
		<p>Rozdělený a integrující se svět</p>	
	<p><b>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských</b></p>	<p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi –</p>	<p>MeV  OSV</p>

*Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p><b>souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</b></p> <p><b>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe ustavení demokratického režimu</li> <li>• uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</li> </ul> <p><b>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</b></p> <p><b>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</b></p> <p><b>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje</li> <li>• při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací</li> </ul>	<p>politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>vývoj Československa od února 1948 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>problémy současnosti</p> <p>věda, technika vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p> <p>kancelářské programy (např. Internet, MS Office aj.)</p>	<p>ČJ 9. roč. OV 9. roč.</p> <p>Digitální kompetence</p>
--	--	--	--