

5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

UČEBNÍ OSNOVY

5. 2 Občanská výchova

Časová dotace

6. ročník 1 hodina

7. ročník 1 hodina

8. ročník 1 hodina

9. ročník 1 hodina

Celková dotace na 2. stupni je 4 hodiny.

Charakteristika:

Předmět občanská výchova navazuje na Vzdělávací oblast člověk a jeho svět realizovanou na 1. stupni v předmětech prvouka, vlastivěda a na dramatickou výchovu. Výuka probíhá v kmenových učebnách, podle potřeby v odborných učebnách – knihovně, multimediální učebně. Třídy nejsou děleny na skupiny.

Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět.

Cíle:

Občanská výchova rozvíjí schopnost orientovat se v mnohotvárnosti všech aspektů každodenního života. Cílem je vytvářet úctu k vlastnímu národu, respekt k odlišnostem jiných národů. Ve výchově k občanství žák získává povědomí o aktuálním dění ve státě i ve světě. U žáka je rozvíjeno sebepoznání a sebehodnocení, utváření vlastní identity. Předmět učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje žáky k aktivnímu životu v demokratické společnosti. V občanské výchově je žáka veden ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů a myšlenek a k přiměřenému obhajování svých práv.

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

Výchovné a vzdělávací strategie:

V občanské výchově je kromě frontální práce a řízeného rozhovoru často uplatňována forma skupinové práce. Žáci vyhledávají informace v slovnících, encyklopediích, na internetu. Je využívána audiovizuální technika. Žáci řeší modelové situace, problémové úkoly. Formou samostatné práce ve vyučovacích hodinách žáci řeší úkoly menšího rozsahu, rozsáhlejší úkoly řeší formou domácích úkolů buď samostatně, nebo ve dvojicích, či skupinách. Žáci dostávají příležitost formulovat své myšlenky a názory při ústních projevech před třídou - v referátech, mluvních cvičeních, informacích o aktuálním dění.

V hodinách občanské výchovy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák vyhledává a třídí informace, dává je do souvislostí, porovnává a kriticky posuzuje, používá je v praktickém životě. Žák plánuje a organizuje vlastní učení, poznává smysl celoživotního učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák dokáže rozpoznat problém, navrhnout různé varianty jeho řešení. Samostatně řeší přiměřené problémy, hledá vhodné postupy, uvážlivě se rozhoduje a svá rozhodnutí je schopen obhájit.

Kompetence komunikativní

Žák dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, naslouchá druhým, dokáže se kultivovaně zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat. Žák rozumí verbálním i mimoverbálním prostředkům komunikace, dokáže je tvořivě použít v kontaktu s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Žák dokáže pracovat ve skupině, přijmout danou roli a aktivně ovlivňovat kvalitu výsledné práce skupiny. Svým chováním přispívá k upevnování pozitivní atmosféry a vzájemné ohleduplnosti. Respektuje názory jiných, je schopen vlastního sebehodnocení.

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

Kompetence občanské

Žák aktivně odmítá jakékoliv psychické i fyzické násilí, respektuje druhého člověka. Je si vědom svých práv a povinností, chápe právní i morální společenské normy a řídí se jimi ve svém každodenním životě.

Kompetence pracovní

Žák využívá znalosti a zkušenosti ze všech vzdělávacích oblastí pro svůj vlastní rozvoj a budoucí občanský i profesní život. Zodpovědně přistupuje k plnění povinností, je schopen adaptovat se na změněné pracovní podmínky.

Kompetence digitální

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví. Žák v digitálním prostředí jedná eticky.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|-------|-------------------------------|
| OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV 3 | Seberegulace a sebeorganizace |
| OSV 4 | Psychohygienu |
| OSV 5 | Kreativita |
| OSV 6 | Poznávání lidí |
| OSV 7 | Mezilidské vztahy |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

- OSV 8 Komunikace
- OSV 9 Kooperace a kompetice
- OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací pravomoci
- OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- VDO 1 Občanská společnost a škola
- VDO 2 Občan, občanská společnost a stát
- VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě
- VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět
- VMEGS 3 Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MuV)

- MuV 1 Kulturní diference
- MuV 2 Lidské vztahy
- MuV 3 Etnický původ
- MuV 5 Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova (EV)

- EV 4 Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MeV)

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | |
|-------|--|
| MeV 1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| MeV 2 | Interpretace vztahu a mediálního sdělení a reality |
| MeV 3 | Stavba mediálního sdělení |
| MeV 4 | Vnímání autora mediálního sdělení |
| MeV 5 | Fungování a vliv médií ve společnosti |

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý žák dosahuje podle svých schopností.

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| Roč. | Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky |
|------|--|--|---|
| 6. | | | |
| | | Naše škola | |
| | <p>VO-9-1-06 rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní chování a extremistické projevy chování lidí a zaujímá postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důležitost společných pravidel pro dosažení společných cílů zhodnotí přínos žákovské samosprávy na konkrétních příkladech chápe význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v moderní společnosti | <p>práva a povinnosti žáků pravidla ve škole žakovská samospráva vzdělávací soustava</p> | OSV 9, VDO 1 |
| | | Naše obec | |
| | <ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady významných kulturních památek a rodáků obce chápe význam udržování místních tradic chápe rozdíl, jakou funkci plní městský úřad a zastupitelstvo obce zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části vytvoří prezentaci na zadané téma vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život v obci na konkrétních příkladech doloží význam solidarity, vlastní možnosti pomoci druhým | <p>místní tradice významní rodáci kulturní památky městský úřad zastupitelstvo obce komunální volby prezentace, Internet</p> | <p>Informatika 6. ročník Digitální kompetence</p> |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|--|--|--|--|
| | lidem v nouzi, v situacích ohrožení a obrany státu | | |
| | | Náš region | |
| | <ul style="list-style-type: none"> na příkladech porovná základní odlišnosti některých regionů v ČR uvede a na mapě vyhledá významná místa regionu | regionální zvláštnosti významná místa regionu | |
| | | Naše vlast | |
| | <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ vyjádří, co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví uvede příklady vlasteneckého jednání v historii a současnosti porovná projevy vlasteneckého a opačného jednání <p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede symboly našeho státu | národ vlast, vlastenectví co nás proslavilo významné osobnosti státní symboly a jejich používání státní svátky a významné dny | D 6. ročník VMGES 2 |
| | | Úvod do lidských práv | |
| | <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady různých kulturních vzorců na základě vlastní zkušenosti chápe nutnost respektovat práva druhých lidí uvádí příklady specifických práv dětí uvědomuje si v souvislosti se svými právy nezbytnost povinností používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících | každý jsme jiný některá práva dětí práva a povinnosti Internet, textové programy | D 6. ročník MuV 2 Digitální kompetence |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|----|--|--|---|
| | se Listiny základních práv a svobod a pracuje s jejími údaji | | |
| 7. | | Lidská setkání | |
| | <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišné názory a kulturní odlišnosti • uvede příklady potřebných lidí a způsoby, jak těmto lidem pomoci | vzájemná pomoc a tolerance různá etnik | OSV6, OSV 7, MuV 1, MuV 2, MuV 5 |
| | | Komunikace a média | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozlišuje asertivní a agresivní komunikaci • chápe způsoby řešení konfliktu a v praxi se je pokouší přiměřeně realizovat <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozezná projevy nesnášenlivosti • rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí • na počítači vytvoří reklamní leták | Komunikace konflikt a nesnášenlivost masová média Internet, kancelářské programy | Informatika 7. ročník OSV 4, OSV 7, OSV 8 Digitální kompetence |
| | | Kultura | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišné názory a kulturní odlišnosti | kulturní tradice společenské chování rozmanitost kulturních vzorců | ČJL 7. ročník MuV 1 |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady kulturních tradic rodiny a význam jejich udržování • uvádí příklady kulturních odlišností na základě vlastní zkušenosti • uvádí příklady vlastních kulturních aktivit a jejich význam pro osobní život • rozlišuje a hodnotí, které projevy chování můžeme považovat za společensky vhodné a které ne | | |
| | | Majetek a vlastnictví | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • objasní místo majetku mezi ostatními hodnotami • chápe rozdíl mezi majetkem soukromým, veřejným a duševním • objasní nutnost zásad ochrany duševního vlastnictví <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> | naše potřeby druhy majetku a vlastnictví | |
| | | Žijeme v demokratickém státě | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik státu a jeho funkce • vysvětlí výhody demokratického řízení společnosti na příkladech z vlastního života • vysvětlí smysl voleb | znaky státu funkce státu volby a volební právo | VDO 2, VDO 3 |
| | | Lidské soužití | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování | morálka a mravnost mravní a právní norma | OSV 11, MuV 2 |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní důležitost mravních hodnot pro život člověka • vysvětlí význam mravní odpovědnosti za vlastní jednání • chápe rozdíl mezi právní a mravní normou • vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka | <p>pravidla chování svoboda člověka</p> | |
| | | Lidská práva | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v důležitých dokumentech o lidských právech • používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací uvádí příklady základních práv a svobod • uvádí příklady občanských práv a jejich uplatnění v praxi • chápe nutnost respektování práv druhých lidí • dokáže přiměřeně uplatnit svá práva • objasní možné důsledky ohrožování nebo porušování lidských práv | <p>dokumenty o lidských právech základní lidská práva občanská práva další práva dětí poškození práv a diskriminace Internet, textové programy</p> | <p>VDO 2, MuV 5 Digitální kompetence</p> |
| 8. | | Člověk jako jedinec | |
| | <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady kladných a záporných projevů chování • na příkladech popíše a rozliší projevy charakterových kladných a záporných vlastností • orientuje se v různých digitálních zdrojích pro testování a využívá je k sebepoznání a sebehodnocení | <p>chování, jednání vlastnosti, schopnosti temperament charakter Internet</p> | <p>Digitální kompetence</p> |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady, kdy se setkáváme a projevy nedostatků v charakteru člověka | | |
| | | Vnitřní svět člověka a jeho osobní rozvoj | |
| | <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní potřebu plánovat důležité životní kroky • chápe význam vůle pro vlastní život • uvádí příklady situací, ve kterých musí vynakládat volní úsilí <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí své chování a jednání • uvědomuje si význam sebepoznání pro život | <p>vnímání, prožívání sebehodnocení a sebezpojetí plány a cíle motivace vůle a kázeň při seberozvoji</p> | OSV 1, OSV 2, OSV 3 |
| | | Stát a právo | |
| | <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí mechanismus vzniku státu a uvede jeho základní znaky | <p>právní základy státu typy a formy státu státní moc a její orgány Ústava České republiky</p> | <p>Z 8. ročník Digitální kompetence</p> |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje typy a formy státu z historie a současnosti používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací, pomocí internetu vyhledá informace a zpracuje prezentaci na zadané téma <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe odlišnost úlohy jednotlivých složek státní moci zákonodárné, výkonné, soudní uvádí orgány jednotlivých složek státní moci a vysvětlí jejich vzájemné vztahy | <p>prezentace, internet</p> | |
| | | <p>Státní správa a samospráva</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> porovná úlohu státní správy a samosprávy objasní způsoby, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech | <p>orgány státní správy a samosprávy</p> | <p>Informatika 8. ročník Z 8. ročník VDO 2</p> |
| | | <p>Principy demokracie</p> | |
| | <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše průběh voleb a příklady, jak volby ovlivňují každodenní života občana rozlišuje druhy a principy volebního práva porovná výhody demokratického řízení státu oproti nedemokratickému <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> | <p>Demokracie demokratické řízení státu význam voleb pluralitní politický systém</p> | <p>VDO 3, VDO 4</p> |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady různých typů řízení států ze současného světa • uvádí příklady politických stran v ČR | | |
| | | Právní řád | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam právní úpravy oblasti společenského života • vysvětlí význam pojmu právní stát • uvádí zdroje, kde může vyhledat právní předpisy | právní norma právní řád právní stát publikování právních předpisů | |
| 9. | | Právo v každodenním životě | |
| | <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z vlastního života popíše důsledky nedodržování nebo porušování právních norem • uvede, za jakých okolností vzniká způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům • uvede, za jakých okolností vzniká způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům • uvede příklady základních druhů smluv <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti, pomocí vzoru dokáže sestavit jednoduchou kupní smlouvu | právní vztahy protiprávní jednání policie soudy státní zastupitelství Internet, kancelářské programy | OSV 10 Digitální kompetence |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> | | |
| | | Tržní hospodářství, peníze | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v souvislostech pojmy nabídka a poptávka <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu inflace a popíše vliv inflace na hodnotu peněz <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</p> | <p>nabídka – poptávka fungování trhu trh zboží a trh práce inflace rozpočet úvěr, úrok</p> | <p>Rv 9. ročník Pv 9. ročník</p> |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | <p>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing vysvětlí význam úroku | | |
| | | Stát a hospodářství | |
| | <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam daní pro nevýrobní sféru národního hospodářství, pro instituce zabývající se sociální péčí uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství vysvětlí funkci bank a uvede, jaké služby nabízejí občanům <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam úroku a uvede nejčastější druhy pojištění <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> | <p>příjmy a výdaje státního rozpočtu význam daní a jejich druhy výroba, obchod, služby sektory národního hospodářství, jejich návaznost a funkce záchytná sociální síť banky a jejich služby</p> | <p>D 9. ročník</p> |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Mezinárodní vztahy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní údaje z historie a současnosti Evropské unie <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování a uvede některé významné mezinárodní organizace – Rada Evropy, OSN, NATO a jiné</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam a výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | <p>EU – historie, podstata a význam, instituce, současná situace, postavení ČR v rámci EU</p> <p>OSN, NATO a Rada Evropy – základní údaje, postavení ČR v těchto organizacích</p> | <p>D 9. ročník VMGES 3</p> |
| | | Globalizace | |
| | <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke globálním problémům lidstva • popíše důsledky globalizace pro vlastní život <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> | <p>projevy globalizace</p> <p>globální problémy současnosti</p> <p>souvislost lokálních a globálních problémů</p> <p>textové programy</p> | <p>ČJL 9. ročník D 9. ročník EV 4 Digitální kompetence</p> |
| | | Projevy nesnášenlivosti | |
| | <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a</p> | <p>Rasismus</p> <p>xenofobie</p> <p>extremismus</p> | <p>D 9. ročník Rv 9. ročník OSV 11, MuV 4</p> |

Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady rasismu a xenofobie ze současného života | | |
| | | Mediální informace | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kriticky posuzuje informace, které získává prostřednictvím médií • na příkladech objasní působení reklamy • vyjádří svůj postoj k působení reklamy a propagandy | <p>mediální sdělení a realita stavba mediálních sdělení působení a prostředky reklamy</p> | <p>D 8. ročník Rv 9. ročník OSV 5, MeV 1, 2, 3, 4, 5</p> |