

## **5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

## **UČEBNÍ OSNOVY**

### **5. 3 Společenskovědní seminář**

#### **Časová dotace**

7. ročník	1 hodina
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

#### **Charakteristika:**

Předmět společenskovědní seminář doplňuje vzdělávací obsah předmětů rodinná výchova, občanská výchova a český jazyk a literatura. Žáci si tento předmět vybírají v rámci nabídky volitelných předmětů a třídy v ročníku jsou děleny na skupiny.

Obsah předmětu je tvořen tematickými celky: Konflikt a komunikace – 7. ročník, výběr z projektu Právo na každý den (učebnice programu Street Law) – 8. ročník a 1. pololetí 9. ročníku, současná mezinárodní situace – 2. pololetí 9. ročníku.

#### **Cíle:**

Cílem volitelného předmětu společenskovědní seminář je rozvoj komunikativních dovedností s důrazem na praktické procvičování v modelových situacích, hledání řešení konkrétních v každodenním občanském životě v oblasti občanského, rodinného a trestního práva; prohloubení poznatků o aktuální situaci v současném světě.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve volitelném předmětu převažují tyto metody a formy práce: práce ve skupině, kooperativní učení, modelové situace, problémové úkoly, vyhledávání informací z různých zdrojů, samostatná práce, zpracování menších projektů k danému tématu.

#### **V hodinách občanské výchovy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

Žák vyhledává a třídí informace, učí se je používat v modelových situacích.

Komunikativní kompetence

žák rozvíjí komunikativní dovednosti v modelových situacích, srozumitelně formuluje a obhajuje vlastní názory.

Kompetence k řešení problémů

Žák samostatně nebo ve skupině řeší praktické problémy života v občanské společnosti.

Kompetence sociální a personální

Žák je schopen účinně pracovat ve skupině, přispívá k diskusi, vhodným způsobem prosazuje vlastní názory, respektuje názory ostatních.

Kompetence občanské

Žák zná svá práva, ale i povinnosti a zvládá je adekvátně uplatnit, dokáže přijmout odpovědnost za své chování.

Kompetence pracovní

Žák zodpovědně dodržuje určená pravidla a získané dovednosti využívá pro svůj budoucí občanský i profesní život.

Kompetence digitální

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví. Žák v digitálním prostředí jedná eticky.

*Reálné gymnázium a základní škola města Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

**Dílčích výstupů dosahuje každý žák podle svých schopností.**

*Reálné gymnázium a základní škola města Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

Roč.	Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
7.		<b>Já</b>	
	<p><b>VO-9-2-01</b> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj pohled na konflikt před seznámením se s programem a po jeho ukončení, porovná své původní pohledy s novými</li> <li>• vyjádří sebe sama pomocí výtvarného díla a diskuse</li> <li>• rozpozná emoce, které jsou spojeny s životními zkušenostmi</li> <li>• orientuje se v různých digitálních zdrojích pro testování a využívá je k sebepoznání a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>VO-9-2-03</b> kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit pozitivní údaje sám o sobě před ostatními</li> <li>• vysvětlí pojem sebepojetí, sebeúcta</li> <li>• vysvětlí základní vlastnosti potřebné pro důvěru k lidem</li> <li>• rozlišuje vnitřní a vnější konflikt</li> </ul>	<p>Konflikt  hrdost  sebepojetí  emoce  důvěra  Internet</p>	<p>Digitální kompetence</p>
		<b>Ty</b>	
	<p><b>VO-9-1-05</b> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory,</p>	<p>Rozdílnost  stereotyp</p>	

*Reálné gymnázium a základní škola města Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p><b>zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak se lidé rozdílně dívají na svět a tím jej i rozdílně interpretují</li> <li>• je schopen identifikovat shody a rozdíly mezi lidmi</li> <li>• vyjmenuje obvyklé stereotypy</li> <li>• rozezná prospěšnost a nebezpečí jejich používání</li> <li>• vysvětlí význam objektivního hodnocení našeho mínění</li> <li>• definuje předsudek a vysvětlí, jak předsudek a diskriminace vznikají a vyvíjejí se</li> <li>• rozumí pojmu propaganda a identifikuje případy, kdy je propaganda používána ve snaze přesvědčit</li> </ul>	<p>předsudek diskriminace propaganda</p>	
		<b>Já a ty</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a dokáže vysvětlit důležitost důvěry při řešení konfliktu, rozlišuje, jak lidé komunikují verbálně nebo řečí těla</li> <li>• používá otevřené a zavřené otázky k rozvinutí nebo uzavření konverzace</li> <li>• chápe, jak odrážet řeč těla</li> <li>• rozezná různé způsoby, kterými odlišní lidé vyjadřují své emoce</li> </ul>	<p>Důvěra způsoby komunikace emoce</p>	
		<b>Já proti tobě</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a vysvětlí základní zdroje konfliktu</li> <li>• vysvětlí slovo konflikt na základě vlastní definice</li> <li>• rozeznává pozitivní a negativní způsoby řešení konfliktu</li> </ul>	<p>Empatie násilí řešení konfliktu</p>	

*Reálné gymnázium a základní škola města Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a popíše, co je násilí</li> <li>• navrhuje nenásilné způsoby řešení aktuálních konfliktů</li> </ul>		
		<b>Já s tebou</b>	
	<p><b>VO-9-2-04</b> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak fyzické reakce na konflikt ovlivňují chování</li> <li>• je schopen rozlišit postoje, pocity a chování</li> <li>• vysvětlí, co je empatie a popíše její důležitost v konfliktu</li> <li>• je schopen rozlišit potřeby a zájmy</li> <li>• používá metody brainstormingu během konfliktních situací</li> </ul>	<p>Postoje pocity chování potřeby a zájmy brainstorming</p>	
		<b>My</b>	
	<p><b>VO-9-1-05</b> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co jsou lidská práva</li> <li>• rozpozná, která lidská práva jsou v různých situacích porušována</li> <li>• popíše vztah mezi právy a odpovědností v konfliktní situaci</li> <li>• identifikuje porušování lidských práv ve škole a diskutuje o možných nápravách takového porušování</li> </ul>	<p>lidská práva postoje chování společenské normy</p>	
8.		<b>Občanské právo</b>	
	<b>VO-9-4-07</b> uvede příklady některých smluv	modelové situace:	Digitální kompetence

*Reálné gymnázium a základní škola města Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<p>upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduchých modelových situacích, dokáže zaujmout vlastní postoj a argumentovat pro něj</li> <li>• rozlišuje druhy smluv podle občanského zákoníku</li> <li>• vysvětlí podstatné náležitosti smluv</li> <li>• popíše průběh občanského soudního řízení</li> <li>• rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti, pomocí vzoru dokáže sestavit jednoduchou kupní smlouvu</li> </ul>	<p>druhy smluv reklamace záruční doba nájemní smlouva občanské soudní řízení textové programy, internet</p>	
		<b>Rodinné právo</b>	
	<p><b>VZ-9-1-02</b> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduchých modelových situacích, dokáže zaujmout vlastní postoj, argumentovat pro něj</li> <li>• chápe podstatu institutu manželství</li> <li>• chápe podstatu institutu registrovaného partnerství</li> <li>• rozlišuje práva a povinnosti manželů</li> <li>• rozumí, co jsou základní funkce rodiny</li> <li>• chápe způsoby zániku manželství a důsledky, které z toho vyplývají</li> <li>• používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací, pomocí</li> </ul>	<p>Modelové situace: vznik a zánik manželství textové programy, internet</p>	<p>Digitální kompetence</p>

*Reálné gymnázium a základní škola města Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	internetu vyhledá informace a zpracuje prezentaci na zadané téma		
		<b>Přestupky</b>	
	<p><b>VO-9-4-10</b> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduchých modelových situacích, dokáže zaujmout vlastní postoj a argumentovat pro něj</li> <li>• vysvětlí, co je přestupek</li> <li>• vysvětlí funkci policie a přestupkové komise</li> </ul>	<p>Modelové situace:  přestupky proti majetku  nález  prokazování totožnost</p>	
9.		<b>Trestní právo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit rozdíl mezi přestupkem a trestným činem</li> <li>• chápe podmínky trestní odpovědnosti</li> <li>• chápe účel trestu</li> <li>• vysvětlí použití různých druhů trestu</li> <li>• jednoduše popíše průběh trestního řízení</li> <li>• orientuje se v jednoduchých modelových situacích, dokáže zaujmout vlastní postoj a argumentovat pro něj</li> </ul>	<p>Modelové situace:  trestní čin  trestní odpovědnost  stíhání mladistvých  druhy trestů  orgány činné v trestním řízení</p>	
		<b>Situace v současném světě</b>	
	<p><b>VO-9-5-01</b> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a uvede některé významné mezinárodní organizace – Rada Evropy, OSN, NATO a jiné</li> <li>• orientuje se v důležitých mezinárodních organizacích a jejich funkcích</li> <li>• na konkrétních případech vysvětlí důležitost a poslání mezinárodních organizací</li> </ul>	<p>aktuální dění v současném světě  zpracování informací  prezentace získaných informací  <a href="#">textové programy</a>, <a href="#">Internet</a></p>	<a href="#">Digitální kompetence</a>



*Reálné gymnázium a základní škola města Otto Wichterleho, Prostějov*  
*Školní vzdělávací program pro ZV Ruku v ruce*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává informace z různých zdrojů k danému tématu a kriticky je hodnotí</li><li>• vyjádří názor k současnému dění v mezinárodním kontextu</li><li>• v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke globálním problémům lidstva</li></ul>		
--	---	--	--